

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю Директор ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____ Н.И. Шабанова Приказ № 121 от « 25 » __ 08 ____ 2025г.	Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от «24 » __ 08 ____ 2025г.	Рассмотрено На МО учителей начальных классов Руководитель: Путкова Е.А. _____ Протокол №1 от « 23 » __ 08 ____ 2025г.



Подписан цифровой подписью: Шабанова Наталья Ивановна
DN: OU=Руководство, O=ТОГБОУ "Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ", CN=Шабанова Наталья Ивановна, E=isoshi@obraz.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.10.21 14:22:21+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд», «Основы религиозных культур и светской этики (православная культура)»

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

1-4 класс

на 2025-2026 уч. год

Программу составили учителя начальных классов: Селезнева О.В., Путкова Е.А., Шароватова Е.В., Кустова Т.А.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее АООП НОО (вариант 7.2)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»(зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) без вредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный №72654);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Цель реализации АООП НОО (вариант 7.2) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО (вариант 7.2);
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др., с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)

- АООП НОО (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.
- Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.
- АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.
- Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.
- Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
- АООП НОО (вариант 7.2) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.
- Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации П(М)ПК и с согласия родителей (законных представителей).
- Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта АООП НОО (вариант 7.2), поскольку у данной категории обучающихся

может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

- В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.
- Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняются в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Аннотация к рабочим программам 1-4 классов УМК "Школа России" **Русский язык 1-4 классы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 часов. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). В 1 доп. классе – 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел
Развитие речи
Система языка: <i>лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика</i>
орфография и пунктуация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

образовательная область: филология

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида Р.Д. Триггер.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся;
- формирование графо-моторных навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного написания слогов и слов).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры.

В обучении учащихся с ЗПР предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
 - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
 - развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и образно употреблять слова, говорить внятно и выразительно. Воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
 - развитие приемов умственной деятельности, необходимых для" овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогаобразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

Содержание учебного курса Перечень разделов программы:

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	24 часа
2	Букварный период	136 часов

Добукварный период (24 ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные, а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание;

сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа любуюсь Москвой, кормлю зерном),
Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение

предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.

Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Букварный период (136 ч).

Обучение письму

Усвоение начертания прописных и строчных букв.

Соотнесение печатных и письменных букв.

Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.

Различение сходных по начертанию букв: *д—б, п—т, г—п, т—ш* и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов.

Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Для реализации учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок освоения новых понятий;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения;
- урок контроля;
- урок коррекции;
- комбинированный урок.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

К концу 1 дополнительного класса у ученика должны быть сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу 1 дополнительного класса у ученика **могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

К концу 1 дополнительного класса **ученик получит возможность научиться:**

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- различать на слух твердые и мягкие согласные;

- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки.
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- знать все изученные буквы;
 - правильно писать пройденные строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы: о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к;
- практически делить слова на слоги;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением;
- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
 - отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам педагога или по иллюстрациям; соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;
- знать наизусть 3—5 стихотворений.

К концу 1 класса ученик **получит возможность научиться:**

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (спредварительным анализом);
- правописание жи-ши;
- практически применять правила о большой букве в именах людей, кличках животных, о написании предложений (большая буква в начале, точка – в конце предложения);
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом).
- использовать правила переноса слов;
- писать отдельные предложения под диктовку (с предварительным анализом).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо)»

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Предметные
	п л а н			факт	

I четверть (8 недель – 40 часов)						
1			Мониторинг умений учащихся.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,
2			История возникновения письма.			
3			Пропись – первая учебная тетрадь.			

						преобразован ие материала.
4			Рабочая строка.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенны м признакам, определять основания для классификаци и.
5			Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
6			Письмо овалов.	Подготовка руки к письму.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	Распределять на группы предметы по существенны м признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное,
7			Письмо полуовалов	Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка		

			предметных рисунков.		называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока.
8 9		Рисование бордюров.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	Воспринимат ь учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.
10		Письмо длинных прямых наклонных.	Штриховка и обводка предметных рисунков.	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Воспринимат ь слово как объект изучения, материал для анализа.

			Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.
11		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
12		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии,
13		Письмо короткой наклонной линии с	Соблюдение правил правильной посадки при	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную	Работать в

			закруглением вверх (влево).	письме.	наклонную линию с закруглением вниз (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.
14			Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.		Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.
15			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Оценивать свою работу на уроке.
16			Письмо коротких наклонных линий.	Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых	Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Владеть монологической и диалогической формами речи.

			предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.		Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
17		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров, узоров.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
18		Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
19		Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с	Отвечать на вопрос к заданию, исправлять

			известных учащимся букв (<i>n</i> , <i>z</i> , <i>m</i>).	закруглением внизу вправо.	ошибку,
20		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	Штриховка и обводка предметных рисунков.	Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их.	выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.
21		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.	Составление рассказов по иллюстрациям прописи.		Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
22		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>).	Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи.
23		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	Слого-звуковой анализ слов.		Приводить примеры ситуаций,
24		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков..		

						когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.
25			Строчная буква а	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
26				Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].		
27			Заглавная буква А	Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.		
28					Называние элементов буквы А, а.	Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.
29			Закрепление изученного.	Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		

					ать свой выбор, договариватьс я, кто будет выступать перед классом.	
30			Строчная буква о.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролирова ть и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать
31						
32						
33			Заглавная буква О.			
34			Закрепление изученного.			

						результаты совместной работы.
35			Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и и заглавной букве И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву и в соответствии с образцом.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение.
36						
37		Заглавная буква И.				
38						
39			Проверочная работа			
40			Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Запись слов, содержащих буквы и, ы, с комментированием.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей,
II четверть (8 недель –39 часов)						
41			Закрепление изученного.			
42			Буквы и, ы.			

					оценивать правильность ответов. Воспринимат ь учебное задание, выбирать последовател ьность действий, оценивать ход и результат выполнения.
43			Урок-игра «Вставь букву»		
44			Строчная буква у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
45					
46			Заглавная буква У.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.	
47					
48			Закрепление изученного.	Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но, находить средства её осуществлени я. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологическ ой и

						диалогическо й формами речи.
49			Строчная буква н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.
50						
51			Заглавная буква Н.			
52						
53			Закрепление изученного.			
54			Строчная буква с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,
55						
56			Заглавная буква С.			
57						
58			Закрепление изученного.			

					оценивать ход и результат выполнения.
59 60		Строчная буква к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока.
61 62		Заглавная буква К.	Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> .	Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
63		Закрепление изученного.			Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
64 65		Строчная буква т.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
66 67		Заглавная буква Т.	Сравнение печатной и письменной букв.	Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
68		Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .		
69		Письмо слогов с буквой Т, т.			
70		Заглавная буква в именах людей.	Списывание с письменного шрифта.		

71			Урок-игра «Игра в слова»	Создание письменных текстов.		Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
72			Строчная буква л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы Л, л. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.
73						
74			Заглавная буква Л.			
75						
76			Закрепление изученного			
77			Проверочная работа	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.		
78			Письмо слогов и слов с изученными буквами.			

					Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях
79		Строчная буква р.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
III четверть (9 недель – 44 часа)			Сравнение печатной и письменной букв.		
80 81		Заглавная буква Р.	Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.		
82		Закрепление изученного.			
83 84		Строчная буква в.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
85 86		Заглавная буква В.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в.		
87		Закрепление изученного.	Рисование бордюров.		

						Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.
88			Строчная буква е.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
89				Сравнение печатной и письменной букв.		
90			Заглавная буква Е.	Сравнение печатной и письменной букв.		
91				Сравнение печатной и письменной букв.		
92			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].		
93				Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].		
94			Письмо слов с изученными буквами.	Списывание с письменного шрифта.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	
95				Списывание с письменного шрифта.		
			Урок-игра «Лесное приключение»			
96			Строчная буква п.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Понимать учебную задачу урока.
97				Письмо слогов и слов с буквами П, п.		
98			Заглавная буква П.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.		Осуществлять решение учебной
99				Обведение бордюрных		

100			Закрепление изученного.	рисунков по контуру.		задачи под руководством учителя.
101			Письмо слов с изученными буквами.	Оформление границ предложения.		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..
102			Большая буква в именах.			
103			Урок-игра «Назови куклу»			
104			Строчная буква м.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно
105						
106			Заглавная буква М.	Сравнение печатной и письменной букв.		
107						
108			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’].		
109			Урок-игра «Составь и запиши слово»	Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .		
110			Письмо слов с изученными буквами.	Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.		

						реагировать на них.	
111			Строчная буква з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	
112							
113			Заглавная буква З.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’].			
114							
115			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.		Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
				Письмо элементов буквы З.			
116			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре.	
117			Проверочная работа	Оформление границ предложения.			Правильно записывать имена собственные.
118			Письмо слов с изученными буквами.	Запись и интонирование различных видов предложений.			
				Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.			

						ситуациях, спланированных учителем.
119 120			Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
121 122			Запись слогов и слов с буквами б, Б.			
123			Закрепление изученного. Запись предложений			
IV четверть (7,5 недель – 37 часов)						
124			Изменение слов по числам.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения,
125			Закрепление изученного.			

			Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания ; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
126		Строчная буква д.	Сравнение печатной и письменной букв.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
127					
128		Заглавная буква Д.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].		
29					
130		Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .		
131					
		Большая буква в названии рек.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.		
132					
		Урок-путешествие «По рекам, по волнам»	Наблюдение за изменением формы числа существительного.		
133					
		Урок-игра «Много, один»	Оформление границ предложения.		
134					
		Закрепление изученного.	Списывание с печатного шрифта.		

			Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.		Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания ; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
135 136		Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
137 138		Заглавная буква Я.	Слого-звуковой анализ слов со		

139			Закрепление изученного.	звуками [j'а], [ʼа]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	но, находить средства её осуществления Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
140			Письмо буквы <i>я</i> в начале слов.			
141			Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.			
142			Большая буква в именах людей.			
143			Урок-игра «Отгадай слово»			
144			Закрепление изученного.			
145			Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Писать слоги, слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение,
146			Запись слогов и слов с буквами <i>я, Я</i>.			
147			Запись предложений и коротких текстов.			

					умозаключен ия, группировку, классификаци ю
148		Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я – а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j’а] в начале слова и после гласной.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированн ых учителем.
149		Буква <i>я</i> середине и на конце слов.			
150		Закрепление изученного.			
151		Строчная буква <i>г</i>.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
152		Заглавная буква <i>Г</i>.			
153		Итоговая проверочная работа	Сравнение печатной и письменной букв.		
154					
155		Закрепление изученного	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.		
156		Закрепление изученного			
157		Закрепление изученного	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].		Строить логические

158 159			Запись предложений и коротких текстов.			рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
160			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим и заданиями

Программный материал будет пройден в полном объёме

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Рабочие тетради и пособия В.Г.Горецкий. «Пропись №1» М., «Просвещение», 2014 год. В.Г.Горецкий «Пропись №2» М., «Просвещение», 2014 год. В.Г.Горецкий «Пропись №2» М., «Просвещение», 2014 год. Методические пособия В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2014 год. Книги для учителя 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 1 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.2.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 1 класса. М., «Ювента», 2011 год. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающеммире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) Методические пособия для учителя		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскомуязыку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку(в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.		Размер не менее150×50 см С диагональю не менее72 см

Сканер. Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

образовательная область: филология

1дополнительный класс

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
 - уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
 - развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
 - формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
 - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление

- недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Триггер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме. Например, в теме «Язык и речь» возможно исключить трудные для понимания определения понятий «устная и письменная речь», «государственный язык». В разделе «Слова, слова, слова...» следует упростить материал о многозначном и однозначном значении слов, акцентировать внимание на практическом знакомстве с данной темой. В теме «Перенос слов» целесообразно продумать пошаговое предъявление правил переноса, использование наглядности.

Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир»

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при

объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при выделении ударных и безударных гласных в слове, произносим слово по слогам, «отхлопываем» количество слогов, определяем их последовательность, выделяем ударный слог и ударный гласный звук, выделяем безударные слоги и безударные гласные, ставим знак ударения).

Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику). Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

Следует систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в первом дополнительном классе учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы,

поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или нижеопорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей(одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
 - кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
 - осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
 - сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправлениеслитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильностипереноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Разд ел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)	Слова в предложениях. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуко-буквенный анализ слов. Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши.	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв. Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i>. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.

		Слова со смягчающим ь и разделительным ь. Работа с прописью.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.
		Речевая практика.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.
2 четверть			
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)	Текст и предложение. Диалог.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.

			Слова – названия предметов.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.
			Слова – названия действий.	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо поддиктовку предложений.

П
р
и
з
н
а
к
и
п
р
е
д
м
е
т
о
в
и
и
х
н
а
з
в
а
н
и
я
.
Н
а
з
в
а
н
и
е

п
р
и
з
н
а
к
а
п
р
е
д
м
е
т
а
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м

K
a
к
о
й
?
K
a
к
a

я
?
К
а
к
о
е
?
К
а
к
и
е
?
П
о
д
б
о
р
с
л
о
в
,
о
б
о
з
н
а
ч
а
ю
щ
и
х

п
р
и
з
н
а
к
и
п
р
е
д
м
е
т
а
.
В
ы
д
е
л
е
н
и
е
с
л
о
в
в
п
р
е
д
л
о

ж
е
н
и
и
.
С
о
г
л
а
с
о
в
а
н
и
е

		Слова – помощники. Вежливые слова. Однозначные и Слова близкие и противоположные по значению.	слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку. Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.

	Выполнение заданий в рабочей тетради. Речевая практика. Повторение	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).

3
четверть

3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)	Слово и слог. Перенос слов . Ударение. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки .	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами. Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре. Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.

		Согласные • звуки	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса. Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила

3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)	Слово и слог. Перенос слов . Ударение. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки .	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами. Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре. Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.

		Согласные • звуки	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса. Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила

		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Выполнение заданий в рабочей тетради. Речевая практика. Повторение и	переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением. Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.
4 четверть			
4	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. (38 часов)	Мягкий знак (<i>ь</i>). Глухие и звонкие согласные звуки.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Перенос слов с <i>ь</i>. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста. Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.

	Шипящие ыезвуки.	согласн	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.

		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Заглавная буква в Выполнение заданий в рабочей тетради. Речевая практика.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.

М
о
д
е
л
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
ч
е
в
ы
х
с
и
т
у
а
ц
и
й
с
и
с
п
о
л
ь
з
о

В
а
н
и
е
м

и
л
л
ю
с
т
р
а
ц
и
й
у
ч
е
б
н
и
к
а
и
л
и
ч
н
о
г
о
о
п
ы

Т
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
.
С
о
з
д
а
н
и
е
н
е
б
о
л
ь
ш
и
х
с
о
б
с
т
в

е
н
н
ы
х
в
ы
с
к
а
з
ы
в
а
н
и
й
н
а
о
с
н
о
в
е
в
п
е
ч
а
т
л
е
н
и
й
,

р
а
с
с
м
а
т
р
и
в
а
н
и
я
и
л
л
ю
с
т
р
а
ц
и
й
у
ч
е
б
н
и
к
а
.

Календарно – тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 дополнительный класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			
	план		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<u>I четверть (40 часов)</u> История возникновения письма. Письмо элементов букв.	Научиться слушать текст. Держать ручку Возможность научить правильно находить рабочую строку Научиться штриховать с помощью трафарета Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные прямые называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи обводить предметы по контуру Научиться писать овалы разной величины	<i>Регулятивные</i> : Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Принятие образа «хорошего ученика» Знакомство с моральными нормами Формирование положительного отношения к школе Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. анализировать работу товарища и оценивать её Выполнять гигиенические правила письма
2			Строчная и заглавная буква А, а			
3			Строчная буква о. Прописная буква О			
4			Строчная буква и. Заглавная буква И			
5			Письмо буквы ы			
6			Строчная и заглавная буква у. У			

					вом учи тел я. Обо зна чат ь усл овн ым зна ком (точ кой) наи бол ее уда вши йся эле мен т, бук ву. Поз нав ате льн ые: Кла сси фиц	

					ировать предметы их по группам, называть группы предметов одним словом. Коммуникативные: Отвечать на вопросы	

					учи тел я.	
7			Строчная и заглавная буква н, Н	Научиться слушать текст. Держать ручку	Рег уля тив ные : При ним ать уче бну ю зада чу уро ка; Осу щес твл ять реш ени е уче бно й зада чи под рук ово дст вом	Принятие образа «хорошего ученика»
8			Строчная и заглавная буква с, С	Возможность научить правильно находить рабочую строку		Знакомство с моральными нормами
9			Строчная и прописная буква к, К	Научиться штриховать с помощью трафарета		Формирование положительного отношения к школе
10			Строчная и прописная буква т, Т	Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные прямые		Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
11			Строчная и заглавная буквы Л, л	называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи		анализировать работу товарища и оценивать её
12			Строчная буква р. Заглавная буква Р	обводить предметы по контуру		
13			Строчная и заглавная буква В, в			

					учи тел я. Обо зна чат ь усл овн ым зна ком (точ кой) наи бол ее уда вши йся эле мен т, бук ву. <i>Поз нав ате льн ые:</i> Кла сси фиц иро вать	

					предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	
14			Заглавная и строчная буква Е, е	воссоздавать рисунок по заданному образцу		Адекватно воспринимать оценку учителя
15			Заглавная и строчная буква П, п	Обучающийся научится: анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать	<i>Регулятивные</i> : Принимать учебную задачу	Применять гигиенические правила письма при выполнении задания Мотивация учебно - познавательного процесса Ориентация на понимание причин успеха Развитие этических чувств
16			Строчная и заглавная буквы М, м			
17			Строчная и заглавная буква з, З			
18			Строчная и заглавная буквы Б, б			
19			Строчная и заглавная буквы Д, д			

				печатную и письменную буквы; конструировать буквы	урока; Осу щес твл ять реш ени е	Установка на здоровый образ жизни
20			Строчная и заглавная буквы Я, я	Писать буквы в соответствии с образцом.	учебно й зада чи под рук ово дст вом учи тел я.	Принятие образа «хорошего ученика»
21			Строчная и заглавная буквы Г, г	Соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		Знакомство с моральными нормами
22			Строчная и заглавная буквы Ч, ч	Обучающийся научится: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;		Формирование положительного отношения к школе
23			Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом;	Обо значат ь усл овн ым зна ком (точ кой) наи бол	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
24			Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн			анализировать работу товарища и оценивать её
25			Буква Ъ – знак мягкости			
26			Буква Ъ в середине слова			
27			Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».			Установка на здоровый образ жизни
28			Строчная и заглавная буквы Ж, ж			Принятие образа «хорошего ученика»
29			Написание слов с сочетаниями жи –ши			
30			Строчная и заглавная буква Ё. Письмо слов с буквой ё			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
31			Строчная и заглавная буквы Й, й			

32			Строчная и заглавная буквы Х, х	воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; Обучающийся научиться писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	ее удавшия элемент, буквы.	нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя
33			Письмо слогов и слов с буквой Х,х			
34			Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
35			Письмо слогов и слов с буквой Ю,ю			
36			Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
37			Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц			
38			Строчная и заглавная буквы Э, э	правильно записывать имена собственные; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под	Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группы предметов	
39			Письмо слогов и слов с буквой Э,э			
40			Повторение изученного			

				диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	им сло вом . <i>Ком мун ика тив ные</i> : Отв ечат ь на воп рос ы учи тел я. Осв аив ать, вос про изв оди ть и при мен ять пра вил а раб	

					оты в гру ппе. При мен ять пра вил а раб оты в пар ах. Раб отат ь в пар е: ана лиз иро вать раб оту тов ари ща и оце нив ать её по	

					критериям, данным учителем Допускать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: При	

					ним ать уче бну ю зада чу уро ка; Осу щес твл ять реш ени е уче бно й зада чи под рук ово дст вом учи тел я. Ана лиз иро вать нап иса	

					нну ю бук ву, выб ира ть наи бол ее уда вши йся вар иан т, <i>Поз нав ате льн ые:</i> Кла сси фиц иро вать пре дме ты их по гру ппа м, наз ыва	

					ть гру ппу пре дме тов одн им сло вом . Вы дел ять в гру ппе сло в общ ий при зна к,	
II четверть (39 часов)						
1			Письмо слов с изученными буквам	Обучающийся получит возможность дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их,	Выполнять правила работы	Применять гигиенические правила письма при выполнении задания Мотивация учебно-познавательного процесса Ориентация на понимание причин успеха
2			Письмо текста по образцу			
3			Строчная и заглавная буква Щ,щ			
4			Строчная и заглавная буква Щ,щ			

				используя приём комментирования;	в группе, обобщать свой выбор.	Развитие этических чувств Установка на здоровый образ жизни Мотивация учебной деятельности
5			Письмо слогов и слов с изученными буквами	составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл	Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать	Ориентация на понимание причин успеха Анализировать образцы букв Оказывать необходимую взаимопомощь Контролировать свои действия Оценивать свои достижения Договариваться и приходить к общему решению Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника
6			Письмо слов с сочетаниями ча, ща			
7			Письмо слов с сочетаниями чу, шу			
8			Строчная и заглавная буквы Ф, ф			
9			Строчная и заглавная буквы Ф, ф			
10			Строчные буквы ь, ь			
11			Строчные буквы ь, ь			
12			Алфавит			
13			Алфавит. Письмо текста по образцу			
14			Звуки и буква			

15			Парные согласные звуки	каждого слова;	её	
16			Оформление предложений в тексте	писать под диктовку слоги,	по	
17			Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	слова с изученными буквами;	пра	
18			Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы	вил	
19			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	множественного числа	ам.	
20			Правописание безударных гласных в корне слова	дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	Вы	
21			Правописание безударных гласных в корне слова	употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;	пол	
22			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдать за употреблением запятой при обращении;	нят	
23			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		ь	
24			Правописание гласных после шипящих		пра	
25			Правописание гласных после шипящих		вил	
26			Правописание гласных после шипящих		а	

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

нравственному содержанию поступков.

Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

Оказывать необходимую взаимопомощь

Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

27			Заглавная буква в именах собственных	познакомиться с категорией числа имен существительных;	тро ль и оце нку их вып олн ени я.	
28			Заглавная буква в именах собственных			
29			Обобщение и закрепление полученных знаний			
30						
31			Правописание жи – ши	употреблять запятые при обращении;		
32			Правописание ча- ща	соотносить количество букв и звуков в слове;	Уча ств ова ть в кол лек тив ном обс ужд ени и уче бно й про бле мы.	
33			Правописание чу – щу			
34			Правописание чк – чн			
35			Обобщение и закрепление пройденного материала	писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;		
36				Наблюдать за употреблением запятой при обращении;		
37				познакомиться с категорией числа имен существительных;		
				наблюдать за оглушением звука [ж]. подбирать проверочные слова	Сот руд нич ать со све рст	

				Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи	ник ами . <i>Рег уля тив ные</i> : При ним ать уче бну ю зада чу уро ка; Осу щес твл ять реш ени е уче бно й зада чи под рук ово	

					дст вом учи тел я. Обо зна чат ь усл овн ым зна ком (точ кой) наи бол ее уда вши йся эле мен т, бук ву. Поз нав ате льн ые: Кла сси

				фиц иро вать пре дме ты их по гру ппа м, наз ыва ть гру ппу пре дме тов одн им сло вом . Ком мун ика тив ные Раб отат ь в пар ах,	

				тро йка х и гру ппа х: Осу щес твл ять вза имо кон тро ль и оце нку их Рег уля тив ные Орг ани зов ыва ть сво е раб	

				оче е мес то под рук ово дст вом учи тел я. Осу щес твл ять кон тро ль в фор ме сли чен ия сво ей раб оты с зада нны м этал оно м.	

					Вно сит ь нео бхо дим ые доп олн ени я, исп рав лен ия в сво ю раб оту, есл и она рас ход итс я с этал оно м (об раз цом).	
38			Язык и речь, их значение в жизни людей	Обучающийся получит возможность	Регулятив	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

39			Устная и письменная речь	научиться: восстанавливать деформированное предложение;	ные :	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника
III четверть (45 часов)					При	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
1 2			Текст (общее представление)	составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;	ать уче бну ю	и переживаниям других людей;
3 4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	разгадывать ребусы; объяснять смысл поговорки;	зада чу уро ка;	нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
5 6			Диалог	поговорку в устном высказывании;	Осу щес твл ять реш ени е	Проявлять уважение к языкам других народов
7 8 9			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	правильно употреблять многозначные слова. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Учащийся научится: различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и	уче бно й зада чи под рук ово дст вом учи тел я. Обо зна чат ь усл	
10 11			Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам			

				русский язык.	овн ым зна ком (точ кой) наи бол ее уда вши йся эле мен т, бук ву. Поз нав ател ьны е: Кла сси фиц иро вать пре дме ты их по гру ппа м, наз	

					ыва ть гру ппу пре дме тов одн им сло вом . <i>Ком мун ика тив ные</i> Раб отат ь в пар ах, тро йка х и гру ппа х: Осу щес твл ять вза имо кон тро ль и	

					оценку выполнения. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока, оценивать результаты выполнения задания	

12 13			Роль слов в речи			
14 15 16			Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности	Проявлять уважение к языкам других народов Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Проявлять чувство ответственности на уроке за свое поведение на основе содержания текстов учебника, проявлять познавательный интерес к происхождению слов
17 18			Тематические группы слов. Вежливые слова	Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.		
19 20 21 22 23			Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению	Учащийся научится переносить слова по слогам. определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.		
24 25			Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	Получит возможность научиться находить в предложениях сравнения.		
26 27 28			Деление слов на слоги			
29 30 31 32 33			Перенос слов			
34 35 36 37			Ударение (общее представление)			

					сво е раб оче е мес то под рук ово дст вом учи тел я. Осу щес твл ять кон тро ль в фор ме сли чен ия сво ей раб оты с зада нны м этал оно	

					М. Поз нав ате льн ые: раб отат ь с орф оэп иче ски м сло вар ём, нах оди ть в нём нуж ную инф орм аци ю о про изн оше нии сло ва. Ком мун ика	

					<i>тивные : сотрудничать с одноклассниками</i>	
38 39 40			Ударные и безударные слоги	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. Составлять	<i>Регулятивные : оценивать результаты выполнения заданий «Прове себя»</i>	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь представление о взаимопомощи, Обсуждать внешний облик ученика Осознавать нравственные нормы понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка
41 42			Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове			
43			Звуки и буквы			
44			Русский алфавит, или Азбука .			
45			Русский алфавит, или Азбука			

				развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки	по уче бни ку. <i>Поз нав ате льн ые:</i> - раб отат ь с пам яток ой «Ал фав ит». исп оль зова ть при ёмы осм ысл енн ого че ния при раб оте с текс там	

					и; раб отат ь с гра фич еск ой инф орм аци ей, ана лиз иро вать таб лиц у с цел ью пои ска нов ых све ден ий о язы ке. <i>Ком мун ика тив ные :</i> сот	

					руд нич ать с одн окл асс ник ами	
IV четверть (40 часов)						
1			Гласные звуки и буквы.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам;	<i>Регулятивные</i> : оценивать результаты деятельности обучающихся	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию Осознавать нравственные нормы понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка Развитие этических чувств Установка на здоровый образ жизни
2			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	буквы, обозначающие согласные звуки;		
3			Гласные звуки Слова с буквой э	делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой		
4				Й		
5			Ударные и безударные гласные звуки	различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		
6				объяснять, как обозначена на		
7				письме твёрдость — мягкость		
8			Ударные и безударные гласные звуки.		«Прове-рь себя» по	
9			Особенности проверяемых и проверочных слов.			
10			Ударные и безударные гласные звуки			
11						
12			Развитие речи.			

			Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	согласного звука.	учебнику	
13 14			Согласные звуки	Объяснять причины расхождения в словах звуков и букв	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения	

					сво ей раб оты с зада нны м этал оно м. Поз нав ате льн ые: раб отат ь с орф оэп иче ски м сло вар ём, нах оди ть в нём нуж ную инф орм аци	

					ю о про изн оше нии сло ва. <i>Ком мун ика тив ные</i> : сот руд нич ать с одн окл асс ник ами	
			Буквы, обозначающие согласные звуки		<i>Рег уля тив ные</i>	Иметь представление о взаимопомощи,
15			Слова с удвоенными согласными	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам;	:	оце нив
16			Слова с буквами И и Й		ать рез уль тат ы вып	

					олн енн ого за да ния «Пр ове рь себ я» по уче бни ку	
17			Твёрдые и мягкие согласные звуки	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам;	<i>Рег уля тив ные</i> : оце нив ать рез уль тат ы вып олн енн ого за да ния «Пр ове рь себ	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь представление о взаимопомощи, Обсуждать внешний облик ученика Осознавать нравственные нормы понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка
18			Твёрдые и мягкие согласные звуки			
19 20			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й		
21			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
22			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		
23			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	объяснять, как обозначена на		
24			Звонкие и глухие согласные звуки			

				письме твёрдость — мягкость согласного звука. Объяснять причины расхождения в словах звуков и букв	я» по уче бни ку Орг ани зов ыва ть сво е раб оче е мес то под рук ово дст вом учи тел я. Осу щес твл ять кон тро ль в фор ме сли чен	

					ия сво ей раб оты с зада нны м этал оно м. Поз нав ате льн ые: раб отат ь с орф оэп иче ски м сло вар ём, нах оди ть в нём нуж ную инф орм	

					аци ю о про изн оше нии сло ва. <i>Ком мун ика тив ные</i> : сот руд нич ать с одн окл асс ник ами	
25			Парные глухие и звонкие согласные звуки	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега);	<i>Рег уля тив ные</i> : оце нив ать рез уль тат ы вып	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию Осознавать нравственные нормы понимать важность таких качеств человека, как
26			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов			
27			Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». (Списывание)			
28			Развитие речи. Выполнение текстовых заданий			

29			Шипящие согласные звуки	писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	олн енн ого зада ния «Пр ове рь себ я» по уче бни ку Орг ани зов ыва ть сво е раб оче е мес то под рук ово дст вом учи тел я.	взаимовыручка Развитие этических чувств
30			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки.			
31			Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч			Установка на здоровый образ жизни
32			Буквосочетания жи –ши, ча –ща, чу -щу	Учащийся получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.		

					ТВЛ ять кон тро ль в фор ме сли чен ия сво ей раб оты с зада нны м этал оно м. Поз нав ате льн ые: раб отат ь с орф оэп иче ски м сло вар	

					ём, нах оди ть в нём нуж ную инф орм аци ю о про изн оше нии сло ва. <i>Ком мун ика тив ные</i> : сот руд нич ать с одн окл асс ник ами	
33			Шипящие согласные звуки Развитие речи	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы,	<i>Рег уля тив ные</i>	Осознавать нравственные нормы понимать важность таких качеств человека, как
34			Проверочный диктант по теме: «Шипящие			

			согласные звуки»	объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	:	взаимовыручка
35			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных		оценить	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.
36			Заглавная буква в словах Развитие речи		результаты выполнения	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение
37			Повторение и обобщение изученного материала	применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	выполнение задания «Прове-рь себя»	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.
38				Учащийся получит возможность научиться: находить информацию о названии своего города;	по учебнику	
39				участвовать в презентации проекта.	Познавательные: работать с графической информацией	
40						

					ации, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Коммуникативные : осуществлять сотрудничество в парах	

					при вып олн ени и уче бны х зада ч	

Программный материал по курсу «Русский язык» в количестве 165 часов будет пройден в полном объёме

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Рабочие тетради и пособия 1.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением наэлектронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2.Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Методические пособия В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2023 год. Книги для учителя 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 1 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2023 год. 2.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 1 класса. М., «Ювента», 2022 год. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающеммире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) Методические пособия для учителя		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскомуязыку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку(в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Интерактивная доска Мультимедийный проектор.Компьютер. Документкамера.		Размер не менее150×50 см С диагональю не менее72 см
Экранно-звуковые пособия		

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии санитарно- гигиеническими нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. В

конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;

- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления сокружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

образовательная область: филология

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР и ФАОП НОО для детей с ОВЗ. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
 - Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или

однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Формирование уважения и интереса к изучению русского языка;
- Воспитание чувства толерантности;
- Воспитание культуры общения;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения;
- Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; Воспитание эстетической, графической культуры и культуры речи;

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*); *я*, делить слова на слоги, переносить слова по слогам; правильно писать слова с сочетаниями *жи- ши-ча, -ща, чу-шу*,
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имен существительных в форму и ставить вопросы *кто? что?'*,
- различать слова, (отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

Содержание учебного предмета «Русский язык»
170 ч (5 часов в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	22 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
7	Части речи	47 ч
8	Повторение	17 ч

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика.

Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы] ,[и] ,[э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака.

Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов по
слогам. Звук [й] и буква й.

Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии).

Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости.

Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления.

Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т.д.).

Морфология и морфемика.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного.

Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное.

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать?

Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое?

Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова.

Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные.

Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме.

Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме.

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов).

Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.

Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения.

Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного за год (10 ч).

Перечень обязательных контрольных работ

- Входная контрольная работа (списывание) «На даче»
- Контрольное списывание «На пасеке»
- Контрольный диктант «Осенний лес»
- Контрольный диктант «Друзья»
- Контрольное списывание «В роще»
- Контрольный диктант по итогам полугодия «Снежок»
- Диктант «Зяблик»
- Контрольное списывание «Кораблик»
- Диктант «Главный город»
- Контрольное списывание «Дети в лесу»
- Контрольный диктант по итогам года «Родина»

Данная рабочая программа предусматривает использование форм и методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную учащихся вучении жизненную позицию; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; направлены на развитие

познавательного интереса учащихся; реализовывают принцип связи обучения с жизнью.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:

- Деятельностный метод обучения.
- Организация исследовательской работы.
- Наглядный метод обучения.
- Метод приобретения новых знаний.
- Метод формирования умений, навыков и применения знаний на практике.
- Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Репродуктивный метод.
- Создание на уроке проблемной ситуации.
- Организация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
- Организация групповой деятельности школьников.
- Самостоятельная работа детей

Нетрадиционные виды уроков (лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции и др.)

- Игры и игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).
- Здоровье-сберегающие технологии.

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля: текущий,

- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Среди форм контроля можно выделить:

- устный опрос
- фронтальный опрос

- самостоятельная работа
- тест

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.) Методические пособия Ульянова Н.С.. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык». Москва, «Вако», 2024 год. Книги для учителя 1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2024 год. 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2024год. 3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

литературному чтению и русскому языку для 2 класса. М., «Ювента», 2024 год. 4.Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) обокружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5.Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскомуязыку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку(в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Телевизор.		Размер не менее 150×50 см
М У л ь		С диагональю не менее72 см

Т и м е д и й н ы й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э		

К р а н . К о м п ь ю т е р . Ф о т о а п п а р а т		
Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы,		

соответствующие содержанию обучения. Тренажёры, тесты Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР и ФАОП НОО для детей с ОВЗ. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
 - Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных

(родственные или

однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Формирование уважения и интереса к изучению русского языка;
- Воспитание чувства толерантности;
- Воспитание культуры общения;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения;
- Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; Воспитание эстетической, графической культуры и культуры речи;

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*); *я*, делить слова на слоги, переносить слова по слогам; правильно писать слова с сочетаниями *жи- ши-ча, -ща, чу-шу*,
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имен существительных в форму и ставить вопросы *кто? что?'*,
- различать слова, (отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

Содержание учебного предмета «Русский язык»
170 ч (5 часов в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	22 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
7	Части речи	47 ч
8	Повторение	17 ч

Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты				Д а т а
			Лично стные	Познаватель ные УУД	Ком муни	Регулятивные УУД	
							п л

					кати вные УУД		а н
На ш а ре чь (4 ча са)							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброг	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

			«правил ьного» поведен ия.				
3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценива ть поступк и с точки зрения общепр инятых правил «доброг о», «правил ьного» поведен ия.	Различать диалог и монолог.	Сотр удни чать с одно клас сник а ми при вып олне нии учеб ной зада чи.	Аргументирова ть свою позицию.	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обна ружи вать и форм улиро вать учебн ую пробл ему	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

					совме стно с учите лем.		
Текст (5 часов)							
5	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.	Различать предложение и группу предложений.	Аргу мент иро - вать свою позиц ию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

6	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
7	Части текста	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

8	Входной диктант «На даче»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
9	Работа над ошибками	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.		
Предложение (12 часов)								
10	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

12	Контрольное списывание «На пасеке»	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
13	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли	Предвосхищение результата и уровня усвоения		

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Принятие образа «хорошего ученика»	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
17	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
19	Анализ сочинений	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.		

20	Контрольное списывание «Пушок»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Ориентация на понимание причин успеха	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
21	Работа над ошибками	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Анализировать работу товарища и оценивать её.	Оценка результатов работы.		
Слова, слова, слова (20 часов)								
22 23	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
24 25	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.		

27 28	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
29 30	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
31	Контрольный диктант «Осенний лес»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

32	Работа над ошибками	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Оценка результатов работы.		
33	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с полнотой выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

34 35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
36	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

37 38	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

40	Обучающее сочинение по серии картинок	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
41	Проверочная работа по теме «Слово»	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

Звуки и буквы (34 часа)

42	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.		
43	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

46	Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

47	Контрольный диктант «Друзья»	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
48	Работа над ошибками	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
49 50 51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь точно отвечать на вопросы.		

52 53 54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
55	Контрольное списывание «В роще»	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
56	Работа над ошибками	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
57	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.		

58 59	Согласный звук [й] и буква Й кратко	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
60 61 62	Слова с удвоенными согласными	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
63	Развитие речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
65 66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
68 69 70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
71	Контрольный диктант по итогам полугодия «Снежок»	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
72	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Проверить знания по теме «Согласные звуки и буквы»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание .	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

73	Работа над ошибками	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственноэтическая ориентация.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Оценка результатов работы.		

74	Наши проекты. Пишем письмо	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.		
75	Обобщающий урок	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.		

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		

77	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

78 79	Закрепление знаний.	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
80 81	Наши проекты. Рифма	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		

82 83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

85	Контрольное списывание «В лесу»	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способов действия и его результата.		

