

**Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю:

И.о.директора ТОГБОУ

«Инжавинская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»

Е.В.Шароватова

Приказ № 144/1 от 01.09.2022г.



Программа рассмотрена и
рекомендована к работе педагогическим
советом ТОГБОУ «Инжавинская школа-
интернат для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ
17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ**

Форма подготовки очная

Аннотация программы

Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 17544
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Правообладатель программы:

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативный срок освоения программы 600 часов при очной форме подготовки.
Квалификация выпускника: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	4
1.1	Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	4-5
1.2	Общая характеристика АОППО	5-6
2	Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3	Характеристика подготовки	8
4	Учебный план	9
5	Оценка качества подготовки	10
6	Рабочие программы учебных дисциплин	10
ОП01	Экономика отрасли и предприятия (приложение1),	11-19
ОП 02	Материаловедение (приложение2)	20-25
ОП 03	Чтение чертежей (приложение3)	26-32
ОП 04	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ (приложение 4)	33-42
ОП 05	Охрана труда (приложение5),	43-50
ПМ 01	Выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Производственное обучение (производственная практика) (приложениеб).	51-60
7	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	61-62
8	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	62
9	Итоговые тесты по учебным дисциплинам	63-73

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, реализуемая в ТОГБОУ, разработана самостоятельно и адаптирована для лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ). Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

1.1. Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Профессиональный стандарт. Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н)

- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн).

- Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом управления образования и науки Тамбовской области №1158 от 22.04.2019г.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

МДК – междисциплинарный курс

1.2. Общая характеристика АОППО

1.2.1 Цель и задачи АОППО

Цель программы - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств успешной профессиональной адаптации и дальнейшей интеграции их в общество.

5

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация АОППО по профессии 17544 рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ. Специфической особенностью которых является нарушение высших психических функций, регуляции поведения в деятельности, деформация познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, личность в целом.

В рамках реализации программы могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность овладения понятиями в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь.

Следовательно, принцип обучения строится на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий - на развитие мышечной памяти.

1.2.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессии 17544 рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 600 часов при очной форме подготовки.

1.2.3 Требования к поступающим

На обучение по профессии 17544 рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий могут поступать:

лица, не имеющие основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

лица, имеющие основное общее образование (по собственному желанию).

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному

заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (либо родителей, если поступающий несовершеннолетний) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико - педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 6 до 12 человек.

1.2.4 Востребованность выпускников

Выпускники ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессии 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки рабочего по данной профессии.

2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника

Характеристика работ по профессии 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд) и Профессиональным стандартом Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. №1075н)

-уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, чердаков и т.д.)

-сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений оборудования и механизмов;

-очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.

-устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

3. Планируемые результаты освоения АОППО в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд)

3. Характеристика подготовки

Основная цель подготовки по программе – прошедший

подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве - рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности не зависимо от их организационно – правовых форм в соответствии с Профессиональным стандартом. Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н)

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01 Экономика отрасли и предприятия (приложение 1),

ОП02 Материаловедение (приложение 2)

ОП03 Чтение чертежей (приложение 3),

ОП04 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ (приложение 4),

ОП05 Охрана труда (приложение 5),

ПМ 01. Выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (приложение 6).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональной подготовки по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Квалификация: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 600 часов

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Сроки обучения (часов)
		Подготовка 2разряд
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	100
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	10
ОП.02	Материаловедение (по видам выполняемых работ)	24
ОП.03	Чтение чертежей	14
ОП.04	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ	44
ОП.05	Охрана труда	8
ПМ.00	Профессиональные модули	500
ПМ.01	Выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	484
МДК 01.01	Основы эксплуатации и ремонта зданий и сооружений	24
МДК 01.02	Инженерное оборудование зданий, их обслуживание и ремонт	28
МДК 01.03	Технология отделочных работ	24
МДК 01.04	Технология столярных работ	24
МДК 01.05	Технология слесарных работ	8
ПП.01.	Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	376
	Консультации	8
	Квалификационный экзамен	8
	Всего:	600

1. Оценка качества подготовки

Оценка качества подготовки, включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускникам и профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным и учреждениями выдаются документы установленного образца.

6. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и характеристике работ с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд) и Профессиональным стандартом Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме и учебным планом профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рассмотрены на педагогическом совете «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 30.08.2022 (протокол №1), утверждены приказом и. о. директора от 01.09.2022 №144/1

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте школы -интерната: <https://shkolainternatinzhavinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru>

При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации.