86 87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
88	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

		подбора однокоренног о проверочного слова.						
90	Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренног о проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

91 92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
95	Диктант «Зяблик»	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

		звуко-буквенный анализ						

96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
97 98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

99 100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
101	Контрольное списывание «Кораблик»	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с проговариванием	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

102 103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
104	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

105 106	Обобщение изученного материала	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
Части речи (47 часов)								
107	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
108	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существитель ные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
110 111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

112 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

115	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
116	Заглавная буква в географических названиях	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
117	Обучающее изложение «Люлька»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

119 120	Единственное и множественное число имен существительных	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
121	Проверка знаний «Имя существительное»	Проверить знания по теме «Имя существительное»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
122	Диктант «Друзья»	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

123	Работа над ошибками	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственноэтическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		

124 125	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
126 127	Единственное и множественное число глаголов	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

128 129	Правописание частицы НЕ с глаголом	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
130 131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Оценка результатов работы.		

132	Что такое текст – повествование?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133	Проверка знаний по теме «Глагол»	Проверить знания по теме «Глагол»	Установление связи между целью уч. деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

134	Что такое имя прилагательное?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
135 136	Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
137 138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

139 140	Единственное и множественное число имен прилагательных	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

141	Что такое текст – описание	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142	Диктант «Главный город»	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
143	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм мн. и ед. числа	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
144	Общее понятие о предлоге	Формировать представление о предлоге как части речи,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу		

145 146	Раздельное написание предлогов со словами	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
147 148	Восстановление предложений	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
149	Проверка знаний по теме «Предлог»	Проверить знания по теме «Предлог»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
150	Контрольное списывание «Дети в лесу».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
151	Работа над ошибками	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственноэтическая ориентация.	Классифицир овать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.		

152 153	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
154	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
155	Закрепление изученного	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
156	Проверка знаний по теме «Местоимения»	Проверить знания по теме «Местоимение»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
Повторение (17 часов)								
157	Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
158 159	Сочинение по картине	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль	Соотносить словесные и	Строить сообщения в	Умение осуществлять		

			языка и речи в жизни людей.	зрительные образы.	устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.		
160 161	Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
162 163	Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
164 165	Повторение по теме «Части речи»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			и её мотивом.					
167	Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
168	Контрольный диктант по итогам года «Родина»	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст	Умение выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы		
169 170	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

Программный материал по русскому языку будет пройден в полном объеме за 170 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.) Методические пособия Ульянова Н.С.. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык». Москва, «Вако», 2024 год. Книги для учителя 5. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2024 год. 6. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2024год. 7.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса. М., «Ювента»,		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

2024 год. 8.Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) обокружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5.Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскомуязыку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку(в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Телевизор.		Размер не менее 150×50 см
М У л ь		С диагональю не менее72 см

Т и м е д и й н ы й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э		

К р а н . К о м п ь ю т е р . Ф о т о а п п а р а т		
Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы,		

соответствующие содержанию обучения. Тренажёры, тесты Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
образовательная область филология
3 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- ☐ развитие речи, мышления воображения школьников;
- ☐ формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- ☐ формирование умений правильно писать и читать;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- ☐ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ☐ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ☐ пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ☐ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ☐ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ☐ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ☐ формирование навыков учебной работы;
- ☐ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основные содержательные линии

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ☐ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ☐ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ☐ систематически повторять пройденный материал для закрепления, изученного и полноценного усвоения нового;
- ☐ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ☐ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ☐ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ☐ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать/понимать:

знать/понимать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

уметь:

- ☐ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ь** и **ъ** знаки, произносимые согласные, суффиксы **-ик-**, **-ек-**, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, сложные слова) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ☐ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ☐ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ☐ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- ☐ изменять имена существительные по числам;
- ☐ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ☐ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- ☐ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- ☐ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);
- ☐ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ☐ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- ☐ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- ☐ интонационно правильно произносить предложения;
- ☐ писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- ☐ определять тему и основную мысль текста;
- ☐ делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- ☐ устанавливать связь между частями текста;

- ☐ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- ☐ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- ☐ распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- ☐ писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- ☐ составлять устный ответ-рассуждение.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- ☐ работы со словарём (алфавит);
- ☐ соблюдения орфоэпических норм;
- ☐ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ☐ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 чаов в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	2 ч
2	Текст. Предложение, словосочетание	17 ч
3	Слово и его лексическое значение.	6 ч
4	Части речи	7 ч
5	Слово и слог. Звуки и буквы.	7 ч
6	Правописание частей слова.	30 ч
7	Состав слова	16 ч
8	Имя существительное.	29 ч

9	Имя прилагательное	20 ч
10	Местоимение.	5 ч
11	Глагол.	23 ч

1 Повторение изученного за
2 год

8
4

Содержание учебного курса

Наша речь и наш язык

Наша речь и наш язык

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным ъ

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных.

Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Род

имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение. Местоимение.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Повторение. Повторение изученного за год.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- ☐ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ☐ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ☐ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ☐ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;

- ☐ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ☐ выразительно читать и пересказывать текст;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ☐ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать/понимать:

знать/понимать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ь** и **ъ** знаки, произносимые согласные, суффиксы **-ик-**, **-ек-**, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, сложные слова) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Календарно – тематическое планирование
русский язык
3 класс**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Вс ег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1			

	рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
1 0	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
1 1	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
1 2	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
1 3	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
1 4	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84248ca
1 5	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
1 6	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
1 7	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
1 8	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
1 9	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
2 0	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2 1	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2 2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
2 3	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
2 4	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2 5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
2 6	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
2 7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
2 8	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
2 9	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

3 0	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
3 1	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
3 2	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
3 3	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
3 4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
3 5	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
3 6	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

3 7	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
3 8	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
3 9	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
4 0	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
4 1	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
4 2	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4 3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

4 4	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
4 5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
4 6	Создание собственных текстов- описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
4 7	Состав слова: обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
4 8	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
4 9	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
5 0	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
5 1	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
5	Правописание слов с двумя	1				

2						

	безударными гласными в корне слова					
5 3	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/slova-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-proverka-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi?ysclid=llvupzzrxv134736633
5 4	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
5 5	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
5 6	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
5 7	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
5 8	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
5 9	Правописание слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК

	согласными					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
6 0	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
6 1	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
6 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
6 3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
6 4	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
6 5	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok?

	приставок с					

	"а"					ysclid=llvutzz173963653883
6 6	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
6 7	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
6 8	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
6 9	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
7 0	Знакомство с жанром объявления	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
7 1	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
7 2	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
7 3	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
7 4	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
7 5	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
7 6	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
7 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
7 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
7 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
8 0	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
8 1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

8 2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
8 3	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
8 4	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
8 5	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
8 6	Изменение имён существительных по числам	1				
8 7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
8 8	Род имён существительных	1				
8 9	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
9 0	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

9 1	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	Объяснительный диктант					
9 2	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
9 3	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
9 4	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка- квакушка"	1				
9 5	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
9 6	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
9 7	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
9 8	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
9 9	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
1 0 0	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
1 0 1	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

1 0 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
1 0 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
1 0 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
1 0 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
1 0 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
1 0 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
1 0 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

1 0 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
1 1	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

0	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d240
1 1 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
1 1 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
1 1 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
1 1 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
1 1 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
1 1 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
1 1 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
1 1 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

1 1 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
1 2 0	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
1 2 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
1 2 2	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
1 2 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
1 2 4	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
1 2 5	Значения имён прилагательных	1				
1 2	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				

6						

1 2 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
1 2 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
1 2 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
1 3 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
1 3 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
1 3 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
1 3 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
1 3	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

4						

1 3 5	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
1 3 6	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
1 3 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
1 3 8	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
1 3 9	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
1 4 0	Правописание местоимений	1				
1 4 1	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
1 4 2	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
1 4 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
1 4 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

1 4 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
1 4 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
1 4 7	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
1 4 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
1 4 9	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
1 5 0	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
1 5 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
1 5 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
1 5 3	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

1 5 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
1 5 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
1 5 6	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
1 5 7	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
1 5 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
1 5 9	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
1 6 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
1 6 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
1 6 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				

1 6 3	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			

1 6 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
1 6 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
1 6 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
1 6 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
1 6 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
1 6 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
1 7 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7 0	10	0		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.) Рабочие тетради и пособия 1.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2025 год. 2.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2025 год. Методические пособия В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2025 год. Книги для учителя .. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен»,		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

2025 год. 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2025год. 3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2025 год. 4.Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5. Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку(в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		

К л а с с н а я д о с к а . Т е л е в и з о р . М у л ь т и		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

М е д и й н ы й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н ы			

й э к р а н . К о м п ь ю т е р . Ф о т о а п п а р а т			
Экранно-звуковые пособия			

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 3 класс, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Тренажёры, тесты Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
образовательная область филология
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основные содержательные линии

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления, изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Повторение (4 ч)

Формулы вежливости. Текст и его признаки. Построение текста. Связь между частями текста.

План. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений, знаки препинания в конце предложений.

Диалог, обращение.

Знаки препинания в предложениях с обращением. Состав предложений с обращением.

Основа предложения, главные и второстепенные члены предложений.

Словосочетание, выделение из предложения основы и словосочетаний, разбор предложения по членам предложения.

Предложение (12 ч)

Однородные члены предложений, однородные члены предложений без союза.

Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Предложения с союзами а, но.

Знаки препинания при однородных членах с союзами и, но, а. составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово о языке и речи (10 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Устойчивые сочетания слов.

Знакомство со словарем иностранных слов. Работа с лингвистическими словарями.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи.

Знакомство с новой частью речи – наречие. Роль наречий в предложении.

Части речи (6 ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка склонения имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных и упражнения в распознавании склонения имен существительных 1, 2, 3 склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия) ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. упражнение в употреблении. падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе

Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин), способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие написания падежных форм местоимений в косвенных падежах.

Упражнение в правильном употреблении личных местоимений в речи.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе – по родам.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление) правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Упражнение в изменении глаголов по лицам, числам.

Распознавание числа и лица глаголов настоящего и будущего времени.

Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3 лице в неопределенной форме по вопросам.

Правописание буквосочетаний –ться в возвратных глаголах в 3 лице и – ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний глаголов, суффиксов

Глаголов прошедшего времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов и глаголов – антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах и с предлогами и без предлогов.

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевых ситуаций. Текст, основная мысль, заголовок, построение текста. План.

Составление плана к изложению или сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте и между частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения.

Составление небольшого текста элементами описания, рассуждения.

Изложение текста (подробное , сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно – выразительных средств, глаголов-синонимов, прилагательных – синонимов, существительных – синонимов и др. сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных картинок, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без его помощи.

Повторение (10 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе.

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костюм, костер, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать/понимать:

знать/понимать:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне.
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
- разбирать простое предложение с однородными членами, ставить запятую между однородными членами в изученных случаях.
- оформлять предложение в устной и письменной речи.
- писать обучающее изложение доступного текста.
- списывать и писать под диктовку текст, включая изученные орфограммы.
- производить разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова.
- распознавать части речи
- определять род, число, падеж прилагательных
- производить морфологический разбор частей речи
- дать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- понимать роль разделительного мягкого и твердого знаков
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам
- производить синтаксический разбор предложения
- различать признаки текста и типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 – 80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки.
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- воспроизводить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить его на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,
используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	Проверочная работа словарный диктант	в течение учебного года	Ситникова Т.Н, Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. поурочные разработки по русскому языку: 4 класс – М.: ВАКО, 2012. – 368с. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс- М.: «Экзамен»,2013
Тематический	диктант	4	
	списывание	4	
Диагностический Итоговый	диктант (списывание)	3	

**Календарно-тематическое планирование.
Русский язык 4 класс (170 ч.)**

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся/возможные формы контроля/форма урока
		Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметны результаты)	
Повторение 4 (ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и	Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная. История возникновения речи.	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Упражнения в различении устной и письменной речи. Сравнивать слова с картинками, на которых

	наш язык	Знать, чему учили детей в древности, чему учат современных детей	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	изображены соответствующие предметы
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Передавать различную интонацию предложения в устной речи. определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу. Моделировать тексты, описывать свои наблюдения.
3	Р.Р. Изложение текста повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств

4	Анализ изложения. Типы текстов	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Способность осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств
Предложение (5 ч)				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Уметь составлять и выражать в речи различные формы устного ответа	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Договариваться, приходить к общему решению	Чтение пиктограмм, восполнение не нарисованных слов по смыслу предложения. Классифицировать звуки по заданному основанию. Сравнить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
6	Диалог. Обращение.	Знать понятие «диалог». Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения
7	Основа предложения . Главные и второстепенные члены предложения	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и

			изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	пунктуационные ошибки
8	Входной контрольный диктант.	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств
9	Словосочетание	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила	Использовать при выполнении задания различные средства. Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
10	Однородные члены предложения (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Различать предложение, словосочетание, слово
11	Однородные члены предложения. Запятая между однородными	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Выделять существенную информацию из текстов разных	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с

	и членами предложения, соединённым и союзами.		видов	однородными членами
12	Контрольное списывание.	Знать признаки предложений. Уметь орфографически грамотно и каллиграфически правильно переводить печатный текст в прописной.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение.</i>	<i>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а)</i> <i>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</i>	<i>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
14	Простые и сложные предложения.	Знать признаки простого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; <i>Различать простые и сложные предложения</i>
15	Сложное предложение и предложение с однородными	Знать признаки сложного предложения. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к	<i>Различать простые и сложные предложения</i>

	и членами.		общему решению в совместной деятельности	
16	РР Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств
Слово в языке и речи (16 ч)				
17	Слово и его лексическое значение	Уметь находить способ проверки написания слов		Учиться задавать правильно вопросы
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Устаревшие слова	Знать: лексическое значение слов Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова, устаревшие слова. Навык: работа со схемой	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Выполнять учебные действия в письменной форме.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах
18	Синонимы, антонимы, омонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Применять установленные правила в планировании способа решения; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию ;уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы

19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Знать: алгоритм разбора слова по составу. Уметь: выполнять разбор слов разных частей речи по составу	определять степень успешности своей работы (Л); работать по плану, корректировать свою деятельность (Р).	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Знать: алгоритм разбора слова по составу. Уметь: выполнять разбор слов разных частей речи по составу	определять степень успешности своей работы (Л); работать по плану, корректировать свою деятельность (Р).	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Знание формулировать определение приставки и суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить их в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	<i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать и кратко	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.

		характеризовать звуки речи	устной и письменной форме	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм
24	Правописание удвоенных согласных. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне, парными согласными, удвоенными согласными	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Знать: написание слов с разделительным твердым знаком. Уметь: анализировать и записывать слова с изученными правилами, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».

27	Морфологические признаки частей речи	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж
28	Части речи: глагол, имя числительное.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь определять род глагола прошедшего времени. Знать лексико-грамматические признаки имен числительных.	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки глаголов. Определять грамматические признаки имен числительных
29	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать Знать признаки наречий. Уметь выделять наречие как член предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание	<i>Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы</i>
30	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Знать признаки наречий. Уметь выделять наречие как член предложения	Умение владеть диалогической речью.	Определять грамматические признаки наречия
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Уметь находить способ проверки написания слов	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий. Строить речевое высказывание в письменной форме.	Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
Имя существительное (32 ч)				
32	Распознаван	Знать лексико-грамматические	Умение владеть диалогической	Применять правила

	ие падежей имен существительных	признаки имен существительных. Уметь определять число имен существительных	речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
33	Признаки падежных форм имён существительных.	Уметь определять именительный, родительный и винительный падежи имен существительных	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж
34	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Уметь определять родительный, винительный и дательный падежи имен существительных Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных.	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж
35	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном	Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных. Уметь определять падеж имен существительных	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Применять правила правописания Проверять собственный и Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение

	творительно м падежах.			
36	Различение имён существител ьных, употреблённ ых в предложном падеже.	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять число имен существительных	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
37	Три склонения имен существител ьных. 1 склонение	Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных. Уметь определять падеж имен существительных	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Применять правила правописания Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
38	Падежные окончания имён существител ьных 1-го склонения.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных Уметь определять 1 склонение имен существительных	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Применять правила правописания Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
39	2-е склонение имён существител ьных. Признаки	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен	Умение владеть диалогической речью. Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение

	имён существительных 2-го склонения.	существительных	информацию из текстов разных видов	
40	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Применять правила правописания Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
41	3 склонение имен существительных	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять 3 склонение имен существительных	адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять 3 склонение имен существительных	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки

			литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	имен существительных — род, число, падеж, склонение
43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
44	Именительный и Винительный падежи имён существительных.	Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
45	Правописание окончаний имен существительных в Родительном падеже	Знать грамматические признаки имени существительного.	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
46		Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.	

	Контрольное списывание.		Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	
47	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Им, Р, В. п. Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
48	Правописание окончаний имен существительных в Дательном падеже	Знать падежные окончания имен существительных в дательном и падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Дательном падеже Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
48	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и дательном падеже, употреблять правильно предлоги	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение

	падежах.			
49	Правописани е окончаний имен существител ьных в Творительно м падеже	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
50	Правописани е окончаний имен существител ьных в Предложном падеже	Знать признаки предложного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
51	Правописани е безударных падежных окончаний имён существител ьных в предложном падеже.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями им. сущ.	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
52	Правописани е окончаний имен существител ьных во всех падежах	Знать правило написания предлогов с именами существительными. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение

53	Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний	Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения	Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Задавать вопросы	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
54	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
55	Анализ диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Задавать вопросы	Применять правила правописания
56	Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
57	Родительный	Знать понятие	Соотносить результат	Определять

	падеж существительных множественного числа	«мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия	грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
58	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
60	Контрольный диктант за 1 полугодие	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Адекватное использование речевых средств Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности	Применять правила правописания
61	Повторение и обобщение	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной	Соотносить результат деятельности с поставленной	Оценивать правильность (уместность) выбора

	знаний по разделу «Имя существительное».	окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	языковых и неязыковых средств
62	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
Имя прилагательное 23 (ч)				
63	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж

64	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
65	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
66	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Адекватное использование речевых средств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
67	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Родительном	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж

	падеже			
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Дательном падеже	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж

	й падежи.			
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
72	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств
73	РР Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов»	Уметь создавать несложные монологические тексты	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
74	Общее представление о склонении имён	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>

	прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	написания слов	устной и письменной форме	
75	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
76	Контрольная работа.			
77	Упражнение в правописании и падежных окончаний имен прилагательных в Родительном	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж

	, Дательном, Творительно м и Предложном падежах			
78 79	Склонение имён прилагатель ных женского рода в единственно м числе. Винительны й и творительны й падежи.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
80	Правописани е имён прилагатель ных во множественн ом числе.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
81	Склонение имён прилагатель ных во множественн ом числе. Именительн ый и винительны й падежи.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Адекватное использование речевых средств	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

82	Родительный и Предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
83	Дательный и Творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
84	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Уметь находить способ проверки написания слов	Адекватное использование речевых средств Задавать вопросы	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Уметь находить способ проверки написания слов	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки

87	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
Местоимение (7ч)				
88	Местоимение как часть речи Личные местоимения	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия</i>
89	Изменение личных местоимений 1,2 лица по падежам	Знать признаки изученных частей речи. Уметь склонять личные местоимения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия</i>
90	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Склонять личные местоимения.
91	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	Использовать речь для регуляции своего действия	Склонять личные местоимения.
92	Обобщение по теме «Местоимение»	Знать признаки личных местоимений	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия</i>

93	Контрольный диктант.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
94	Работа над ошибками.			
Глагол. 32 (ч)				
95	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
96	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы Умение владеть диалогической речью.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
97	Неопределенная форма глагола	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
98	Неопределенная форма глагола.	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы	Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем

99	Контрольное списывание.		Использовать речь для регуляции своего действия	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
100	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Уметь определять время глагола	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
101	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 162.</i>	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
Спряжение глагола 4 часа				
102	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков задач	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

	единственно м числе.		выделением существенных и несущественных признаков	
104	РР. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i> Применять правила правописания
105	Обобщение по изученным темам о глаголе.	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
106	1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
107	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Применять правила правописания
108	Правописани е безударных личных	Знать признаки I и II спряжения глаголов.	Умение владеть диалогической речью.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время,

	окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
109 110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .	Знать признаки предложений. Уметь орфографически грамотно и каллиграфически правильно переводить печатный текст в прописной.	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
111	Возвратные глаголы (общее представление).	Уметь задавать вопросы, различать неопределенную форму и форму настоящего времени; Знать возвратную форму глагола	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
112	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов <i>-ть, -ти</i>	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Определять грамматические признаки глаголов
113	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
114	Закрепление.	Уметь создавать несложные	Уметь передавать содержание в	<i>Оценивать уместность</i>

	Составление рассказа по серии картинок.	монологические тексты	сжатом, развёрнутом виде Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	<i>использования слов в тексте</i> Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
115	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени	Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
117 118 119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

120	Обобщение по теме «Глагол».	Уметь образовать глаголы прошедшего времени	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
121	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
122	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> Применять правила правописания находить и исправлять ошибки
124 125	РР Изложение повествовательного	Уметь находить способ проверки написания слов	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

126	текста. Работа над ошибками. Повторение пройденного.		видов Задавать вопросы	
Повторение 10 (ч)				
127	Язык. Речь.	Знать: значение слова язык, размышление о языке Уметь: анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать общие приемы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь
128	Текст.	Знать: правила оформления предложения на письме Уметь: отделять в устной речи одно предложение от другого, находить словосочетания, оформлять предложения в диалогической речи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения
129	Предложение и словосочетание	Научится различать предложения Уметь устанавливать правильную интонации, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;
130	Лексическое значение слова.	Знать: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Уметь: составлять схемы	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,

131	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	словосочетаний, правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки	сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
132	Состав слова	Знать формулировку определения окончания, уметь выделять окончание, нулевое окончание, находить в слове окончания	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. использовать знаково-символические средства, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание
133	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	Знать формулировку определения окончания, уметь выделять окончание, нулевое окончание, находить в слове окончания	Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,
134 135	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Знать: слова с нулевым окончанием Уметь: подбирать однокоренные слова Навык формировать навык работы по алгоритму	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и формулировать проблемы.	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из

				предложений - текст
136	Части речи. Признаки частей речи.	Уметь находить способ проверки написания слов	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Учиться задавать правильно вопросы
137	Контрольный диктант	Уметь находить способ проверки написания слов	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
138	Работа над ошибками.			
139	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Уметь находить способ проверки написания слов Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	Учиться задавать правильно вопросы
140	Распознавание падежей имен существительных. Начальная форма имени существительного.	Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Задавать вопросы Адекватное использование речевых средств	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
141	Повторение	Уметь: составлять предложения в	Ориентироваться в разнообразии	Ориентироваться в

	сведений о падежах и приемах их распознавания.	форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия
142	Контрольное списывание.	Уметь: составлять предложения в форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	Звукобуквенный анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова; \
143	Три склонения имён существительных.	Уметь: составлять предложения в форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия
144	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Задавать вопросы Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Звукобуквенный анализ слов:
145	Лексическое значение слова (повторение).	Знать: лексическое значение слов Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова, устаревшие слова. Навык: работа со схемой	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Выполнять учебные действия в письменной форме.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах
146	Части речи.	Знать лексико-грамматические	Адекватное использование	Определять значение

	Имя числительное . Наречие. Глагол.	признаки имен прилагательных	речевых средств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
147	Изложение повествовательного текста.с опорой на план.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
148	Анализ изложения.Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имён существительных.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
149	Повторение пройденного.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
150	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
151	Склонение	Знать лексико-грамматические	Адекватное использование	Определять

	имен прилагательных.Определение падежей имен прилагательных.	признаки имен прилагательных	речевых средств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков	грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
152	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
153	Роль глаголов в языке и речи. Время глаголов.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
154	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
155	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
156	Правописание глаголов с безударными личными	Знать признаки предложений. Уметь орфографически грамотно и каллиграфически правильно переводить печатный текст в	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно –	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем

	окончаниями .	прописной.	следственные связи Задавать вопросы	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
157	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Уметь задавать вопросы, различать неопределенную форму и форму настоящего времени; Знать возвратную форму глагола	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов <i>-ть, -ти</i>	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки
159	Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия
160	Повторение пройденного.	Уметь: составлять предложения в форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия
161	Итоговый урок-игра КВН.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Задавать вопросы Выделять существенную информацию из текстов	корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем

				вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
162	Повторение в конце года.	Знать: лексическое значение слов Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова, устаревшие слова. Навык: работа со схемой	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Выполнять учебные действия в письменной форме.	Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.) Методические пособия В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2018 год. Книги для учителя 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год. 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год. 3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса. М., «Ювента», 2011 год. 4.Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5.Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Фотоаппарат		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		

Тренажёры, тесты Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 1-4 класс (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 701 час. В 1 и 1 доп. классах на изучение литературного чтения отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 165ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели). В 3-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Разделы
1. Виды речевой и читательской деятельности
2. Творческая деятельность
3. Литературоведческая пропедевтика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение»

образовательная область: филология

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, с учётом программы для

специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Опираясь на федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования и на программу специальных общеобразовательных школ для детей с ЗПР реализуются следующие **задачи**:

- заложить основы всестороннего развития детей.
- обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, развитой речи, культурного поведения.
- формировать потребность в постоянном чтении книг, выработка желания и умения учиться;
- формировать связную речь обучающихся;
- повысить культуру речевого общения учащихся;
- устанавливать последовательность действий в рассказе. Выявление причинно – следственных связей и др.;
- расширять и обогащать словарь через правильное употребление слов, понимать его лексическое и грамматическое значения, употреблять слова в связной речи.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение»

оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют

акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета

Перечень разделов программы:

№ п\п	Название разделов	Количество часов

1	Добукварный период	19 часа
2	Букварный период	110 часов

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (чтение)»

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные
	план			факт		
I четверть (8 недель – 32 часа)						
1			«Азбука» — первая учебная книга.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
2			Здравствуй школа!			

					по ка з ы ва ть эл е м ен т ы уч еб но й кн иг и (о бл о ж ка , ти ту ль н ы й ли ст , ил л ю	

					ст ра ц и и, ф ор за ц) . Н аз ы ва ть ус ло вн ы е зн ак и, об ъя сн ят ь зн ач ен ие ка ж до го	

					зн ак а.	
3			Речь устная и письменная.	Выделять из речи предложения.	П ра кт ич ес ки ра зл ич ат ь ус тн у ю ре чь (г ов ор ен ие , сл у ш ан ие); во	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.
4			Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	Определять на слух количество предложений в высказывании.		

					сп ро из во ди ть с ю ж ет ы зн ак о м ы х ск аз ок с оп ор ой на ил л ю ст ра ци и; П ра ви ль но	

					уп от ре бл ят ь в ре чи сл ов а — на зв ан ия от де ль н ы х пр ед ме то в (р ан ец , уч еб ни к; ку	

					КЛ а, м яч , ку би к) и сл ов а с об щ и м зн ач ен ие м (у че бн ы е ве щ и; иг ру ш ки).	
5			Предложение. Слово.	Выделение слов из	Ра	Распределять на группы предметы

6			Люби всё живое.	предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	с с ка з ы ва ть ск аз ку с оп ор ой на ил л ю ст ра ц и и; де ли ть пр ед ло ж ен ия на сл ов а; оп ре	по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним словом. Понимать учебную задачу урока.

					де ля ть на сл ух ко ли че ст во сл ов в пр ед ло ж ен и и; О бъ яс ня ть с м ы сл по сл ов и ц.	

7			Слово и слог.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Ра сс ка з ы ва ть ск аз ку с оп ор ой на ил л ю ст ра ц и и; де ли ть сл ов а на сл ог и, оп ре де ля	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
8			Деление слов на слоги.	Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.		

					ТЬ КО ЛИ ЧЕ СТ ВО СЛ ОГ ОВ В СЛ ОВ АХ ; О ТВ ЕЧ АТ Ь НА ВО ПРО СЫ К ИЛИ Л Ю СТ РА ЦИ И.	
9			Ударение.	Определение ударного слога в слове.	В Ы	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной

10			Ударный слог.	Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	делять ударные слоги при произнесении слов; определять на слух ударный слог	задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.

					ог в сл ов ах ; на з ы ва ть сп ос об ы в ы де ле н ия уд ар но го сл ог а в сл ов е; об оз на ча	

					ть уд ар н ы й сл ог на сх е м е сл ов а ус ло вн ы м зн ак о м;	
11			Звуки в окружающем мире и в речи.	Упражнения в произнесении изолированных звуков.	С лу ш ат ь, ра зл ич ат ь и во	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
12			Звуки в окружающем мире и в речи.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		

					сп ро из во ди ть не ко то р ы е не ре че в ы е зв ук и. П ри во ди ть пр и м ер ы не ре че в ы х	

					зв ук ов ; пр ак ти че ск и ра зл ич ат ь ре че в ы е и не ре че в ы е зв ук и. С ос та вл ят ь ра	

					с с ка з по ри су нк у и оп ор н ы м сл ов а м.	
13			Звуки в словах.	Интонационное выделение звука на фоне слова.	О	Работать в паре: задавать друг
14			Гласные и согласные звуки.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	пр	другу вопросы по рисунку,
15			Как образуется слог.	Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	ед ел ят ь ко ли че ст во сл ог ов , на зы ва ть	внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке

					уд ар н ы й сл ог , оп ре де ля ть ко ли че ст во и по сл ед ов ат ел ьн ос ть зв ук ов в сл ов е, ко ли	

					че ст во зв ук ов в ка ж до м сл ог е, в ы де ля ть и на зы ва ть зв ук и в сл ов е по по ря дк у. О	

					пределять в звучающей речисловас зада нными м звук ом, подбира ть свои при меры	

					ы. Гр уп пи ро ва ть сл ов а по пе рв о м у (п ос ле дн ем у) зв ук у;	
16			Слог – слияние.	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	Ра зл ич ат ь гл ас н ы е и со	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
17			Закрепление изученного.			

					ГЛ ас н ы е зв ук и, на з ы ва ть ос но вн ы е от ли чи те ль н ы е пр из на ки . О тв еч ат ь	

					на во пр ос ы по с ю ж ет у ск аз ки .	
18 19			Повторение и обобщение пройденного материала.	Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова.	И сп ол ьз ов ат ь те р м и н ы «р еч ь» , «п ре дл о ж	Воспринимать учебное задание. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

					ен ие », «с ло во », «с ло г» , «у да ре н ие », «з ву к» , «г ла сн ы й» , «с ог ла сн ы й» , «с ло г-	

					сл ия н ие ». Д ел ит ь сл ов а на сл ог и; оп ре де ля ть ко ли че ст во сл ог ов в сл ов е; в ы де ля	

					ть уд ар н ы й сл ог	
20			Гласный звук [а]	Наблюдение за особенностями произнесения звука, □а□. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Чтение предложений с восклицательной интонацией (А-а-а!).	В ы де ля ть зв ук [а] в пр оц ес се сл ог о- зв ук ов ог о ан ал из а с оп ор ой	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: отвечать на вопрос к заданию, контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.
21			Буквы А, а.			
22						
23			Закрепление изученного.			

					на пр ед м ет н ы й ри су но к и сх е м у- м од ел ь сл ов а; сл ы ш ат ь зв ук [а] в пр ои зн ос	

					и м ы х сл ов ах , оп ре де ля ть м ес то но во го зв ук а в сл ов е.	
24			Гласный звук [о]	Наблюдение за особенностями произношения звука [о].	П	Понимать учебную задачу урока.
25			Буквы О, о.		ро	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
26				Характеристика звука [о].	из	
27			Закрепление изученного.	Составление небольших рассказов повествовательного	во ди ть сл ог о- зв ук	Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

				характера по сюжетным картинкам.	ов ой ан ал из сл ов а с из уч ае м ы м зв ук о м (о ку ни); в ы де ля ть зв ук [о] в пр оц ес се сл	

					ог о- зв ук ов ог о ан ал из а с оп ор ой на пр ед м ет н ы й ри су но к и сх е м у- м од ел ь сл	

					ов а. Х ар ак те ри зо ва ть в ы де ле н н ы й зв ук с оп ор ой на та бл и цу .	
28			Гласный звук [и]	Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i> . Характеристика выделенного звука с	В ы де ля ть зв ук	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.
29			Буквы И, и.			
30						
31			Закрепление изученного.			

				опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.	[и] в пр оц ес се сл ог о- зв ук ов ог о ан ал из а с оп ор ой на пр ед м ет н ы й ри су но к и сх е	

					м у- м од ел ь сл ов а. Н аб л ю да ть на д ос об ен но ст я м и пр ои зн ес ен ия зв ук а [и].	

					Н ах од ит ь сл ов а с бу кв а м и <i>И,</i> <i>и</i> в те кс та х на ст ра н и ца х « А зб ук и» .	

32			Гласный звук [ы]. Буква ы.	Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	В ы де ля ть зв ук [ы] в пр оц ес се сл ог о- зв ук ов ог о ан ал из а с оп ор ой на пр ед м ет н ы й	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.
II четверть (8 недель – 31 час)						
33 34			Закрепление изученного.	Наблюдения за смысловым различием и ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.		

					ри су но к. и сх е м у — м од ел ь сл ов а. Н аб л ю да ть на д ос об ен но ст я м и пр ои зн	

					ес ен ия зв ук а [ы]. П ри во ди ть пр и м ер ы сл ов со зв ук о м [ы]. У зн ав ат ь но ву ю бу кв	

					у, ср ав н ив ат ь и ра зл ич ат ь пе ча тн у ю и п ис ь м ен ну ю бу кв у ы.	
35			Гласный звук [у].	Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].	П ро из во ди ть сл	Работать в группе: называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали дружно, соблюдали
36 37			Буквы У, у			
38			Закрепление изученного.			

				Составление рассказа по сюжетной картинке.	ог о- зв ук ов ой ан ал из сл ов а с из уч ае м ы м зв ук о м (у т ка). В ы де ля ть зв ук [у] в пр	правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).

					оц ес се сл ог о- зв ук ов ог о ан ал из а с оп ор ой на пр ед м ет н ы й ри су но к и сх е м у- м	

					од ел ь сл ов а. П ри во ди ть пр и м ер ы сл ов со зв ук о м [у] в на ча ле , се ре ди не , ко н	

					це сл ов а. С оо тн ос ит ь зв ук [у] и бу кв у, ег о об оз на ча ю щ у ю.	
39			Согласные звуки [н], [н']	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	В	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
40 41			Буквы Н, н.	Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.	ы де ля ть зв ук и ☐	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
42			Закрепление изученного.			

				Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	н □, □ н' □ в пр оц ес се сл ог о- зв ук ов ог о ан ал из а, на бл ю да ть на д ос об ен но ст я м и	Владеть монологической и диалогической формами речи.

					пр ои зн ес ен ия но в ы х зв ук ов . У зн ав ат ь, ср ав н ив ат ь и ра зл ич ат ь за гл ав н ы е	

					и ст ро чн ы е, пе ча тн ы е и п ис ь м ен н ы е бу кв ы <i>Н,</i> <i>н.</i> В ы би ра ть бу кв у гл ас но	

					ГО ЗВ УК А В ЗА ВИ СИ М ОС ТИ ОТ ТВ ЁР ДО СТ И ИЛ И М ЯГ КО СТ И ПР ЕД Ш ЕС ТВ У Ю Щ ЕГ О СО ГЛ АС	

					НО ГО (☐ Н ☐ ИЛ И ☐ Н' ☐).	
43			Согласные звуки [с], [с']	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков.	П	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
44			Буквы С, с.	Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	ро	
45				Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	из	
46			Закрепление изученного.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	во ди ть сл ог о- зв ук ов ой ан ал из сл ов с из уч ае м ы м	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

					и зв ук а м и (<i>л</i> <i>ес</i> , <i>ло</i> <i>сь</i>). В ы де ля ть зв ук и ☐ с ☐ , ☐ с' ☐ в пр оц ес се сл ог о- зв ук ов	

					ог о ан ал из а, на бл ю да ть на д ос об ен но ст я м и их пр ои зн ес ен ия . С оо тн ос ит ь но в	

					ы е зв ук и и бу кв у, их об оз на ча ю щ у ю. П ри во ди ть пр и м ер ы сл ов с но в ы м и	

					ЗВ ук а м и. Ч ит ат ь сл ог и- сл ия н ия и сл ов а с но во й бу кв ой по ор ие нт ир а м (д оп ол	

					Н И Т Е Л Ь Н Ы М П О М Е Т А М) .	
47			Согласные звуки [к], [к'].	Формирование навыка плавного слогового чтения.	Ч	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
48 49			Буквы. К, к.	Чтение слогов с новой буквой.	И Т А Т Ь С Л О Г И- С Л И Я Н И Я С	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
50			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление слов из букв и слогов.	Н О В О Й Б У К В О Й И С Л О В А П О Р О И Е	

					НТ ир а м. В ы би ра ть бу кв у гл ас но го зв ук а в за ви си м ос ти от тв ёр до ст и ил и м яг ко	

					ст и пр ед ш ес тв у ю щ ег о со гл ас но го (☐ к ☐ ил и ☐ к' ☐). О бъ яс ня ть ра бо ту бу кв	

					ГЛ ас н ы х зв ук ов <i>a,</i> <i>o,</i> <i>y,</i> <i>ы</i> ка к по ка за те ле й тв ёр до ст и пр ед ш ес тв у ю щ ег о со гл	

					ас но го зв ук а ☐ к ☐ и ра бо ту бу кв ы и ка к по ка за те ля м яг ко ст и со гл ас но го ☐ к' ☐ .	

51			Согласные звуки [т], [т’].	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости.	Х ар ак те ри зо ва ть но в ы е зв ук и. Д об ав ля ть сл ог и до сл ов а (<i>m</i> <i>o</i> — <i>ло</i> <i>т</i> <i>о</i> , <i>т</i> <i>и</i> — <i>де</i>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
52			Буквы Т, т.			
53						
54			Закрепление изученного.	Составление слов из букв и слогов.		
55			Чтение слогов с буквой Т, т.			
56			Заглавная буква в именах людей.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.		Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

					т и и т. п.). Ч ит ат ь сл ог и- сл ия н ия и сл ов а с ра не е из уч ен н ы м и бу кв а

					м и. О за гл ав ли ва ть те кс т. Н аз ы ва ть на ил л ю ст ра ц ия х ра ст ен ия и ж ив от н ы х,	

					со ст ав ля ть о н их пр ед ло ж ен ия . О тв еч ат ь на во пр ос ы. Н аз ы ва ть зн ак о м ы е	

					ск аз ки А. С. П у ш ки на .	
57			Согласные звуки [л], [л’].	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	В ы де ля ть но в ы е зв ук и из сл ов , ха ра кт ер из ов ат ь их ,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
58			Буквы Л, л.			
59						
60			Закрепление изученного.			
61			Урок-игра «Найди букву»			
62			Чтение слогов и слов с изученными буквами.			