Приложение 1

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли и предприятия

2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли предприятия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОП.01 Экономика отрасли и предприятия.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
- описывать действия рынка, формы заработной платы, инфляцию, статьи госбюджета, экономический рост;
- объяснять взаимовыгодность, добровольность обмена, причины неравенства доходов, причины международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли и предприятия

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Экономическая теория и предприниматель ство				
Тема 1.Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала		1	
	1.	Что изучает экономическая наука. Ресурсы, блага. Факторы производства.		1
Тема 2. Экономические системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Типы экономических систем, собственность		1
Тема3.Семейная экономика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Семейный бюджет. Доходы, их неравенство, расходы		2
	2.	Меры социальной поддержки. Социальная политика в Тамбовской области		2
Тема4.Рынок	Содержание учебного материала		1	
	1.	Рынок, его признаки и законы. Спрос и предложение		2
	2.	Рыночное равновесие. Рынок в Тамбовской области		2
Тема5.Фирмы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Роль и цель фирм. Издержки, выручка, прибыль		2
	2.	Менеджмент, маркетинг		2
Тема6.Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		1	
	1.	Функции государства в экономике. Внешние факторы		2
	2.	Государственный бюджет, долг. Фискальная политика государства		2
Тема 7. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		1	
	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда, факторы предложения. Человеческий капитал		2
	2.	Понятие безработицы, причины, последствия		2
Тема 8. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала		1	
	1.	Деньги и их функции		2
	2.	Банковская система. Роль ЦБ. Инфляция, виды, причины, последствия		2

Тема 9. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Характеристика международной торговли. Государственная политика в области международной торговли		2
	2.	Глобальные экономические проблемы		2
Тема 10. Социально-экономическая безопасность России	Содержание учебного материала		1	
	1.	Становление рыночной экономики России		2
	2.	Экономическое развитие Тамбовской области		2
	3.	Политика России в мировой экономике		2
	Контрольные работы: решение тестовых заданий		1	
Всего:			10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки, задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика–М.: Вита-пресс,2007.
2. Оскорбина С.Н., Лукина И.В. Основы экономических знаний. –Ростов н /Д.: Феникс,2000
3. Соколова С.В. Основы экономики.–М.:Академия,2005

Дополнительные источники:

- 1.Борисов Е.Ф. Основы экономики: практикум (задачи, тесты, ситуации) – М.: Высшая школа,2001
- 2.Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику. Курс лекций. – М.:Высшаяшкола,2007.
- 3.Мировая экономика, учебник. Под ред. А.С.Булатова – М.: Юрист,1999.
- 4.Аудиокурсы «Лекции по экономике».

Нормативно – правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч.1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ О защите прав потребителей
6. ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Экономическая теория и предпринимательство	Должен уметь: - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения	Нахождение и изложение экономической информации;	Текущий контроль: -тестирование; -практическая работа;

	<p>Собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать действия рынка, формы заработной платы, инфляцию, статьи госбюджета, экономический рост; - объяснять взаимовыгодность, добровольность обмена, причины неравенства доходов, причины международной торговли. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации производственного и технологического процесса; - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; - цели и задачи структурного подразделения, структур у организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли. 	<p>Описание действий, форм, статей;</p> <p>Обоснование причин.</p> <p>Определение принципов, механизмов, форм, целей, задач, структуры</p>	<p>- контрольная работа.</p>
--	--	--	------------------------------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

Пояснительная записка

Планирование курса «Материаловедение» составлено на основе сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих института развития профессионального образования 2004г.

Содержание курса по материаловедению представляет комплекс знаний по материаловедению необходимый для рабочего, выполняющего широкий спектр работ по обслуживанию современных жилищных комплексов. Он включает общие представления о материалах, их составе, способах производства и применения.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки. Программа ориентирована на изучение основных понятий, формирование достаточно обширных представлений о современных материалах применяемых при ремонте и обслуживании зданий.

Цели:

Изучение курса «Материаловедение» направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о материалах применяемых на производстве, их состав, производство и характеристики;

овладение умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребностей в профессиональном росте через самостоятельное приобретение знаний в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в позитивной роли развития новых технологий, применения современных материалов направленных на бережное отношение к здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для оценки последствий своей деятельности, безопасного использования веществ материалов в профессиональной деятельности на производстве и решение практических задач повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Данная программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»

рабочих института развития профессионального образования отводит для изучения учебного предмета «Материаловедения» 24 часа. Текущий контроль знаний осуществляется через проведение тестовых контрольных работ, зачетов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Предмета «Материаловедения»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основные сведения о материалах	2
2	Основные свойства строительных материалов	4
3	Строительные растворы и сухие Растворные смеси	2
4	Материалы и изделия для сухой Отделки помещений	2
5	Полимерные материалы для Устройства покрытий полов.	2
6	Синтетические материалы для Облицовки стен и потолков.	2
7	Теплоизоляционные материалы	2
8	Пластические массы и изделия из них	2
9	Электроизоляционные и Электропроводниковые материалы	2
	Коррозия металлов и меры защиты от нее	
	Вспомогательные материалы.	2
	ИТОГО:	24

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса «Материаловедение» обучающийся должен

знать/понимать

виды и свойства материалов;
назначение, виды и способы производства материалов;
область применения материалов;
требования к качеству материалов и ГОСТ;
передовые технологии промышленного производства материалов;
правила охраны труда, техники безопасности,
производственной санитарии и пожарной безопасности;

уметь

определять пригодность материалов и веществ;
осуществлять самоконтроль, выполнять требования правил охраны
труда;
определять качество применяемых материалов;
использовать приобретённые знания и умения в профессиональной
деятельности и повседневной жизни
для оценки последствий своей деятельности;
безопасного использования веществ и материалов;

Используемая литература по предмету:

А.Т.Домокеев «Строительные материалы», М-2001.;

А.Т.Домокеев «Строительные материалы», М-2001П.С.

Костяев «Материаловедение», Ю.Г.Виноградов, К.С.Орлов
«Материаловедение».

Содержание программы

Тема 1 Введение. Основные сведения о материалах

Значение строительных материалов для народного хозяйства. Основные виды новых строительных материалов. Стандартизация материалов Классификация материалов применяемых при производстве штукатурных малярных и облицовочных работ.

Тема 2 Основные свойства строительных материалов

Физические свойства строительных материалов. Химические свойства строительных материалов. Технологические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов

Тема 3 Строительные растворы и сухие растворные смеси

Понятие о растворах. Классификация растворов. Специальные растворы.

Свойства растворных смесей. Виды и составы растворов. Основные понятия и классификация минеральных вяжущих веществ. Воздушные и гидравлические вяжущие.

Тема 4. Материалы и изделия для сухой отделки помещений.

Классификация облицовочных листов. Гипсовые листы и гипсокартон. Дерево волокнистые и древесностружечные плиты. Мастика для крепления облицовочных крупноформатных листов и плит. Виды клеев

Тема 5. Полимерные материалы для устройства покрытий полов

Синтетические полимеры. Термопластичные полимеры. Термореактивные полимеры. Виды и технологические характеристики холодных мастик, применяемых для крепления материалов. Наполнители для мастики полимеррастворов. Мастика для крепления полимерных крупноформатных листов и плит. Плинтусы и полосы, применяемые при устройстве полимерных покрытий полов

Тема 6. Синтетические материалы для облицовки стен и потолков.

Общие сведения о видах, химических составах и способах производства полимерных материалов. Основные виды синтетических плиток

Виды материалов применяемых для оклеивания поверхностей стен и потолков

Тема 7. Тепло и гидроизоляционные материалы

Классификация теплоизоляционных материалов. Свойства теплоизоляционных материалов.

Тема 8. Пластические массы и изделия из них

Строение, свойства, виды пластмасс. Классификация пластмасс.

Тема 9. Электроизоляционные и электропроводниковые материалы

Виды и свойства изоляционных материалов.

Применение изоляционных материалов.

Тема 10. Коррозия металлов и меры защиты от нее

Сущность и значение явления коррозии. Типы и виды коррозии.

Основные способы защиты от коррозии. Химические покрытия.

Тема 11. Вспомогательные материалы

Герметизирующие материалы. Уплотнительные материалы.
Лакокрасочные материалы

Приложение3

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение чертежей

2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение чертежей

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать электро - строительные схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Требования ЕСКД;

- Основные правила построения чертежей и схем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Чтение чертежей

Наименование Разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1.				
Тема 1.1. Общие Сведения о чертежах	Содержание учебного материала	1		
	1 Роль чертежа в технике			1
	2 Понятие о ЕСКД. Стандарты. Линии чертежа. Надписи на чертежах. Правила нанесения размеров на чертежах. Масштабы.		1	
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Основы проекционной графики	Содержание учебного материала	2		
	1 Прямоугольные проекции как способ изображения плоских фигур на чертежах			2
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы	Содержание учебного материала	2		
	1 Расположение видов на чертеже. Сечения и разрезы. Штриховка в разрезах и сечениях. Условные обозначения материалов на разрезах и сечениях			2
	2 Соединение на чертеже части вида с частью разреза. Особые случаи разрезов			2
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.4. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	2		
	1 Строительные чертежи. Условные обозначения на строительных чертежах. Состав чертежей зданий. Чертеж плана, фасада и разрезов зданий. Разбивочные оси на строительных чертежах			1
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия: выполнение чертежей	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.5. Чтение электросхем и строительных схем	Содержание учебного материала	2		
	1 Чтение чертежей разрезов зданий для ознакомления с конструкциями зданий, подлежащих облицовке			2
	2 Чтение чертежей каменных, бетонных, железобетонных, металлических, деревянных конструкций и изделий			2
	3 Чтение электросхем и строительных схем		2	
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия: чтение электросхем и строительных схем	2		
	Контрольные работы	1		
	Всего:	14		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Черчение» будет проходить в кабинете Технология.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;
- чертежные доски, рейшины, мольберты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для СПО-2-е изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия», 2004.-400с.
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: Учебник для СПО-М.: Изд. центр «Академия», 2004.-192с.
3. Аббасов И.Б. Создаем чертеж и на компьютере Auto CAD 2007/2008: Уч. пособие.-М.: ДМК Пресс, 2007.-136с.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 1 и 2.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008
2. Коннов А.А. Электрооборудование жилых зданий -М.: Изд. Дом «Додека-XXI», 2006.-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и заданий по чтению схем, а также выполнения обучающимися контрольных работ. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах Тема 1.2. Основы проекционной графики Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы Тема 1.4. Общие сведения о строительных чертежах Тема 1.5. Чтение электро схем и строительных схем.	уметь: - Читать электро-строительные схемы; знать: - Требования ЕСКД; - Основные правила построения чертежей и схем.	<i>Чтение электро-строительных схем.</i> <i>Изложение требований единой системы документации, основных правил построения чертежей и схем, видов и правил чтения документации</i>	<i>Текущий контроль:</i> <i>Устный опрос, чтение чертежей, практическая работа</i> <i>Итоговый контроль: контрольная работа</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