					ср ав н ив ат ь, об оз на ча ть бу кв ой , ра сп оз на ва ть в сл ов ах но в ы е зв ук и, чи та ть сл ог	

					и и сл ов а с из уч ен но й бу кв ой . А на ли зи ро ва ть м ес то ка ж до й из уч ен но й бу кв ы	

					на «л ен те бу кв ». Н аб л ю да ть на д пр ои зн ес ен ие м зв ук ов , ко то р ы е он и об оз на ча	

					ю т.	
63			Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	В ы де ля ть но в ы е зв ук и из сл ов , на бл ю да ть на д ос об ен но ст я м и их пр ои зн	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
III четверть(9 недель – 35 часов)						
64 65			Закрепление изученного.			

					ес ен ия , ха ра кт ер из ов ат ь их , ср ав н ив ат ь, об оз на ча ть бу кв ой , ра сп оз на ва ть в сл	

					ов ах но в ы е зв ук и, чи та ть сл ог и и сл ов а с из уч ен но й бу кв ой .	
66			Согласные звуки □в□, □в'□.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение	Ч ит ат ь ра сс ка	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
67			Буквы В, в.			
68						
69			Закрепление изученного.			

				предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	з и от ве ча ть на во пр ос ы по со де р ж ан и ю. О пр ед ел ят ь ос но вн у ю м ы сл ь те кс	

					та . О за гл ав ли ва ть те кс т. О бъ яс ня ть с м ы сл по сл ов и ц ы. Н аб л ю да ть за из	

					менение слов. Находить в словах общую часть.	
70			Звуки й'э , 'э .	Наблюдение за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение	Продолжить слог-звуковую цепочку	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.
71			Гласные буквы Е, е .			
72						
73			Закрепление изученного.			
74			Чтение слов с изученными буквами.			
75			Составление рассказа по данному набору слов.			

				предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	ан ал из сл ов а (е ли): оп ре де ля ть ко ли че ст во сл ог ов , ко ли че ст во зв ук ов в ка ж до м сл	

					ог е, де ла ть в ы во д о то м, чт о в сл ов е <i>ел</i> <i>и</i> дв а сл ог а- сл ия н ия . О бо зн ач ат ь сл	

					ия н ие □j 'э □ бу кв ой е. Н аз ы ва ть ос об ен но ст ь бу кв ы е (о бо зн ач ат ь це л ы й сл ог	

					- сл ия н ие — дв а зв ук а). У зн ав ат ь, ср ав н ив ат ь и ра зл ич ат ь за гл ав ну ю и ст ро чн	

					у ю, пе ча тн ы е и п ис ь м ен н ы е бу кв ы Е, е.	
76			Согласные звуки □п□, □п'□.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Н а х од ит ь в те кс те от ве т ы на во пр	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.
77			Буквы П, п.			
78						
79			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.		
80			Омонимы в речи.			
81			Урок-игра «Из чего мы готовим».	Выделение новых звуков из слов.		

					ос ы. О пр ед ел ят ь ос но вн у ю м ы сл ь те кс та . К ла сс и ф и ц ир ов ат ь сл ов а в со	

					от ве ст ств и и с их зн ач ен ие м. О пр ед ел ят ь м ес то но во й бу кв ы на «л ен те бу кв »; со от но си	

					ть вс е из уч ен н ы е бу кв ы со зв ук а м и.	
82			Согласные звуки □м□, □м'□.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение звуков □м□, □м'□ из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	В ы де ля ть зв ук и □ м □, □ м' □ из сл ов , ха ра кт	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
83			Буквы М, м.			
84						
85			Закрепление изученного.			
86			Урок -игра «Какие бывают профессии»			
87			Проверь себя.			

					ер из ов ат ь их , ср ав н ив ат ь, об оз на ча ть бу кв ой , ра сп оз на ва ть в сл ов ах но в ы е зв ук и,	

					чи та ть сл ог и и сл ов а с из уч ен но й бу кв ой . Г ру п п ир ов ат ь из уч ен н ы е со гл ас н ы	

					е по гл ух ос ти - тв ёр до ст и. О пр ед ел ят ь м ес то но во й бу кв ы на «л ен те бу кв ». С оо тн ос ит	

					ь вс е из уч ен н ы е бу кв ы со зв ук а м и.	
88			Согласные звуки □з□, □з'□.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (са–за, со–зо, си–зи и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных □з□, □з'□ и глухих согласных □с□, □с'□ в парах.	В ы де ля ть зв ук и □ з □, □ з' □ из сл ов , ха ра	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
89			Буквы З, з.			
90						
91			Закрепление изученного.			
92			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.			
93			Урок- игра «Путешествие по сказкам»			

					к т е р и з о в а т ь и х , с р а в н и в а т ь, о б о з на ча ть бу к в ой , ра сп о з на ва ть в сл ов ах но в ы е	

					ЗВ ук и, чи та ть сл ог и и сл ов а с из уч ен но й бу кв ой . С ос та вл ят ь ра сс ка з по ил л ю	

					ст ра ц и и. Ч ит ат ь те кс т. Д ел ат ь в ы во д: в ко н це сл ов а на м ес те бу кв з и с пр	

					ОИ ЗН ОС ИТ СЯ ОД И Н И ТО Т Ж Е ЗВ УК — □ С □.	
94			Согласные звуки □б□, □б'□.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	С оп ос та вл ят ь по па рн о сл ог и с бу кв ам	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
95			Буквы Б, б.			
96						
97			Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.			
98			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.			
IV четверть (7,5 недель –31час)				Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

					и и б. Н аб л ю да ть за ар ти ку ля ци ей зв он ки х со гл ас н ы х □ б □, □ б' □ и гл ух их	

					со гл ас н ы х ☐ п ☐ , ☐ п' ☐ в па ра х. у ст ан ав ли ва ть сх од ст во и ра зл ич ие в пр ои зн ес	

					ен ии ☐ б ☐ и ☐ п ☐ , ☐ б' ☐ и ☐ п' ☐ . Ра зл ич ат ь па рн ы е по гл ух ос ти - зв он ко ст и со	

					Г Л а с н ы е з в у к и □ б □ — □ п □ и □ б' □ — □ п' □ в сл ов ах .	
99			Изменение слов по числам.	Выделение звуков □д□ и □д'□ из слов.	В	Понимать учебную задачу урока.
100			Согласные звуки □д□, □д'□.	Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	ы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
101			Буквы Д, д.		де	
102			Закрепление изученного.		ля	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность
103			Большая буква в названии рек.		ть	
					зв	
					ук	
					и	
					□	
					б	
					□	
					—	
					□	
					п	
					□	
					и	
					□	
					б'	
					□	
					—	
					□	
					п'	
					□	
					в	
					сл	
					ов	
					ах	
					.	

104			Урок-викторина «В мире профессий»	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов.	д ☐ и ☐ д' ☐	выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
105			Россия-Родина моя.	Чтение предложений с интонацией.	из сл ов , ха ра кт ер из ов ат ь их , ср ав н ив ат ь, об оз на ча ть бу кв ой , ра сп	

					ОЗ на ва ть в сл ов ах но в ы е зв ук и, чи та ть сл ог и и сл ов а с из уч ен но й бу кв ой . Ч ит	

					ат ь те кс т. О тв еч ат ь на во пр ос ы по со де р ж ан и ю те кс та . О пр ед ел ят ь м	

					ес то но во й бу кв ы на «л ен те бу кв ».	
106			Звуки □й’а□, □’а□.	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи.	П ро из во ди ть сл ог о- зв ук ов ой ан ал из сл ов а (м ая к)	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
107			Гласные буквы я, я.			
108			Закрепление изученного.			

					: оп ре де ля ть ко ли че ст во сл ог ов , ко ли че ст во зв ук ов в ка ж до м сл ог е. О бо зн ач ат	

					ь сл ия н ие □j 'а □ бу кв ой я. Н аз ы ва ть ос об ен но ст ь бу кв ы я (о бо зн ач ат ь це л ы й	

					сл ог - сл ия н ие — дв а зв ук а).	
109			Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.	Н	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
110			Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.	ах од ит ь в те кс та х сл ов а с бу кв ой я и об ъя сн ят ь,	

					В ка ки х сл уч ая х он а об оз на ча ет сл ия н ие дв ух зв ук ов , а в ка ки х — м яг ко ст ь пр ед	

					Ш ес тв у ю щ их со гл ас н ы х. Ч ит ат ь те кс т и за да ва ть во пр ос ы по ег о со де р ж ан	

					и ю. О пр ед ел ят ь м ес то бу кв ы я на «л ен те бу кв ».	
111			Буква я в середине и на конце слов.	Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.	Ч ит ат ь сл ог и-сл ия н ия с бу кв ой	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
112			Читаем по ролям.			
113			Составление схем к словам.			

					я. С оп ос та вл ят ь сл ог и с гл ас н ы м и <i>а</i> и я. Н аб л ю да ть на д пр ои зн ес ен ие м со	

					ГЛ ас н ы х в сл ог ах - сл ия н ия х с я. Д ел ат ь в ы во д (п од ру ко во дс тв о м уч ит	

					ел я) : ес ли в сл ия н и и по сл е м яг ко го со гл ас но го сл ы ш ит ся зв ук ☐ 'а ☐ , то п и ш	

					ет ся бу кв а я.	
114			Составление схем к словам	Составление схем к словам и слов по заданным схемам.	Н ах од ит ь в те кс та х сл ов а с бу кв ой я и об ъя сн ят ь Ч ит ат ь те кс	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
115			Изменение слов по числам.			
116			Урок-игра «Какие бывают птицы»	Соотнесение всех изученных букв со звуками.		
117			Обозначение буквой я двойного звука.			
118				Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.		
119			Упражнения в распознавании изученных звуков и букв			

					Т и за да ва ть во пр ос ы по ег о со де р ж ан и ю. О пр ед ел ят ь м ес то бу кв ы я на «Л ен	

					те бу кв ».	
120 121			Согласные звуки □г□, □г'□.	Выделение звуков □г□ и □к□ из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	В ы де ля ть зв ук и □ г □ и □ к □ из сл ов , ха ра кт ер из ов ат ь их , ср ав н ив	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.
122			Буквы Г, г.			
123 124			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		

					ат ь, об оз на ча ть бу кв ой , ра сп оз на ва ть в сл ов ах но в ы е зв ук и, у ст ан ав ли ва ть сх	

					ОД СТ ВО И РА ЗЛ ИЧ ИЕ В ПРОИЗНЕСЕНИИ И И ☐ Г ☐ И ☐ К ☐ , ☐ Г' ☐ И ☐ К' ☐ РА ЗЛ ИЧ АТ Ь ПА РН	

					Ы е ПО ГЛ УХ ОС ТИ - ЗВ ОН КО СТ И СО ГЛ АС Н Ы е ЗВ УК И ☐ Г ☐ — ☐ К ☐ И ☐ Г’ ☐ — ☐ К’ ☐	

					В сл ов ах .	
125			Урок-игра «Найди букву»	Правильное называние букв русского алфавита.	А на ли зи ро ва ть ле нт у бу кв :	Понимать учебную задачу урока.
126			Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Отработка техники чтения.		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения
127			Проверим себя и оценим свои достижения.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	на з ы ва ть гр уп п ы бу кв (г ла сн ы е, со гл	

					ас н ы е, гл ас н ы е, об оз на ча ю щ ие м яг ко ст ь со гл ас н ы х, и т. д.). П ра ви ль	

					НО на з ы ва ть из уч ен н ы е бу кв ы.	

Программный материал будет пройден в полном объёме

Добукварный период (19ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные: а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в

односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Восприятие на слух прочитанного педагогом небольшого художественного произведения или законченного отрывка.

Рассматривание иллюстраций в книге, пересказ по ним и по вопросам педагога содержания услышанного произведения.

Знакомство с понятиями «обложка», «страницы», «автор», «название» («заголовок»), «действующие лица» («герои»), «начало», «окончание».

Букварный период (110 ч). Обучение чтению.

Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.

Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов.

Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.

Ознакомление с буквами ь (как - показателем мягкости согласных) и ъ, обучение чтению слов простых слоговых структур с ь, слов с разделительными ь, ъ.

Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.

Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2—3 слова),

обучение чтению по слогам предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре тетради, на доске — с использованием всего алфавита.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений.

Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам учителя или по иллюстрациям.

Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п., практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.

Выделение непонятных (неясных) по значению слов. Обучение заучиванию и декламации стихотворений.

Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы

Знакомство с доступными книгами (объемом 8—12 страниц) в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах. Количество книг определяется количеством уроков.

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение».

Личностные результаты.

К концу учебного года у ученика 1 дополнительного класса должны **быть сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность **для формирования:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу учебного года ученик 1 дополнительного класса **научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Ученик получит **возможность научиться:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

определять общую цель и пути её достижения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации.
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- воспринимать тексты различных жанров.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур,
- написание которых не расходится с произношением

- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки,
- опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- соотносить прочитанное слово с предметом;
- членить предложения на слова;
- составлять простейшие предложения без изменения форм слова из букв разрезной азбуки;
 - составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими согласными звуками (липа, купали, мешок); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Составлять предложения из слов указанной сложности;
 - слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов. Соблюдать правильное ударение и паузы на точках при чтении;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать по слогам ориентировочно 10-15 слов в минуту;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний
- читать слова без специальных вспомогательных помет;
- читать короткие тексты (из трёх-четырёх простых предложений) с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце предложения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская) Методические пособия Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. Книги для учителя Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературному чтению»
образовательная область: филология
1 доп. класс

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
 - уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
 - формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
 - развивать художественный вкус, эстетическому и нравственному творческое и воссоздающее воображение, способствовать воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У детей с ЗПР, пришедших в 1 дополнительный класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Выше перечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется «Литературное чтение» Л.Ф.

Климановой,

В.Г.

Горецкого,

М.В.

Головановой.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Продолжительность уроков в 1дополнительном классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;

- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.
- В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:**

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей(одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
 - в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
 - формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с представленным в учебной программе содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклори авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Разд ел	Примерные темы занятий	П р и м е р н о е с о д е р ж а н и е

			з а н я т и й
1 четверть			
1	Жили были буквы.(32 часа)	Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы».И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, аБ нет». Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто каккричит?». С. Маршак «Автобус номердвадцать шесть».	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Рассматривание обложки, чтение названия, называние авторов. Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Элементарный анализ художественных произведений. Обсуждение содержания прочитанного. Нахождение в тексте слов и выражений. Уточнение значений слов и выражений. Подбор слов, близких по значению. Устное рисование «словесной картины». Определение последовательности предложений в тексте. Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с

			соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть.
2 четверть			
2	Сказки, загадки, небылицы.	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста.
	(22 часа)	Загадки. Песенки. Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петухи собака». Из старинных книг.	Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок. В ы р а з

			И т е л ь н о е ч т е н и е · З н а к о м с т в о с о с к а з к а

			М и · О б у ч е н и е ч т е н и ю п о р о л я м · О п р е д е л е

			Н и е х а р а к т е р а г е р о е в с к а з к и · В ы д е л е н и

			е г л а в н о й м ы с л и .
3	Апрель, апрель.Звенит капель! (6 часов)	А. Плещеев «Сельскаяпесенка». А. Майков «Весна»; «Ласточкапримчалась». Т. Белозеров «Подснежники».С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателейИ. Токмаковой, Е. Трутневой и др.Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова.Из старинных книг.	Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме. Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру. Знакомство со стихотворениями о весне и половицами из старинных книг, обобщение знаний о весне. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
3 четверть			

4	И в шутку, и (20 часов)	И. Токмакова «Мы играли вхохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.И. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».Из старинных книг.	Знакомство с особенностями юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение в тексте подтверждения своему ответу. Чтение отрывков по иллюстрации. Называние действующих лиц, оценивание их поступков. Составление рассказа на основе прочитанного. Устное рисование «словесной картины». Практическое деление текста на части по вопросам. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного.
5	Я и мои друзья.	Ю. Ермолаев «Лучший друг».	

Чт
ен
ие
и
ана
лиз
пр
оиз
вед
ен
ий.

	(20 часов)	Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Стихотворения разных авторов о дружбе. С. Маршак «Хороший день». М. Плещинский «Сердитый дог Буль». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению. Рассматривание и чтение книг детских писателей.

6	О братьях наших меньших. (32 часа)	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростнолаяла». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг.	Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. О р и е н т и р о в к а в г р у п п е к н и г (2 – 4)

			· О п р е д е л е н и е т е м ы п р о и з в е д е н и я · В ы б о

			р к н и г и п о з а д а н н о й т е м е . Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка.

	(20 часов)	Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Стихотворения разных авторов о дружбе. С. Маршак «Хороший день». М. Плещинский «Сердитый дог Буль». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению. Рассматривание и чтение книг детских писателей.

6	О братьях наших меньших. (32 часа)	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростнолаяла». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг.	Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. О р и е н т и р о в к а в г р у п п е к н и г (2 – 4)

			· О п р е д е л е н и е т е м ы п р о и з в е д е н и я · В ы б о

			р к н и г и п о з а д а н н о й т е м е . Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка.

Календарно – тематическое планирование по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 дополнительный класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<u>I четверть (32 часа)</u> «Азбука» — первая учебная книга	Учащийся будет различать устную и письменную речь, познакомится с предложением, со схемами предложений, Познакомится со слогом, слоговыми схемами слов	Учащийся познакомится с понятием учебной задачи урока, начнет осваивать базовые предметные понятия (устная и письменная речь, предложение начнет овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. Осмысление и принятие семьи как ценности, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности (на примере семьи).
2			Речь устная и письменная . Предложение	научится делить слова на слоги, Научиться выделять голосом ударный слог моделировать предложения по данным схемам,		
3			Слово и предложение			

4			Слог. Делен ие слов на слоги			
5			Ударе ние. Удар ный слог			
6			Звуки в окру жаю щем мире и в речи	Будет активно использовать речевые средства (в ходе дискуссии по теме урока), будет овладевать способностью	Познакомится со знаково- символическими средствами подачи информации (условными обозначениями)	Осмысление необходимости бережного отношения к животным; переносить этику отношений между людьми на отношения к животным в ходе дискуссии по теме урока
7			Звуки в слова х	начальными формами познавательной рефлексии:	Начнет отвечать на итоговые вопросы урока,	выполнения заданий в «Азбуке», посвященных животным. умение слушать собеседника в ходе дискуссии,
8			Слог – слиян ие	отвечать на итоговые вопросы	оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях. Начнет осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии	доброжелательность .
9			Повто рение и обоб щени е пройд енног	Учащийся получит возможность наблюдать за написанием и произношением	Учащийся совместно с учителем формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе повторения изученного материала

			о матер иала	слов с буквой Ч.	задачу урока, осваивает умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
10 11 12			Чтени е слов с изуче нным и буква ми, чтени е предл ожени й и корот ких текст ов	Получит возможность использовать ранее полученные знания для проведения звукобуквенного анализа.		
13 14			Мягк ий согла сный звук □ч'□, букв ы Ч, ч			
15 16			Буква ь — показ атель мягко сти пред			

17			шествующих согласных звуков Обозначение буквы мягкости согласных на конце и в середине слова Твёрдый согласный звук □ш□, буквы Ш, ш			
18			Чтение слов	Учащийся получит возможность	Осваивает базовые предметные понятия	Осмысление необходимости сотрудничества и

			букво й Ш, ш. Сочет ание ши	наблюдать за написанием и произношением слов с буквой Ж, ж Научиться сопоставлять звуки ж и ш	фонетики и графики Продолжает освоение базовых предметных понятий о согласных звуках; работает со знаково- символическими средствами представления информации	взаимопомощи, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.
19			Твёрд ый согла сный звук □ж□, букв ы Ж, ж	Научиться соотносить слова, содержащие букву ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов Получит	Учащийся работает с учебной задачей урока по ранее разработанной методике,	Мотивация к творческому труду, работе на результат как усвоение национальных духовно- нравственных ценностей.
20			Сопос тавле ние звуко в □ж□ и □ш□	возможность соотносить слова, содержащие букву после согласных со звуковыми моделями этих слов. Научиться		
21			Слова с сочет анием «жи», «ши»	определять на слух наличие в словах [й']. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й.		
22			Гласн ые букв ы Ё, ё			

23			Буква ё в начал е слов и после гласн ых в серед ине и на конце слов			
24			Буква ё — показ атель мягко сти пред шеств ующе го согла сного звука в слоге- слиян ии			
25			Звук [j'], букв ы й, й			

26			Чтени е слов с букво й й			
27			Согла сные звуки □х□, □х'□, букв ы Х, х	Научиться характеризовать эти звуки по схеме в учебнике	Учащийся совместно с учителем формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока,	Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой;
28			Согла сные звуки □х□, □х'□, букв ы Х, х	Научиться выделять общий признак у изображённых предметов. Читать слова с мягкими согласными звуками.	осваивает умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -продолжает освоение начальных форм познавательной рефлексии.	умение сохранять учебную задачу. Осмысление и принятие семьи как ценности, развитие эмоционально- нравственной отзывчивости, толерантности
29			Гласн ые букв ы Ю, ю	Сравнивать написание и произношение слов.		
30			Буква ю в начал е слов и после гласн ых в серед ине и на конце	Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание.		