ответов)		
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
менее60	2	неудовлетворительно

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Оборудование, инструменты и приспособления
для ремонтно-строительных работ**

2022г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Рабочая программа учебной дисциплины, адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: обще профессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний в области дисциплины оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к профессии.

Основные задачи:

образовательные:

формирование сведений об оборудовании, инструментах и приспособлениях, применяемых для внутренней отделки помещений;

формирование профессионального словарного запаса;

умение конспектировать, делать выписки из текста;

умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

воспитательные:

формирование навыков социальной компетенции: навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

развивающие:

расширение технологического кругозора;

умение распределять свое время;

умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;

развитие профессионального интереса обучающихся в области оборудования, инструментов и приспособлений применяемых при комплексном ремонте и обслуживании

зданий и сооружений;

коррекционные:

развитие словесно – логической и зрительной памяти;

развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений;
правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных

видов работ, безопасно использовать его по назначению;

безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению;

должен знать:

виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений;

область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений;
взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающимся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ»

(Всего занятий–32 часа, из них лабораторных и практических–12 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа–12 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание Учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия
1	2	3	4	
Раздел 1 Введение		4		
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала			
	Оборудование, инструменты и приспособления рабочего по комплексному обслуживанию и Ремонту зданий и сооружений	2	1	1-2
Тема 2 Основные виды и назначение инструмента, оборудования и приспособлений	Содержание учебного материала			
	Основные виды и назначение инструмента, оборудования и приспособлений	2	1	3-4
Раздел 2 Слесарный инструмент		8		
Тема 3 Виды и назначение слесарного инструмента.	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа 1. Виды и назначение слесарного инструмента. Слесарно-монтажный и зажимный инструменты.	2	1	5-6
Тема 4 Измерительный и разметочный инструменты	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа 2. Измерительный и разметочный инструменты	2	1	7-8
Тема 5 Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа 3. Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла	2	1	9-10
Тема 6 Инструмент для обработки отверстий и для нарезания резьбы	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа 4. Инструмент для обработки отверстий и для нарезания резьбы	2	1	11-12
	<i>Самостоятельная учебная работа. Сделать презентацию «Виды и назначение Слесарного инструмента»</i>	4		
Раздел 3 Столярный инструмент		8		
Тема 7 Общее знакомство, область применения столярного инструмента	Содержание учебного материала			
	Общее знакомство с ручным столярным инструментом, устройство инструмента, правила использования и хранения.	2	1	13-14
Тема 8 Измерительные,	Содержание учебного материала			

разметочные, сверлильные инструменты.	Лабораторная работа 5. Измерительные, разметочные, сверлильные инструменты.	2	1	15-16
Тема 9 Измерительные , разметочные, сверлильные инструменты.	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа.Измерительные, разметочные, сверлильные инструменты.	2	1	17-18
	<i>Самостоятельная учебная работа. Доклад «Виды и назначение столярного инструмента»</i>			
Тема 10 Оборудование Столярной мастерской	Содержание учебного материала			
	Оборудование столярной мастерской (деревообрабатывающие станки)	2	1	19-20
Раздел 4 Электромонтажный инструмент		4		
Тема 11 Общее знакомство, область применения электромонтажного инструмента.	Содержание учебного материала			
	Общее знакомство, область применения электромонтажного инструмента, ТБ при работе с электромонтажным инструментом, правила хранения и использования.	1	1	21
Тема 12 Измерительные и разметочные инструменты	Содержание учебного материала			
	Измерительные и разметочные инструменты	1	1	22
Тема 13 Ручной инструмент электрика	Содержание учебного материала			
	Ручной инструмент электрика	1	1	23
Тема 14 Электроинструмент для Электромонтажных работ	Содержание учебного материала			
	Электроинструмент для электромонтажных работ.	1	1	24
Раздел 5 Строительный и отделочный инструмент		4		
Тема 15 Общее знакомство, область применения инструмента для строительных и Отделочных работ	Содержание учебного материала			
	Общее знакомство со строительным и отделочным инструментом, правила пользования, ухода за инструментом и правила его хранения.	1	1	25
Тема 16 Измерительные инструменты и приборы	Содержание учебного материала			
	Измерительные инструменты и приборы	1	1	26
Тема 17 Инструменты для штукатурных работ, малярных и плиточных работ	Содержание учебного материала			
	Инструменты для штукатурных работ, малярных и плиточных работ	1	1	27
	<i>Самостоятельная учебная работа. Составить опорный конспект по теме «Строительный и отделочный инструмент»</i>	4		
Тема 18 Инструменты для	Содержание учебного материала			

обойных, линолеумных и стекольных работ	Инструменты для обойных, линолеумных и стекольных работ	1	1	28
Раздел 6 Электромеханический инструмент		1		
Тема 19 Общее знакомство, область применения электромеханического инструмента	Содержание учебного материала			
	Общее знакомство, область применения электромеханического инструмента	1	1	29
Раздел 7 Оборудование и приспособления, применяемое при ремонтно – строительных работах		1		
Тема 20 Оборудование и приспособления, применяемое при ремонтно-строительных работах	Содержание учебного материала			
	Оборудование и приспособления, применяемое при ремонтно-строительных работах	1	1	30
Зачет		2		31-32
		32		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия с т о л я р н о й мастерской

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- необходимый для уроков инструмент слесарный: ножовка слесарная, тиски слесарные, молоток, отвертка, плоскогубцы, круглогубцы, напильники и надфили различных видов.
- электромеханический инструмент: электродрель, электролобзик, перфоратор.
- Технические средства обучения: компьютерс лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеофильмы, презентации;

Комплект таблиц. Технология. Технология обработки древесины. Технология обработки металлов. Электротехнические работы. Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов. Сантехническое оборудование. Таблица "Правила безопасности на уроках труда для мальчиков"

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Тищенко А.Т. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.:Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013. – 192с.

Дополнительные источники:

Банников Е.А. Справочник плотника. Учебное пособие для начального профессионального обучения, Ростовн/Д:«Феникс», 2011 год. – 78с.
Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростовн/Д:«Феникс», 2012г. – 123с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
уметь:	
– распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений	Тест. Работа с раздаточным материалом .Практические работы на учебной и производственной практике.
– Правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных Видов работ, безопасно использовать его по назначению	Работа с раздаточным материалом .Практические работы на учебной и производственной практике.
– Безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
знать:	
– Виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный письменный опрос.Работа с раздаточным материалом.
– взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой(таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
менее60	2	неудовлетворительно

Приложение5

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: обще профессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарно-гигиенические нормы и мероприятия;
- причины и меры предупреждения пожаров и взрывов;
- действие электрического тока на организм человека;
- способы защиты от действия электрического тока;
- источники и виды загрязнения окружающей среды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	8
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	2
Контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Охрана труда**

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Содержание учебного материала	2	
	1. Промышленно-санитарное законодательство . Гигиенические нормативы.		1
	2. Производственная санитария, ее задачи.		1
	3. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.	1	
	Практические занятия: анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	1	
Тема 2. Охрана труда, Электробезопасно сть и пожарная безопасность на рабочих объектах	Содержание учебного материала	3	
	1. Требования безопасности труда.		1
	2. Меры безопасности при комплексном обслуживании и ремонте зданий.		2
	3. Электробезопасность.		2
	4. Пожарная безопасность.	2	
	Практические занятия: Изучение инструкций по безопасности труда, решение ситуационных задач	1	
Тема 3. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала:	1	
	1. Экологические права и обязанности граждан России.		2
	2. Источники и виды загрязнения окружающей среды.		2
	3. Персональная возможность и ответственность рабочих в деле охраны окружающей среды	2	
	Всего:	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической документации(учебники и учебные пособия, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды: «Правила безопасности на уроках труда для мальчиков», «ОБЖ. Гигиена»). Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.– М.: Академия, 2012.– 416с.
2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. М.: Академия, 2003. – 236с.
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.–М.: НЦЭНАС, 2004.–94с.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Охрана труда (для газосварщиков, электриков, механиков, электронщиков и работников легкой промышленности).- Ростовна Дону: Феникс, 2001.–185с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий

контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательными учреждениями до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств(ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия(или несоответствия)индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема)учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели и результаты и подготовки	Формы и методы контроля
<p>Тема 1. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма</p> <p>Тема 2 .Охрана труда,электробезопасность и пожарная безопасность на рабочих объектах</p> <p>Тема 3. Охрана окружающей среды</p>	<p>уметь: -Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; - Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии пожарной безопасности.</p> <p>знать: санитарно-гигиенические нормы и мероприятия; - причины и меры предупреждения</p>	<p><i>Обоснование выводов по оценке состояния техники безопасности;</i></p> <p><i>Демонстрация использования средств индивидуальной и групповой защиты;</i></p> <p><i>Изложение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</i></p>	<p>Текущий контроль: -тестирование; -практическая работа</p>

	пожаров и взрывов; -действие электрического тока на организм человека; - способы защиты от действия электрического тока; - источники и виды загрязнения окружающей среды		
--	--	--	--

Оценка знаний,умений навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой(таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
менее60	2	неудовлетворительно

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ШТУКАТУРНЫМ РАБОТАМ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(макс.учебная нагрузка и практики)	Объем времени,отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК1.1	Раздел1. Вводное занятие. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских. Ознакомление с учебной мастерской и видами работ, выполняемых работником данной профессии	8				8	
ПК1.2.	Раздел 2. Обучение основным операциям и видам работ, выполняемых облицовщиком плиточником	16				16	