			слов			
31 32			Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии			

II четверть (32 часа)

1			Гласный звук [э], буквы Э, э	Получит возможность определять место звука [э] в различных словах	Учащийся работает с учебной задачей урока по ранее разработанной методике,	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию
2			Чтение слов с буквой «э»	Дифференцировать похожие звуки [щ] [ч] Сравнивать написание и произношение слов.	Сотрудничать с группой сверстников, уметь слушать и слышать, прививать стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую	
3			Мягкий	Получит		

			глухой согласный звук □щ'□ . Буквы Щ, щ	возможность давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	деятельность, быть полезным обществу.	поступков
4			Чтение слов с сочетаниями «ща», «шу»	читать слова с изученными буквами, читать слова с изученными буквами		
5			Согласные звуки □ф□, □ф'□, буквы Ф, ф			
6			Чтение слов с буквой Ф, ф			
7			Мягкий и твёрдый			

			разде лител ьные знаки			
8			Мягк ий и твёрд ый разде лител ьные знаки			
9			Чтени е слов с разде лител ьным мягки м знако м			
10			Русск ий алфав ит	Научится отличать гласные звуки от согласных;	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников;	Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи,
11			Прав ильно е назыв ание букв русск ого алфав ита. Алфа	отличать буквы от звуков; обозначать гласные звуки буквами; узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение; -прививать стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей. Мотивация к творческому труду, работе на результат как усвоение

			Витный порядок слов	читать слова с изученными буквами,	деятельность, быть полезным обществу	национальных духовно- нравственных ценностей.
12			Русский алфавит. Господин учитель Жук	узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;		
13			Закрепление. Чтение слов с изученными и буквами			
14			Гласные звуки и буквы (обобщение)			
15			Повторение			

			и обоб щени е пройд енног о матер иала			
16			Е. Чару шин. «Как маль чик Женя научи лся говор ить букву «р»			
17			Одна у челов ека мать; одна и родин а. К. Ушин ский. «Наш е	Учащийся получит возможность познакомиться с Кириллом и Мефодием создателями славянских букв и славянской азбуки; сформировать	Учащийся совместно с учителем формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока, осваивает умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

			Отечество»	чёткое представление о том, что роль письменной речи очень высока в историческом развитии человечества. определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы;	ситуациях неуспеха; продолжает освоение начальных форм познавательной рефлексии.	нравственному содержанию поступков
18			История славянской азбуки.			
19			В. Крупин. «Первоучители словесники»			
20			В. Крупин. «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой			
21			А.С. Пушкин. Сказки			

22			Л.Н.Толстой. Рассказы для детей			
23			К.Д.Ушинский Рассказы для детей			
24			К.И.Чуковский. «Телефон»			
25			В.В.Бианки. «Первая охота»			
26			С.Я.Маршак. «Угломон», «Дважды	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё;	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

			два»	соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);	умение договариваться и находить общее решение задавать вопросы, уточнять непонятное.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
27			М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток	определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.
28			Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Михалков, А.Барто	Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст, давать характеристику.		
29			Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова			

30			Проект: «Живая Азбука»			
31 32			В.Данько «Загадочные буквы»			
III четверть (36 часов)						
1			С.Чёрный «Живая азбука»			
2 3 4			Г.Сапгир «Промедведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой»	Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,

			И.Гамзкова «Кто как кричит?»	сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений,	прививать стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5 6			С.Маршак «Автобус №26»	делить текст на смысловые части, составлять его простой план		
7 8			Из старинных книг. Разноцветные страницы	Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст, давать характеристику.		
9 10 11			Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Проекты «Создаем			

			город букв» , «Букв ы - герои сказо к»			
12 13			Русск ая народ ная сказк а «Тере мок»			
14 15			Русск ая народ ная сказк а «Рука вичка »			
16 17			Рифм ы Мату шки Гусы ни			
18 19 20			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию	Определять учебные задачи при работе с	Формирование адекватной оценки своих достижений

				прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы;	произведениями, предложенными на урок, удерживать их в памяти; оценивать результаты своего труда и труда одноклассников устанавливать очерёдность работы в паре, осознавать переносное значение художественной детали текста;	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира
21 22			Русская народная сказка «Петух и собака»			
23 24			Урок обобщения. Викторина по сказкам.			
25			Оценка своих достижений.			
26 27			А.Майков «Ласточка примчалась...»			

28			С.Маршак
29			«Апрель»
30			Е.Трутнева, «Когда
31			это бывает?»
32			В.Берестов
33			«Воробушки»
34			Из старинных
			книг.
35			Разноцветные
36			страницы.
			Обобщение по теме

IV четверть (32 часа)

1			И.Токмаков а «Мы играл и в хохот ушки »	Получит возможность определять отличительные особенности произведения уметь читать тексты в разном темпе,	воссоздавать образы по вопросам учителя, описывать картины, возникшие при чтении произведения. Определять учебные задачи при работе с произведениями, предложенными на урок,	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
2			Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразилка»	ускоряя или замедляя, медленно по слогам и быстро целыми словами читать по ролям вместе с учителем; чётко произносить изученные звуки;	оценивать результаты своего труда и труда одноклассников устанавливать очерёдность работы в паре, осознавать переносное значение	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
5			К.Чуковский	освоить приём жужжащее чтение находить ответы	художественной детали текста;	

6			й Федот ка» О.Др из «При вет»	на вопросы в ходе выборочного чтения.		
7			О.Гри горье в «Стук »			
8			К.Чук овски й «Теле фон»			
9			М.Пл яцков ский «Пом ощни к»			
10			Из стари нных книг. Обоб щаю щий рок. Оцен ка своих дости			

			жени й			
11 12			Ю. Ермо лаев «Луч ший друг» Е. Благи нина «Подарок			
13 14			В. Орлов «Кто перв ый?» С.Михалко в «Бараны». Р.Сеф «Совет»	Научиться читать текст цепочкой, в паре и выборочно; понимать читаемое, отвечать на вопросы учебника; определять смысл выражения «загадочные буквы», заменять слово «загадочные» синонимами; знать автора и название изучаемого произведения. Обучающийся получит	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Определять учебные задачи при работе с произведениями, предложенными на урок, удерживать их в памяти; оценивать результаты своего труда и труда одноклассников	Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира
15			В Орлов «Если дружбой...», Я.Ак им «Моя			

			родня »	возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.		
16			С.Ма ршак «Хоро ший день»			
17			Ю.Эн тин «Про дружб у»			
18			Из стари нных книг. Разно цветн ые стран ицы			
19			Обоб щаю щий урок. Оцен ка своих дости жени й			
20			Прое кт «Наш класс -			

			друж ная семья »			
21			С.Ми халко в «Трез ор»			
22			В.Осе ева «Соба ка ярост но лаяла »			
23			И.Ток маков а «Куп ите собак у»	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом;	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
24 25			М Пляц ковск ий «Цап Цары пыч» Г.Сап гир «Кош ка»	-соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему,	использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	Оценивать свои достижения на уроке.

26 27			В. Берес тов. Лягу шата. В.Лун ин «Ник ого не обижа й»			
28 29 30 31 32			С.Ми халко в «Важ ный совет ». «Лис ица и ёж» Повто рение изуче нного Обоб щаю щий урок. Оцен ка своих дости жени			

			й			

Программный материал по курсу «Литературное чтение» в количестве 132 часов будет пройден в полном объёме за 132 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А.Виноградская) 2. Климанова Л.Ф.Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова. Методические пособия 2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. Книги для учителя 3. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность 1. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника 5. Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 6. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 7. Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		
Т е х		

Н и ч е с к и е с р е д с т в а о б у ч е н и я	
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Документкамера. Компьютер. Сканер. Графический планшет.	
Э к р а н	

**Н
о
-
з
в
у
к
о
в
ы
е

п
о
с
о
б
и
я**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
Слайды, соответствующие содержанию обучения.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**И
г
р
ы

и

и
г
р
у
ш**

к и	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	
О б о р у д о в а н и е к л а с с а	
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;

- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается психолого-медико-психологического консилиума образовательной организации на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературному чтению»

образовательная область: филология

2 класс

Пояснительная записка

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
 - формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
 - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
 - формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
 - развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
 - развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно - популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к труду.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает

применение следующих целевых приоритетов:

- Четкая организация познавательной деятельности обучающихся;
- Требовательность, но творческая взаимопомощь;
- Привитие любви и уважения к чтению;
- Использование воспитательных возможностей урока литературного чтения с учетом его специфики;
- Формировать у обучающихся нравственные личностные качества (товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность);
- Сформировать взгляды и убеждения на жизненную позицию;
- Развитие коммуникативных возможностей;

- Развивать кругозор, художественный вкус;
- Научить самостоятельному приобретению новых знаний;
- Развивать навыки самоанализа и рефлексии;
- Воспитывать активность, самостоятельность, культуру общения;
- Формировать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать доброе отношение друг к другу;
- Воспитание в детях стремление к творческому самовыражению;

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**В результате изучения литературного чтения ученик 2 класса должен
знать/понимать:**

- наизусть не менее 7-8 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного курса

170ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
1	Самое великое чудо на свете	5 ч
2	Устное народное творчество	18 ч
3	Люблю природу русскую. Осень	11 ч
4	Русские писатели	17 ч

5	О братьях наших меньших	15ч
6	Из детских журналов	12 ч
7	Люблю природу русскую. Зима	12 ч
8	Писатели детям	20 ч
9	Я и мои друзья	13 ч
10	Люблю природу русскую. Весна	13 ч
11	И в шутку и в серьез	17 ч
12	Литература зарубежных стран	

1
7
4

Тематика чтения. Произведения устного народного творчества - стихи, песни, загадки, считалки и потешки, сказки; небольшие по объему художественные произведения писателей и поэтов прошлого и современности — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и в отдельном красочном издании (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

Умения и навыки чтения. Правильное, плавное, сознательное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении. Отчетливое произнесение слов, умение слушать чтение и рассказывание учителя.

Работа над текстом. Формирование знаний, необходимых для правильного восприятия произведений: знание названия произведения и фамилии его автора, последовательности событий; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного; найти в тексте подтверждение своему ответу или отрывок по предлагаемому заданию, различать действующие лица и оценивать их поступки; составлять рассказ по воображению на основе прочитанного, устно рисовать «словесную картину» — описание по прочитанному; разделить текст на части по вопросам, определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, пересказать содержание.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение находить в выделенном отрывке меткие слова или выражения, ярко характеризующие героя, природу, события, определять их значение и почему это слово выбрано автором, как оно характеризует героя; различать простейшие случаи многозначности слова (*крошка сын — крошка хлеба*); близко к тексту и выразительно передавать сказку, басню в прозе, рассказ; связно передавать свои наблюдения за природой.

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге находить задания и вопросы к читаемому произведению, выполнять их с помощью учителя; по названию находить произведение в оглавлении и на нужной странице книги.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей в разное время года по изучаемым произведениям (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).

Экскурсии в природу, на близлежащие предприятия и к памятным местам для приобретения непосредственных впечатлений, подготавливающих к восприятию читаемых текстов.

Формирование умений самостоятельно работать с книгой. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (из двух—четырех) для определения темы произведения и выбора книги по заданной теме. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы; названий нескольких детских книг, фамилий детских писателей.

Круг произведений для чтения

Устное творчество русского народа

Русские народные песни, потешки, скороговорки, приговорки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки «Лиса и журавль» «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики» «Гуси-лебеди», «Два Мороза»).

Русские писатели

А.С.Пушкин («...Вот север, тучи нагоня...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый...»);

В.А.Жуковский («Жил маленький мальчик...», «Жаворонок»);

И.А.Крылов («Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»);

В.И.Даль («Старик-годовик», «Девочка Снегурочка»);

А.К.Толстой («Осень. Обсыпается наш бедный сад...», «Колокольчики мои...»);

Л.Н.Толстой («Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Лгун», «Как мужик убрал камеи» «Филлипок», «Правда всего дороже»).

Писатели — детям

К.И.Чуковский («Про Деда», «Путаница», «Радость», «Федорино горе»);

А.П.Гайдар («Совесть», «Чук и Гек» (отрывок); С.Я.Маршак («Как отец отстал от поезда», «Кот и лодыри», «Терем-теремок»); С.В.Михалков («Мой секрет», «Мой щенок», «Чистописание», «А что у вас?», «Зяблик»);

А.Л.Барто («Веребочка», «Шел вчера я по Садовой...», «Мы не заметили жука», «В школу»); Н.Н.Носов («Живая шляпа», «На горке», «Заплата»);

М.М.Пришвин («Ребята и утята»); В.В.Бианки («Музыкант»; «Аришка - трусишка»); Б.С.Житков («Храбрый утенок», «Как слон спас хозяина от тигра»);

Е.И.Чарушин («Страшный рассказ», «Кот Елифа»); Н.И.Сладков («Всему свое время», «Лиса - плясунья», «Сорока и Заяц»);

Э.Н.Успенский («Чебурашка», «Если бы я был девочкой?»); В.Д.Берестов («Знакомый», «Где право, где лево», «Приятная весть»); В. А.Осеева («Волшебное слово», «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Хорошее»);

Л.М.Квитко («Бабушкины руки»); С.А.Есенин («Береза», «Поет зима — аукает...»); А.Т.Твардовский («Зима»);

И.С.Соколов-Микитов («Лесные картинки»); А.А.Прокофьев («Мороз — Красный нос»); В.Ю.Драгунский («Заколдованная буква», «Тайное становится явным»);

Д.Хармс («Очень-очень вкусный пирог»); А.И.Приставкин («Портрет отца»); Я.М.Тайц («Приказ»).

Литература народов мира

Сказки («Колосок», «Легкий хлеб», «Три дочери»); Ш.Перро («Красная Шапочка»);

Г.Х.Андерсен («Дюймовочка»);

стихи («Храбрецы», «Перчатки», «Бульдог по кличке Дог», «Шалтай Болтай»).

Особенности организации контроля по чтению.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Текст для замера техники чтения должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать обучающемуся возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

При проверке техники чтения учитывается: умение читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдение пауз и интонации, соответствующие знакам препинания; владение темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; умение находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста. Результаты фиксируются в таблице.

Н
о
р
м
ы

з
а
м
е
р
а

п
о

т
е
х
н
и
к
е

ч
т
е
н
и
я

2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка
	5	25-30 сл./мин.. соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова по слогам).	5

	4	1-2 ошибки, 19-24 сл.	4
	3	3-4 ошибки, 15-23 сл.	3
	2	6 и более ошибок, менее 14 сл.	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, 16 пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Календарно-тематическое планирование по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные

1	Вводный урок	-ориентироваться в учебнике; -соотносить иллюстрации с содержанием; -пользоваться словарём в конце учебника.	-знание структуры учебника, условных обозначений; -умение пользоваться оглавлением, словарём;	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять поиск необходимой информации;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2	Самое великое чудо на свете	-прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением на уроке;	Должны научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по		
3	Мы идём в библиотеку	-представлять выставку книг;			

		-находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; -участвовать в коллективном проекте; - работать в паре и группе	теме. Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. Научатся	Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
4	Старинные и современные книги. «О чём может рассказать старинная книга»					
5 6	Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.					

7	Устное народное творчество	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, отличать произведения УНТ от других произведений	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - учиться основам смыслового чтения поэтического художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять поиск	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	
8	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	объяснять смысл пословиц; -придумывать рассказ по пословице;	Учащиеся должны научиться понимать образ деревьев в народных песнях.			
9	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	-сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках; - находить слова, которые	Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества;			
10	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	помогают представить героя произведений УНТ;				

				необходимой информации для выполнения учебных заданий с	нравственному содержанию поступков	
11	Загадки — малые жанры устного народного	-анализировать загадки;	находить различия в потешках и			

	творчества	-распределять загадки и пословицы по тематическим группам;	прибаутках, сходных по теме; находить созвучные окончания в тексте; соотносить загадки и отгадки;	использованием учебной литературы;		
12	Пословицы и поговорки.	-характеризовать героев сказки;		-устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной учебной задачи. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на	
13 14	Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;	распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	Коммуникативные УУД:		
15	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки;	■ строить речевое высказывание в устной форме; ■ строить понятные для партнёра высказывания; -		
16	Русская народная сказка «У страха глаза велики» Рассказывание сказки по плану.	-представлять выставку книг;	Рассказывать сказку по иллюстрации.	учитывать разные мнения;		
17	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Соотносить иллюстрацию в	Учащиеся научатся различать жанры	-формулировать собственное мнение и позицию;		

18	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	учебнике с книгами на выставке. Определить, из какой книги прочитанный отрывок.		-контролировать свои действия и действия партнёра.		
19 20	Русская народная сказка «Каша из топора»					

21 22 23	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу		основе критерия успешности учебной деятельности	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	Пересказывать текст на основе опорных слов				
25	Люблю природу русскую. Осень.	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; -сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -	Научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	

26	Лирическое стихотворение Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Настроение.	различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст;	загадки и отгадки. Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты;	действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию;	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.	
27 28	Лирические стихотворения К.Бальмонта «Поспевает брусника...», А.Плещеева «Осень наступила...».	-наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины				

29	Лирическое стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	осенней природы; -находить средства художественной выразительности;	наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку		
30	«Осенние листья» - тема для поэтов.	-составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать	интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени;		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
31	В.Берестов «Хитрые грибы»					

32 33	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.	соотносить стихи и музыкальные произведения Научатся описывать поэтический образ осени в стихах,	рассуждений обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»			Коммуникативные УУД: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания задавать вопросы; -		
35	А.С.Пушкин – великий русский писатель	-прогнозировать содержание раздела; - читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; - сравнивать авторские и народные произведения; - отличать басню от стихотворения и рассказа;	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте;	контролировать свои действия и действия партнёра	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
36 37	А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.				Учебнопознавательны й	
38 39	Лирические стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи					

	нагоняя...», «Зима!					