ПК1.3.	Раздел 3. Обучение операциям по выполнению простого оштукатуривания	24				24	
ПК1.4.	Раздел4. Обучение приемам выполнения простых малярных и обойных работ	32				32	
	Итого часов:	80					

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ШТУКАТУРНЫХ МАСТЕРСКИХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел1. Вводное занятие		8	
Тема1.1. Вводное занятие	Содержание		
	1. Учебно-производственные и воспитательные задачи курса .Содержание труда, этапы профессионального роста. Ознакомление обучающихся с режимом работы	2	
	2. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских	4	

	3.	Ознакомление с учебной мастерской и видами работ, выполняемых работником данной профессии	2	
Раздел 2. Обучение основным операциям и видам работ ,выполняемых облицовщиком плиточником			16	
Тема2.1. Облицовка пола керамическими плитками	Содержание			
	1.	Облицовка пола керамическими плитками способом шов в шов	8	3
Тема2.2. Облицовка стен керамическими плитками	1.	Облицовка стен керамическими плитками способами шов в шов и вразбежку	8	3
Раздел 3. Обучение операциям по выполнению простого оштукатуривания			24	3
		Содержание:		
Тема 3.1 . Выполнение простой штукатурки	1.	Подготовк аповерхностей под оштукатуривание. Приготовление различных видов растворов. Оштукатуривани еповерхностей обычными растворами вручную. Приёмы набрасывания раствора на поверхность и разравнивание	8	

		Раствора полутёром		
Тема 3.2. Выполнение высококачественной штукатурки	2.	Установка металлических маяков .Овладение приемами разравнивания раствора правилом по маякам	8	3
Тема 3.3. Ремонт штукатурки	3.	Перетирка штукатурки. Ремонт штукатурки	8	3
Раздел 4. Обучение приемам выполнения простых малярных и обойных работ	Содержание:		32	
	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда на рабочем месте. Подготовка инструмента к работе. Ознакомление со средствами подмащивания. Шпатлевание поверхностей	8	3
	2	Окраска поверхностей водными составами. Коллирование вододисперсионной краски	8	3
	3.	Окраска различных поверхностей неводными составами с помощью кистей, меховых валиков, кистей ,ручников	8	3
	4.	Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Приготовление клея. Наклеивание обоев ,применение бордюра	8	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов Профессионального модуля	Всего часов(макс.учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		<i>Практика</i>		
			Обязательная Аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	<i>Производственная</i>	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Обучение слесарным работам	24				24	
ПК 1.2.	Раздел 2 .Обучение слесарно-заготовительным работам	16				16	
	Итого часов:	40					

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СЛЕСАРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Наименование разделов Профессионального модуля(ПМ), Междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение слесарным работам		24	
Тема 1.1 Подготовительные операции слесарной обработки	Содержание		
Тема 1.2 Размерная слесарная обработка	1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда в соответствии со специализацией мастерской. Разметка ,рубка, правка, гибка ,резка металла	8	3
	2. Опиливание металла,обр аботка отверстий, обработка резьбовыхп поверхностей	8	3
Тема 1.3. Сборка разъёмных соединений	3. Паяние, лужение, склеивание и клёпка металла	8	3
Раздел 2. Обучение слесарно- заготовительным		16	

работам				
<p>Тема 2.1 Разборка и сборка арматуры. Гнутье труб.</p> <p>Тема 2.2. Соединение стальных, чугунных и пластиковых труб. Разборка и сборка оборудования вентиляционных установок.</p>	Содержание			
	1.	Разборка и сборка водоразборной арматуры, пробковых кранов, вентиляей, набивка сальников и изготовление прокладок, замена уплотнительных материалов. Сборка и испытание арматуры. Разметка труб для гнутья .Изготовление шаблонов. Гнутье стальных труб ,наручных труб на гибочных станках.	8	3
	1.	Соединение чугунных труб с заделкой раструбов цементом. Разборка стыков чугунных труб без повреждения раструбов. Соединение пластмассовых канализационных труб и фасонных частей на раструбах с резиновым уплотнительным кольцом. Группировка радиаторов. Разборка, изучение и сборка оборудования вентиляционных установок и кондиционирования.	8	3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов Профессионального модуля	Всего часов(макс.учебная нагрузка ,практики)	Объем времени,отведенный на освоение Междисциплинарного курса(курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Обучение приемам работы столярным инструментом	40				40	
ПК 1.2.	Раздел 2. Обучение приемам резки и вставки стекла	8				8	
	Раздел 3. Обучение приемам настилки полов с различными видами покрытий	16				16	
	Итого часов:	64					

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение приемам работы столярным инструментом		40	
Тема 1.1 Разметка досок и брусков	Содержание		
	1. Разметка досок и брусков при их раскрое на столярные заготовки. Прямолинейное распиливание досок по рискам вдоль и поперек волокон. Выполнение заготовок для столярных изделий. Подготовка пил к работе с заточкой и разводкой зубьев.	8	3
Тема 1.2 Строгание брусков и досок	2. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком. Заточка железок, сборка и наладка рубанков. Строгание брусков по заданным размерам под угольники рейсмус рубанком и фуганком. Прифуговка кромок досок. Строгание торцов и строгание наус при заготовке столярных брусков	8	3
Тема 1.3. Разметка, сверление	3. Разметка для сверления отверстий. Сверление перпендикулярных отверстий. Заточка сверл. Разметка отверстий и гнезд для долбления. Долбление сквозных и несквозных отверстий в брусках.	8	3

		Точка долот и стамесок		
	4	Разметка шипов и проушин на столярных заготовках. Зарезание прямых (одинарных и двойных шипов и выдалбливание проушин).	8	3
	5	Изготовление элементов столярно-строительных изделий	8	3
Раздел 2. Обучение приемам резки и вставки стекла			8	
Тема2.1. Резка и вставка стекла	Содержание			
	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при резке и вставке стекла. Раскрой стекла по заданному размеру. Выполнение операций резки и ломки стекла различной толщины (руками, стеклорезом, плоскогубцами). Вставка оконного листового стекла в различные виды остекляемых переплетов. Крепление и герметизация стекла в переплетах	8	3
Раздел 3. . Обучение приемам настилки полов с различными видами покрытий			16	
Тема3.1 Устройство	Содержание			

дощатых и паркетных полов	1	Укладка лаг. Настилка чистых дощатых полов из заготовленных и расторцованных по длине досок. Сплачивание досок при настилке пола с помощью обычных скоб и приспособлений. Укладка замыкающей доски чистого пола. Крепление досок к лагам. Установка плинтусов. Паркетные работы.	8	3
Тема 3.2 Настилка ПВХ покрытия	2	Настилка линолеума насухо, резка, наклеивание линолеума. Применяемые мастики и клеи для различных видов линолеума. Прирезка кромок. Устранение дефектов при настилке линолеума	8	3

7. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, отчет (по практикам) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

7.2. Организация итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов- (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания центра выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

8.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют учителя технологии, черчения, физики, тьютор, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Итоговый тест по учебной дисциплине «Экономика отрасли и предприятия»

- 1.Какая группа людей может называться организацией?
- 2.Назовите виды организаций и приведите примеры.
- 3.Какими признаками характеризуется любая организация?
- 4.Что такое менеджмент?
- 5.Что такое трудовой договор и что в нем отражается?
6. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	1) сезонная
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	2) структурная
В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	3) фрикционная
Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	4) циклическая
Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала	

7. Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление расчётов и платежей
- 2) предоставление страховых услуг
- 3) приём вкладов

- 4) регулирование денежного обращения
- 5) денежная эмиссия
- 6) поддержка курса национальной валюты

Итоговый тест по учебной дисциплине «Материаловедение»

1. Какое свойство материала определяется как способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь?

- А. Твердость
- Б. Прочность
- В. Плотность
- Г. Упругость

2. К дефектам обработки древесины относят ...

- А. Обдир коры
- Б. Червоточины
- В. Риски
- Г. Наклон волокон

3. Найдите каждому свойству его определение

Свойства	Определение
Звукопроницаемость	1 способность выдерживать без разрушения определенное количество резких колебаний температуры
Морозостойкость	2 способность материала пропускать через свою толщу звук
Огнеупорность	3 способность пропускать тепловой поток в условиях разных температур поверхности изделия
Теплоемкость	4 способность в течение определенного времени сопротивляться действию огня при пожаре
Огнестойкость	5 определяется коэффициентом усвоения тепла, зависящего от теплоемкости и теплопроводности материала конструкции, скорости изменения температуры у поверхности конструкции
Теплопроводность	6 способность выдерживать без разрушения и деформаций длительное воздействие высоких температур
Теплоусвояемость	7 способность поглощать тепло при нагревании

4. Способность материалов сохранять свои эксплуатационные свойства при повышении температуры, это

- А) термостойкость
- Б) огнестойкость
- В) огнеупорность

5. Способность строительных материалов впитывать водяные пары из воздуха, называется

- А) Гигроскопичность
- Б) Водовпитывание
- В) Влажность

6. Основные материалы для изготовления макетов ?

- А) глина
- Б) графит
- В) пластилин
- Г) картон

Итоговый тест по учебной дисциплине «Чтение чертежей»

1. Чертеж – это...

- А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- + Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420;
- Б) 420×596;
- + В) 210×297;
- Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
 - Б) горизонтальное;
- 66

В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

А) Да;

+ Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

+ А) 2:1;

Б) 1:100;

В) 1:2;

+ Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

+ В) техническим рисунком.

7. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

А) больше;

Б) равно;

+ В) меньше;

Г) больше или меньше в зависимости от формата.

8. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

А) чертежом;

+ Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

9. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

А) 2;

Б) 8;

+ В) 4;

Г) 16.

9. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;

Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;

+ В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

10. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

+ А) 100 мм;

67

- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

11. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- + В) в мм;
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

12. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

13. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

- + А) уменьшение изображения;
- Б) уменьшение детали при изготовлении;
- В) уменьшение изображения и детали;
- Г) увеличение изображения.

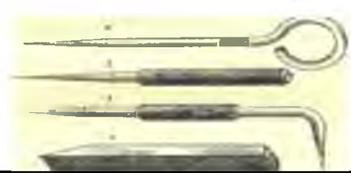
14. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

- А) увеличенными в 2 раза;
- Б) действительными размерами детали;
- + В) уменьшенными в 2 раза.

15. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

**Итоговый тест по учебной дисциплине
«Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ»**

	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Процесс получения неразъемного соединения двух или нескольких деталей с помощью заклепок называется	1.Клепка 2.Правка 3.Зенкерование	1
2	Керн, чертилка, рихтовальный молоток, плашкодержатель это	1.Режущий инструмент 2.Измерительный инструмент 3.Вспомогательный слесарный инструмент	3
3	Операция нанесения на обрабатываемую заготовку или на поверхность материала, предназначенного для получения заготовки (лист, пруток, полоса и т. п.) разметочных линий (рисок)	1.Правка 2.Разметка 3.Зенкерование	2
4	Операция разделения на части круглого, полосового, профильного проката, а также труб ручным и механическим способом называется	1.Правка 2.Резка металла 3.Развертывание	2
5	Какой слесарный инструмент вы видите на рисунке 	1.Напильники 2.Чертилки 3.Шаберы	2
6	Процесс обработки предварительно просверленных, штампованных, литых отверстий в целях придания им более правильной геометрической формы называется	1.Притирка 2.Лужение 3.Зенкерованием	3
7	Процесс покрытия поверхностей металлических деталей тонким слоем расплавленного олова или оловянно-свинцовыми сплавами называется	1.Лужением 2.Зенкерованием 3.Разметкой	1
8	Какой слесарный инструмент изображен на рисунке	1.Молоток 2.Кернер 3.Зубило	3

			
9	Слесарная отделочная операция, используемая для выравнивания и пригонки плоских и криволинейных (чаще цилиндрических) поверхностей для получения плотного прилегания называется	1.Шабрение 2.Резка металла 3.Разметка	1
10	Какой слесарный инструмент изображен на рисунке 	1.Кернер 2.Чертилка 3.Крейцмейсель	3
11	Соединение деталей в нагретом состоянии с помощью сравнительно легкоплавкого металла, называемого припоем это	1.Плакирование 2.Сварка 3.Пайка	3
12	Что изображено на рисунке 	1.Ножницы по металлу 2. Крейцмейсель 3.Ножовка по металлу	1

13. В столярном деле для разметки применяются следующие инструменты:

1. линейка, угольник, тиски, рейсмус.
2. транспортир, рулетка, стусло, угольник.
3. линейка, рулетка, угольник, транспортир, малка, ерунок.

14. Для чего применяют транспортир?

1. для измерения длины заготовок.
2. для измерения углов.
3. для измерения высоты заготовок.

15. Для чего служит малка?

1. для расчерчивания углов 90

2. для расчерчивания углов 45

3. для расчерчивания углов любой величины.

16. Из какой породы древесины изготавливают разметочный инструмент?

1. из мягких пород (сосна)

2. из любой породы (липа, ольха)

3. из твердых, плотных, вязких (бук, клен, граб, груша)

17. Разрешается ли работать на станках и оборудовании с неисправными или незакрепленными средствами защиты?

1. Разрешается при согласии инспектора по охране труда.

2. Разрешается при согласии главного инженера.

3. Не разрешается.

18. В каких случаях необходимо отключать станок от сети питания при помощи вводного выключателя ручного действия?

1. При прекращении подачи электроэнергии.

2. Во время перерыва в работе или при аварийной ситуации, которая может вызвать травмирование работников, поломки оборудования, порчу обрабатываемой детали.

3. При закреплении или установке на станок обрабатываемой детали и снятии ее.

4. При уборке опилок и стружки, чистке и смазке.

Итоговый тест по учебной дисциплине «Охрана труда»

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

а) травмоопасные;

б) вредные;

в) травмобезопасные;

г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

а) физические, химические, биологические, канцерогенные;

б) психофизиологические, физические, химические, динамические;

в) нервно-психические, физические, химические, биологические;

г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;
- г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

4. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к травме;
- б) к смертельному исходу;
- в) к отравлению;
- г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

5. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к развитию заболевания;
- б) к отравлению;
- в) к снижению работоспособности;
- г) к травме

5. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

- а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;
- б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;
- в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха,

интенсивность теплового излучения;

г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

6. Как обеспечивается защита станочника и тех, кто находится вблизи станка, от опасности травмирования отлетающей стружкой, и смазочно-охлаждающей жидкостью?

А) Станочник должен убирать отлетающую стружку и смазочно-охлаждающую жидкость через каждые 15 мин.

Б) Запрещается посторонним лицам приближаться к включенному станку на расстояние меньше 8 м.

В) Станки необходимо обеспечить устройствами (экранами).