	Крестьянин торжествуя...». Эпитет. Сравнение. Олицетворение.	-знать особенности басенного текста; - соотносить пословицы и смысл басенного текста;	иллюстрировать стихотворение. Научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	интерес к новому учебному материалу Ориентация в нравственном содержании поступков.	
40 41 42 43 44	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	-характеризовать героев басни с опорой на текст; - наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;	находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	Познавательные УУД: - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	
		-определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, текстыповествования; - находить авторские -	Научатся прогнозировать содержание сказки; называть	-учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением	Внимательно	
45	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»					

46	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	составлять устно текстописание героя и текстрассуждение по сказке; -определять действия, которые помогают представить	волшебные события и предметы в сказках; Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть	существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; - строить логическую цепочку рассуждений обобщать,	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	
47	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	неживые предметы как живые;				
48 49	Л.Н.Толстой «Филипок»	-представлять картины природы; -характеризовать героев				
50	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».					

51 52	Л.Н.Толстой «Котёнок»	рассказа и сказки на основе анализа их поступков	структуру басни;.	Коммуникативные УУД: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра	сод ерж ани ю пос туп ков		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	-планировать возможный вариант исправления - участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию,	характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.				

54 55	Научно-популярный текст Н. И. Сладкова «Они и мы». А.Шибает «Кто кем становится»	прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; - выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - воспринимать на слух прочитанное; - сравнивать художественный и научно-познавательный тексты;	Научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении;	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к сам		
56 57	Б Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».						
58	В.Берестов «Кошкин щенок».	-сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план					
59 60	М.Пришвин «Ребята и утята»						

					ооц енк е.		
					Уче бно поз нав ате льн ый инт ере с к нов ому уче бно му мат ери алу		
					Оце нка жиз нен ных сит уац ий и		

		произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; - видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; - определять героев произведения, характеризовать их; - давать нравственную оценку поступкам героев; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	получат возможность научиться сочинять сказку. Научатся сравнивать художественные и научнопознавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст. выражать своё собственное отношение к героям, Научатся видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать;	произведения разных жанров; Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания	поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения на уроке.		
61 62	Е.Чарушин «Страшный рассказ»						
63 64	Б. Житков «Храбрый утёнок»						
65 66	В Бианки «Музыкант»						
67	В.Бианки «Сова»						
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	-придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов; - подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной					

		мыслью;		зада вать вопро сы; - контр олиро вать свои - форм улиро вать собст венно е мнен ие и позиц ию; - контр олиро вать свои дейст вия и дейст вия партн ёра.			

69	Проект «Мой любимый детский журнал».		Научатся прогнозировать содержание раздела, придумывать	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к		
70 71	Д.Хармс «Игра»			- учитывать выделенные учителем ориентиры			

		-читать вслух с	вопросы по	действия в новом	сам ооц		

77	Д.Хармс «Вы знаете?»	постепенным переходом на чтение про себя;	содержанию.	учебном материале; Познавательные УУД:	енк е.		
73	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	-воспринимать на слух прочитанное; - отличать журнал от книги;	Научатся отличать журнал от книги, сравнивать свои вопросы с вопросами из журналов, подбирать заголовки в соответствии с содержанием.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Уче бно поз нав ате льн ый инт ере с к нов ому уче бно му мат ери алу		
74	Д.Хармс «Что это было?»	-ориентироваться в журнале;	Научатся находить интересные и нужные статьи в журнале.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;			
75 76	Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	-находить интересные и нужные статьи в журнале;	Научатся находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой журнал и устно его описывать.	-определять план выполнения заданий; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;			
77	Ю.Владимиров «Чудаки»	-находить нужную информацию по заданной теме;		учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Коммуникативные УУД:			
78 79	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	-участвовать в работе пары и группы;		-строить понятные для	Фо рми ров ани е		
		-участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли;	Научатся иллюстрировать журнал, писать свои рассказы и стихи для журнала.				
		находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой; -					

		создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; -придумывать		партнёра высказывания -задавать вопросы;	аде ква тно й оце нки сво их дос тиж ени й Фо рми ров ать у уча щи хся спо соб нос ть к сам оор ган иза ции в реш ени и уче бно		
80	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»						

					й зад ачи. Це нн ост ное отн ош ен ие к пр ир од но му ми ру. Оце нив ать сво и дос тиж ени я на уро ке. Отв етст	

					вен нос ть		

		необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; -рисовать иллюстрации для собственного детского журнала	Научатся оценивать свой ответ,	-контролировать свои - формулировать собственное мнение и позицию;	человека за состояние окружающего мира	
81	Люблю природу русскую. Зима	-прогнозировать содержание раздела; - рассматривать сборники стихов,	Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
82 83	Лирические стихотворения И.А.Бунина «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонта «Светлопушистая...».	определять их содержание по названию сборника; -соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения;	Научатся различать стихотворный и прозаический текст; находить авторские сравнения и подбирать свои. Научатся читать стихотворение, передавая с помощью	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию;	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного	
84 85	Лирические стихотворения Я.Л.Акима «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева	-воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; - сравнивать				

	«Чародейкою Зимою...».	произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к	интонации настроение поэта; сравнивать стихи	-контролировать свои действия и действия партнёра. Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы;		
86 87	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза». <i>Р.К. Г.А.Попов. Дятел. Кукушка.</i>					
88	Русская народная сказка «Два Мороза».					
89 90	С.В.Михалков «Новогодняя быль»					
91 92	А.Л.Барто «Дело было в					

	январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	текстам; - придумывать свою музыку; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;	разных поэтов на одну тему. Научатся понимать особенности сказочного текста;	-контролировать свои - формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.		
93	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».					

94	Писатели детям К.И.Чуковский «Путаница»	-прогнозировать содержание раздела; - читать выразительно, отражая настроение стихотворения	Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации. Научатся определять особенности юмористического произведения; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, ориентация в нравственном смысле поступков. Ориентация на понимание причин успеха; оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловечески х норм; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение»	
95 96	К.И. Чуковский «Радост ь». Р.К. Г.А.Поп ов. Соловей . Лось.	-воспринимать на слух художественный текст; - определять смысл произведения; - соотносить смысл пословицы с содержанием произведения;				
97 98	К.И. Чуковский «Федорино горе».	-объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря;				
99	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».					
100	С.В.Михалков «Мой секрет»..					
101	С.В.Михалков «Сила воли».	-определять особенности юмористического произведения;				

102	С.В. Михалков «Мой щенок».					
103	А.Л. Барто «Верёвочка».					

		-характеризовать героя, используя слова-антонимы;	Научатся передавать с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте;	признаков;		
104 105	А.Л. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». Г.А. Попов. Маша. Сосулька.	-находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения;	соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения. Научатся определять смысл произведения, обсуждать заголовок;	-учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов;		
106	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа»	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -	содержанием стихотворения. Научатся определять смысл произведения, обсуждать заголовок;	-соотносить иллюстрации с фрагментами; сравнивать произведения схожей тематики; сравнивать персонажей	Формирование адекватной оценки своих достижений	
107	Н.Н. Носов «Затейники»	выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -	составлять план произведения;	сравнивать произведения схожей тематики; сравнивать персонажей	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	
108 109	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	составлять план произведения;	составлять план, давать характеристики героям, выражать своё мнение в адрес героев; читать по ролям. Научатся	Коммуникативные УУД:		
110 111	Н.Н. Носов «На горке»	-пересказывать текст подробно на основе плана; -пересказывать текст на		-строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы;	Ценностное отношение к природному миру.	

118 119	В.Осеева «Волшебное слово»	продолжение рассказа; - соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей - объяснять нравственный смысл рассказов	произведения. Научатся анализировать заголовок произведения; определять идею произведения; Научатся определять идею	-определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания	поступков.	
120	В.Осеева «Хорошее»	-объяснять нравственный смысл рассказов				
121 122	В.Осеева «Почему?»	-объяснять и понимать поступки героев - понимать авторское отношение к героям и их поступкам -выразительно читать по				

123	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья» <i>Р.К. Г.А.Попов. Подружились. Сказка.</i>	ролям -составлять план рассказа; -пересказывать по плану -оценивать свой ответ в соответствии с образцом;	произведения; отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	-контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.		

124	Люблю природу русскую. Весна	-прогнозировать содержание раздела; - читать стихотворения, загадки с выражение	Научатся отгадывать загадки,	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; -учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию из текстов; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы;	Учебнопознавательны й интерес к новому учебному материалу Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.	
125 126	Ф.И.Тю тчева «Зима недаром злится», «Весенние воды».	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;	моделировать свои загадки, составлять мини рассказ о весне.			
127	А.Н.Плещеев «Весна»	-наблюдать за жизнью слова;	Научатся определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты;			
		-отгадывать загадки; - соотносить отгадки с загадками;				
128	А.Н.Плещеев «Сельская песенка»	-сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; - представлять картины весенней природы;	ставить вопросы к прочитанному; выделять главное и второстепенное; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку;			
129 130	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Мар шак «Снег теперь уже не тот...».	-находить слова в стихотворении, которые				
131	И.А.Бунин «Матери»					
132 133	А.Н.Плещеев «В бурю» Е.А.Благикина «Посидим в тишине»					

134	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»					
135	С. Васильев «Белая берёза» Р.К. Г.А.Попов. Сто лет					

	для дедушки. Рассказ.	помогают представить героя;	анализировать стихотворный текст;	-контролировать свои - формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.		
136	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	-объяснять отдельные выражения в лирическом тексте;				
137	Б. Заходер «Т	-прогнозировать содержание раздела -	Научатся определять темы произведений;	Регулятивные УУД: -	Учебнопознавательны	
138	детям»	планировать виды работ с текстом;	находить в тексте логически законченные части произведения.	принимать и сохранять учебную задачу; -	й интерес к новому учебному материалу	
139	Б.В.Заходер	-читать произведение вслух с постепенным	Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	
140	«Что красивей всего?»	увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -	анализировать			
141	Б.В.Заходер	понимать особенности юмористического произведения;		Познавательные УУД: -учиться основам смыслового чтения художественных текстов; строить	способность к самооценке. ориентация в нравственном	
142	«Песенки Винни-Пуха»					
143	Э.Н.Успенский					
144	«Чебурашка»					
145						
146						

147 148	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой..» , <i>Р.К. Г.А.Попов.</i> <i>Друг подвёл.</i> <i>Рассказ.</i>	-анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями;	стихотворный текст. Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы	речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: строить понятные	содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	
149 150	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники»					
151 152	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране»					
153 154	Г.Б.Остер «Будем знакомы»	-восстанавливать последовательность				

		событий на основе				
155 156 157	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать	к прочитанному. Научатся определять идею произведения; анализировать заголовок произведения;	для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои формулировать собственное мнение и позицию;		
158	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз» <i>Р.К. Г.А.Попов.</i> <i>Скачки.</i> <i>Рассказ.</i>					

159	Литература зарубежных стран Выставка книг.	-прогнозировать содержание раздела; - выбирать книгу для самостоятельного чтения;	Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
160	Американская и английские народные песенки.	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия;	Научатся анализировать заголовки произведения; определять тему и главную мысль, определять мотивы поведения	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять анализ объектов с выделением признаков; -учиться основам смыслового чтения художественных текстов,	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу Осознание значимости чтения для своего дальнейшего	
161	Сравнение русских и зарубежных песенок . Французская и немецкая народные песенки	-объяснять значение незнакомых слов; - сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения;				
162	Шарль Перро					
163	«Кот в сапогах»					
164						
165	Шарль Перро					
166	«Красная Шапочка»					
167	Г.Х.Андерсен					
168	«Принцесса на горошине».					
169	Э.Хогарт	-составлять план сказки, -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и	героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных. сравнивать	выделять существенную информацию из текстов разных видов; Коммуникативные УУД:	развития. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - эмоциональная	
170	«Мафин и паук» <i>Р.К. Г.А.Попов.</i> <i>Кем быть?</i> <i>Рассказ.</i>					

		предметы в сказке;	героев	-строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы;	отзывчивость на прочитанное	

Программный материал будет пройден в полном объеме за 170 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В.2.Голованова, Л. А. Виноградская), 2024г. 3.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В.4.Голованова, Л. А. Виноградская), 2024г. Рабочие тетради и пособия Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Методические пособия Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. Книги для учителя 1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность 2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 5. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		

Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е

с
р
е
д
с
т
в
а

о
б
у
ч
е
н
и
я

К
л
а
с
с
н
а
я

Д О С К А · Т е л е в и з о р · М у л ь т и м е д и й н ы й п р о е	

К т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э к р а н . К о м п ь ю т е р .	

Ф о т о а п п а р а т		
	Э к р а н н о - з в у к о в ы е п о с о б и я	

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, 2 класс Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;	
И г р ы и и г р у ш к и	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	
О б о р у	

Д о в а н и е к л а с с а	
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектom стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературное чтение»
образовательная область: филология
3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, программы начального общего образования к УМК Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный предмет входит в образовательную

область «Филология». Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

Курс чтения нацелен на достижение следующих **целей**:

- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развитие умения детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие творческого и воображающего воображения учащихся, и особенно — ассоциативного мышления;
- развитие поэтического слуха детей, накопление эстетического опыта слушания произведений изящной словесности, воспитание художественного вкуса;
- формирование потребности в постоянном чтении книги, развитие интереса к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
- формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к классике художественной литературы;
- обеспечение достаточно глубокого понимания содержания произведений различного уровня сложности;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка;
- обеспечение развития речи школьников и активное формирование навыка чтения и речевых умений;
- умение работать с различными типами текстов;

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование «читательской самостоятельности».

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Важнейшими коррекционными задачами уроков чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно - популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к труду.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по литературному чтению содержит следующие разделы: «Тематика чтения»; «Умения и навыки чтения, работа над текстом» «Внеклассное чтение»; «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре. Обучение чтению ведется по комплекту «Литературное чтение» (сост. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова).

При работе по основным учебникам не следует гнаться за большим количеством предлагаемых произведений. Учитывая особенности чтения детей с задержкой психического развития, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие — использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема 'выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее произведениями. Учащиеся овладевают умением с начала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо постепенно, поэтапно переводить их от умения работать над текстом с помощью учителя к умению работать самостоятельно. Так, например, программа второго года обучения требует сформировать

у ученика умение делить текст на части по вопросам, затем делить текст на законченные по смыслу части и участвовать в коллективной работе по озаглаиванию частей для составления плана. В дальнейшем от ученика требуется умение самостоятельно делить текст на части и с помощью учителя, а затем самостоятельно составлять план прочитанного.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ. Или, обучив детей на первоначальном этапе подбору в тексте слов и выражений, характеризующих действующих лиц и их поступки, затем переходить к составлению рассказа о персонаже произведения и, наконец, к сопоставлению нескольких персонажей из одного или разных рассказов.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью,

стихотворение, басню. С самого начала обучения учитель обращает внимание школьников на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты и стремится обогащать ими речь учащихся. Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

Учащихся специально готовят к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, на непосредственные наблюдения в связи с прочитанным, поэтому особое значение приобретает проведение специальных экскурсий.

Правильное восприятие текста связано с творческим и воссоздающим, оценочным отношением к прочитанному, с сопереживанием описанных событий. Для развития этих качеств используют «словесное рисование картин» к тексту, творческое дополнение и изменение сюжетных линий произведения, созданию сказок; детей обучают умению элементарно оценивать поступки героев, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воздействие произведения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В соответствии с Законом Тамбовской области о реализации регионального компонента, в содержание программы включён модуль «Тамбовские писатели детям», разработанный на основе методических рекомендаций к урокам по книге «Тамбовские писатели – детям», автор Г.М.Первова – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.

В 3 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание

постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов

культуры.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
 - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
 - умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Содержание учебного курса Таблица
тематического распределения часов**

№ п/п	Т е м а р а з	Кол-во часов по программе

	д е л а	
1	Самое великое чудо на свете	4 ч
2	Устное народное творчество	11 ч
3	Поэтическая тетрадь № 1.	9 ч
4	Великие русские писатели.	27 ч
5	Поэтическая тетрадь № 2.	8 ч
6	Литературные сказки	11ч
7	Были – небылицы	11 ч
8	Поэтическая тетрадь № 1.	6 ч
9	Люби живое	16 ч
10	Поэтическая тетрадь № 2	9 ч
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12 ч
12	По страницам детских журналов	6 ч
13	Зарубежная литература	6 ч

Устное народное творчество

Народные сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван Царевич и серый волк», «Никита Кожемяка»). Былины («Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник»).

Страницы русской классики

Поэтические тетради.

Ф.И. Тютчев («Люблю грозу в начале мая..»; «Листья»); А.А.Фет («Мама! Глянь-ка из окошка..»; «Зреет рожь..»); А.К.Толстой («Звонче жаворонка пенье..»; «Где гнуться над омутом лозы..»; «Вот уж снег последний в поле тает..»); А.Н. Майков («Весна»; «Колыбельная песня»; «Летний дождь»).

И.С.Никитин («Полно, степь моя, спать беспробудно..»; «Утро»; «Встреча зимы»); А.Н.Плещеев («Весна»; «Мой садик»); И.З.Суриков («Детство»; «Зима»); С.Д.Дрожжин («Песня Микулы Селяниновича»; «В крестьянской семье»; «Деревня»).

Н.А.Некрасов («Славная осень!»; «Перед дождем»; «Не ветер бушует над бором..»; «Дедушка Мазай и зайцы»); С.М.Соловьев («Смертьптички»); К.Д.Бальмонт («Осень»; «От птицы к птице..»; «Золотое слово»); И.А.Бунин («Детство»; «Полевые цветы»; «На проселке»; «Густой зеленый ельник у дороги»).

Саша Черный («Что ты тискаешь утенка..»; «Воробей»; «Слон»_); А.А.Блок («Ветхая избушка»; «Сны»; «Ворона»); С.А.Есенин («Черемуха»; «Воробышки»).

С.Я.Маршак («Голос в лесу»; «Гроза днем»); А.Л.Барто («Разлука»; «В театре»); С.В.Михалков («Если..»; «Рисунок»); Е.А.Благинина («Кукушка»).

А.С.Пушкин («Уж небо осенью дышало..»; «В тот год осенняя погода..»; «За весной, красной природы...»; «Опрятней модного паркета..»; «Зимнее утро»; «Зимний вечер»; «Сказка о царе Салтане..»); И.А.Крылов («Мартышка и очки»; «Зеркало и Обезьяна»; «Ворона и Лисица»); М.Ю.Лермонтов («Утес»; «Горные вершины»; «Два великана»; «Осень»); Л.Н.Толстой («Акула»; «Прыжок»; «Лев и собачка»; «Какая бывает роса на траве»; «Куда девается вода из моря»; «Детство»); А.И.Куприн («Слон»).

Литературные сказки

В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»); С.Т.Аксаков («Аленький цветочек»); В.М.Гаршин («Лягушка- путешественница»); Д.Н. Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки»).

Любимые детские писатели

Были - небылицы.

М. Горький («Случай с Евсейкой»); К.Г. Паустовский («Растрепанный воробей»); В.П. Катаев («Дудочка и кувшинчик»); В.В.Медведев («Как Воробьенок придумал голосами меняться»); С.Я.Маршак («Двенадцать месяцев»).

Люби живое.

М.М. Пришвин («Моя Родина»); И.С. Соколов- Микитов («Листопадничек»); В.И.Белов («Рассказы про Мальку»); В.В.Бианки («МышонокПик»); Б.С. Житков («Про обезьянку»); В.Л. Дуров («Наша Жучка»).

Собирай по яголке - наберешь кузовок.

Б.В. Шергин («Собирай по яголке..»); А.П.Платонов («Цветок на земле»; «Еще мама»); В.Г.Распутин («Мама куда- то ушла»); Н.Н.Носов

(«Федина задача»; «Телефон»).

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки».

Ю.И.Ермолаев («Проговорился»); Г.Б. Остер («Вредные советы»; «как получаются легенды»); Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература

Мифы и легенды древне Греции («Рождение героя»; «Храбрый Персей»).

Братья Гримм («Принц- лягушонок...»); Ш.Перро (Рике с хохолком»); Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;
- рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование

их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения,

создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, посерии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);

- развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

способ чтения – чтение целыми словами; правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; темп чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения. К видам чтения относятся:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Календарно – тематическое планирование
литературное чтение
3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурс ы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ и е работы	
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			

4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари,	1			

	созданные В.И. Далем				
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1			
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы	1			

	народных песен				
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-	1			

	царевич и Серый Волк»				
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			
15	Пословицы народов России	1			
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров	1			

	фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...				
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	0	1	
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			

21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1			
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1			
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...	1			

	», «Листья»				
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.	1			

	3. Сурикова "Детство", "Зима"				
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			
32	Использование с	1			

	учётom учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор				
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка	1			

	о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета				
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			

41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1			
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1			
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	0	1	
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			
45	Осознание особенностей басни, как произведения- поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			
46	Знакомство с	1			

	произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен				
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1			

51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			
53	Различение художественного и научно- познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация,	1			

	развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору				
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	0	1	
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			

60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» : анализ сюжета, композиции	1			
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин- Сибиряк "Сказка про храброго	1			

	зайца..."				
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			
66	Научно- естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1			
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			

68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю	1			

71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1			
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и	1			

	настоящему своей страны				
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства	1			

	выразительности в произведении				
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова- Микитова «Листопадничек»	1			
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова- Микитова «Листопадничек»	1			
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1			
84	Отражение нравственно-этических понятий	1			

	(любовь и забота о животных) в рассказах писателей				
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1			
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин- Сибиряка «Приёмыш»	1			
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			
89	Отражение темы дружба животных	1			

	в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»				
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос":	1			

	особенности композиции, составление плана рассказа				
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			
95	Создание характеров героев- животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			
96	Резервный урок. Рассказы писателей- натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			
97	Тематическая	1	0	1	

	проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»				
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1			
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере	1			

	стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»				
10 1	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			
10 2	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			
10 3	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	0	1	
10 4	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1			

10 5	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			
10 6	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			
10 7	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			
10 8	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1			
10 9	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			

11 0	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			
11 1	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			
11 2	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			
11 3	Деление текста на части, составление плана, выявление	1			

	главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»				
11 4	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			
11 5	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			
11 6	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			
11 7	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			
11 8	Средства выразительности	1			

	текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского				
11 9	Составление юмористического рассказа	1			
12 0	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			
12 1	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			
12 2	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	0	1	
12 3	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			
12 4	Расширение	1			

	знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.				
12 5	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			
12 6	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			
12 7	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			
12 8	Взаимоотношения человека и	1			

	животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				
12 9	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			
13 0	Средства создания образов героев- животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетона-Томпсона «Чинк»	1			
13 1	Резервный урок. Контрольная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		
13 2	Осознание нравственно-этических	1			

	понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»				
13 3	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	0	1	
13 4	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			
13 5	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			
13 6	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на	1			

	основе рекомендательного списка и тематического каталога				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	7		

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	чтение произведений чтение наизусть пересказ текста	в течение учебного года
Итоговый	проверка техники чтения	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

результате изучения литературного чтения ученик 3 класса должен

знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;

- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 50 – 65 слов в минуту.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская) Рабочие тетради и пособия		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
1. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Методические пособия 1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2класс. Книги для учителя Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника 3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 4.Детская справочная литература		

(справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 5. Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературномучтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

Д о с к а . Т е л е в и з о р . М у л ь т и м е д и й н ы й			

П р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э к р а н . К о			

М п ь ю т е р . С к а н е р . Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи
		голосов птиц и др.
Игры и игрушки		

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературное чтение»
образовательная область: филология
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, программы начального общего образования к УМК Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

Курс чтения нацелен на достижение следующих **целей**:

- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развитие умения детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие творческого и воссоздающего воображение учащихся, и особенно — ассоциативного мышления;
- развитие поэтического слуха детей, накопление эстетического опыта слушания произведений изящной словесности, воспитание художественного вкуса;
- формирование потребности в постоянном чтении книги, развитие интереса к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;

- формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к классике художественной литературы;
- обеспечение достаточно глубокого понимания содержания произведений различного уровня сложности;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка;
- обеспечение развития речи школьников и активное формирование навыка чтения и речевых умений;
- умение работать с различными типами текстов;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование «читательской самостоятельности».

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. **Важнейшими коррекционными задачами уроков чтения являются:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;

- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно-популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к труду.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по литературному чтению содержит следующие разделы: «Тематика чтения»; «Умения и навыки чтения, работа над текстом» «Внеклассное чтение»; «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре. Обучение чтению ведется по комплекту «Литературное чтение» (сост. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова).

При работе по основным учебникам не следует гнаться за большим количеством предлагаемых произведений. Учитывая особенности чтения детей с задержкой психического развития, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие — использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема 'выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее произведениями. Учащиеся овладевают умением с начала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо постепенно, поэтапно переводить их от умения работать над текстом с помощью учителя к умению работать самостоятельно. Так, например, программа второго года обучения требует сформировать у ученика умение делить текст на части по вопросам, затем делить текст на законченные по смыслу части и участвовать в коллективной работе по озаглавливанию частей для составления плана. В дальнейшем от ученика требуется умение самостоятельно делить текст на части и с помощью учителя, а затем самостоятельно составлять план прочитанного.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ. Или, обучив детей на первоначальном этапе подбору в тексте слов и выражений, характеризующих действующих лиц и их поступки, затем переходить к составлению рассказа о персонаже произведения и, наконец, к сопоставлению нескольких персонажей из одного или разных рассказов.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню. С самого начала обучения учитель обращает внимание школьников на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты и стремится обогащать ими речь учащихся. Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

Учащихся специально готовят к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, на непосредственные наблюдения в связи с прочитанным, поэтому особое значение приобретает проведение специальных экскурсий.

Правильное восприятие текста связано с творческим и воссоздающим, оценочным отношением к прочитанному, с сопереживанием описанных событий. Для развития этих качеств используют «словесное рисование картин» к тексту, творческое дополнение и изменение сюжетных линий произведения, созданию сказок; детей обучают умению элементарно оценивать поступки героев, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воздействие произведения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В соответствии с Законом Тамбовской области о реализации регионального компонента, в содержание программы включён модуль «Тамбовские писатели детям», разработанный на основе методических рекомендаций к урокам по книге «Тамбовские писатели – детям», автор Г.М.Первова – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.

В 3 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного курса

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Летописи. Былины. Жития (11 ч)

А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"?

Былина. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (24 ч)

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!...». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».

А.Н. Плещеев «Дети и птичка».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час (9 ч)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (8 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М. Зощенко «Ёлка».

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Природа и мы (10 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

М.М. Пришвин «Высочка».

Е.И. Чарушин «Кабан».

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».

Д.Б. Кедрин «Бабье лето».

С.А. Клычкова «Весна в лесу».

С.А. Есенин «Лебёдушка».

Родина (7 ч)

И.С. Никитин «Русь».

С.Д. Дрожжин «Родине».

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Страна Фантазия (9ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (18 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;

- рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

способ чтения — чтение целыми словами; правильность чтения — чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; темп

чтения — установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;

- выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

**Календарно-тематическое планирование.
Литературное чтение 4 класс (136 ч.)**

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата	
		Предметные	Личностные, метапредметные результаты		План	Факт.
Летописи – 11 часов						
1	Введение. Знакомство с учебником. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	Познакомить с отрывками из летописей, помочь им понять необходимость знания истории.	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Различать жанр «летопись». читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении		
2		Уметь отличать былину от других литературных жанров по отличительным признакам.	Планирование учебного сотрудничества			
3						
4	«Ильины три поездочки».	Познакомить с отрывками из летописей, помочь им понять необходимость знания истории. Учить находить в былинах аналогии с реальными	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с	Различать жанр «летопись». читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Учить		

		историческими событиями.	привлечением текста произведения или других источников	находить в былинае аналогии с реальными историческими событиями.		
5-6	«Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой Герой былины – защитник Русского готударства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно давать характеристику героя.	Вступать в диалог Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Жанр устного народного творчества «былина». определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст. Учить находить в былинае аналогии с реальными историческими событиями.		
7						
8						
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому» «Житие Сергия Радонежского»	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно давать характеристику героя.	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;	Различать жанр устного народного творчества «былина», определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст		
10						
11	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду.	Перечитывание текста с разными задачами. Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения	Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять взаимный контроль,		
Чудесный мир классики – 24 часа						

[illegible]

		выработка умений и навыков по их применению.	нравственному содержанию поступков	Находить ответы на вопросы в тексте. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
18	А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора».	Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;	Научатся читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Ознакомление с историей создания произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией		
19-20	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Запоминать название и основное содержание изученного произведения. анализировать поведение героев		
21-22	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи	Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Поиск и выделение необходимой информации. Составление характеристики героев. Составление плана произведения.		

				Групповая работа.		
23	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль произведения;	Принимать образ «хорошего ученика».	Ознакомление с историей создания произведения,		
24	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	показ связи произведения с		
25	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план,	Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.	личностью автора, с его биографией		
26	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	читать стихотворные произведения наизусть, различать жанры художественной литературы	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников			
27	Творчество Л. Н. Толстого.	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Составлять небольшое монологическое высказывание. Искать и выделять необходимую информацию.		
28	Л. Н. Толстой «Детство»	Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять его	Принимать образ «хорошего ученика».	Искать и выделять необходимую информацию.		
			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Составлять характеристики героев.		
			Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.	Составлять план произведения.		
			Формулирование личной оценки,	Групповая работа.		

		простой план, читать стихотворные произведения наизусть, различать жанры художественной литературы	аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Комбинированный урок.	
29	Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста	Вступать в диалог Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Искать и выделять необходимую информацию. Составлять характеристики героев. Составлять план произведения. Групповая работ	
30	Вн. Чт. Творчество Л.Н.Толстого	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою;	Контролировать свои действия по результату Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Находить ответы на вопросы в тексте. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	
31	Творчество А. П. Чехова. «Мальчики»	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Определять границы частей, составлять план.	

32	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям.	Научатся выразительно читать по ролям, находить особенности юмористических рассказов, выявлять характер героев. Находить смысловые связи в произведении и жизни	Искать и выделять необходимую информацию. Составлять характеристики героев. Составлять план произведения. Групповая работа.		
33	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Вступать в диалог Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Составлять небольшое монологическое высказывание. Искать и выделять необходимую информацию.		
34	Оценка достижений					
Поэтическая тетрадь – 12 часов						
35	Знакомство с разделом.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.	Вступать в диалог Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
36	Ф. И. Тютчев. Стихи о природе	Уметь читать стихотворные произведения наизусть; различать жанры художественной литературы	Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.			
37	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	Осознавать идею произведения, правильно оценивать	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим,		

		ее и выражать свое отношение.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	просмотровым, ознакомительным.		
		Видеть языковые средства, использованные автором.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
38	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот»	Обеспечить целостное восприятие поэтического текста. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение.	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.		
39	А.Н.Плещеев «Дети и птичка».	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.	Контролировать свои действия по результату.	Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.		
40	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями..»	Уметь читать стихотворные произведения наизусть.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества			
41	Н. А. Некрасов «Школьник»	Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя Постановка вопросов по	Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного		

		Видеть языковые средства, использованные автором	содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	языка. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
42	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки...».	Обеспечить целостное восприятие поэтического текста.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.		
43	И.А.Бунин «Листопад»	Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение.	Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
44	Вн.чт. Родные поэты		Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников			
45	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.	Контролировать свои действия по результату.	Составлять небольшое монологическое высказывание.		
46	Оценка достижений	Уметь читать стихотворные произведения наизусть; различать жанры художественной литературы	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Искать и выделять необходимую информацию.		
Литературные сказки – 16 часов						
47-49	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя,	Уметь делить текст на части, выделять главную часть, озаглавливать каждую часть.	Ознакомление с историей создания произведения, показ		

		задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста, составлять простой и сложный план текста.		связи произведения с личностью автора, с его биографией		
50-52	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Знать названия, основное содержание изученных произведений, биографию автора. Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль	Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения. Составить план для пересказа. Находить в тексте пословицы, соотносить пословицы и содержание произведения.		
53-55	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	Знать названия, основное содержание изученных произведений, биографию автора. Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль	Вступать в диалог Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения. Составить план для пересказа. Находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведения.		

56-59	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста.	Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Учиться кратко передавать прочитанное. Кратко передавать прочитанное.		
60	Вн. чт. Сказки любимых писателей.					
61	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.			
62	Оценка достижений					
Делу – время, потехе – 9 часов						
63-64	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;	Ознакомление с историей создания произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией		
65	В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что	Знать названия, основное содержание	Принимать образ «хорошего ученика».	Делить текст на части, выделять главную часть,		

66	любит Мишка»	изученных произведений, биографию автора. Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.	озаглавливать каждую часть. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
67-68 69	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Вн. чт. книги о сверстниках, о школе.	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью		
70 71	Обобщение по теме «Делу время – потехе час» Оценка достижений	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.	Контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Находить ответы на вопросы в тексте. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
Страна детства - 8 часов.						
72	Творчество Б.С.Житкова Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, формулировать основную мысль текста;	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Учиться работать в паре, группе. Выполнять различные роли	Ознакомление с историей создания произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией		

		составлять простой и сложный план текста.	лидера, исполнителя			
73	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).	Уметь делить текст на части, выделять главную часть, озаглавливать каждую часть. Научатся понимать нравственный смысл рассказа.	Находить ответы на вопросы в тексте. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
74-75	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста	<i>Пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Учиться работать в паре,	Находить ответы на вопросы в тексте участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения		
76	Творчество М.М.Зощенко. «Ёлка»	Научатся высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, анализировать образные языковые средства	Умение прогнозировать содержание.	Составлять небольшое монологическое высказывание. Работать в паре, группе, выполнять различные роли		
77	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	Называть изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построения речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Находить смысловые связи в произведении и жизни	Находить ответы на вопросы в тексте. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
78	Оценка достижений	литературных произведений.				
79	Вн.чт. Что такое серии книг и каково их назначение.	Расширить круг чтения.				
Поэтическая тетрадь (5ч)						

80	В. Я Брюсов «Опять сон», «Детская»	Научатся читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности. Умение воспринимать красоту природы,	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
81	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; видеть языковые средства, использованные автором	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому.	Находить ответы на вопросы в тексте участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
82	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; видеть языковые средства, использованные автором	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.					
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	Научатся: читать стихотворные произведения наизусть	Рефлексия способов и условий действий.	Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).		
Природа и мы – 10 часов						
85-86	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	Узнают творчество писателя.	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение на основе работы	Участвовать в диалоге при обсуждении		

		Смогут определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений.	с иллюстрацией учебника. Уметь воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Намечать в коллективной и парной работе простой план действий.	прочитанного произведения. Делить текст на части, выделять главную часть, озаглавливать каждую часть.		
87	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	Узнают творчество писателя. Смогут определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений.	Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Намечать в коллективной и парной работе простой план действий.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Делить текст на части, выделять главную часть, озаглавливать каждую часть.		
88	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	Научатся составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев	Находить смысловые связи в произведении и жизни. Учиться работать в паре, группе,	Составлять небольшое монологическое высказывание.		
89-90	М. Пришвин «Выскочка»	Узнают творчество М.М.Пришвина. Научатся определять тему и главную мысль произведения	Находить смысловые связи в произведении и жизни. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Подведение под понятие. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Находить ответы на вопросы в тексте участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
91	Е. В. Чарушин «Кабан»	Смогут определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой	Находить ответы на вопросы в тексте участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного		

			информации из текста.	произведения.		
92-93	В. П. «Стрижонок Скрип»	Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, формулировать основную мысль текста; составлять план текста, пересказывать текст.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из текста.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Делить текст на части, выделять главную часть, озаглавливать каждую часть.		
94	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	Называть изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из текста	Составлять небольшое монологическое высказывание. Работать в паре, группе		
Поэтическая тетрадь – 8 часов						
95	Знакомство с названием раздела.	Научатся читать стихотворные произведения	Совершенствовать речь. Научатся выразительно читать стихотворения. Находить смысловые связи в произведении и жизни.	Читать выразительно стихи, передавая настроения автора произведения.		
96	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	наизусть, отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения		Читать стихотворные произведения наизусть		
97	С. А. Клычков «Весна в лесу» (наизусть)					
98	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	Научатся читать стихотворные произведения	Научатся находить рифму в произведении, оценивать события, героев произведения;	Читать выразительно стихи, передавая настроения автора произведения		
99	Н.М.Рубцов «Сентябрь»	наизусть, отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль	Научатся выразительно читать стихотворения.			
100	С. А. Есенин «Лебедушка»	Научатся читать	Научатся находить рифму в	Читать выразительно		

	(наизусть)	стихотворные произведения наизусть, отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения	произведении, оценивать события, героев произведения; Научатся выразительно читать стихотворения. Умение воспринимать красоту природы.	стихи, передавая настроения автора произведения		
101	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	Рефлексия способов и условий действий.	Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).		
102	Повторение пройденного.	Определять тему и главную мысль произведения	Поиск и выделение необходимой информации			
Родина - 7 часов						
103	Знакомство с названием раздела.	Определять тему и главную мысль произведения,	Поиск и выделение необходимой информации.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
104	И. С. Никитин «Русь»	анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Структурирование знаний. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Находить в тексте пословицы, объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведения.		
105	С. С. Дрожжин «Родине»	Определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Находить в тексте пословицы, объяснять их смысл, соотносить пословицы и		

			культурой.	содержания произведения.		
106	А. В. Жигулин» О, Родина!». (наизусть)	Определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вступать в диалог	Читать стихотворные произведения наизусть		
107	Обобщающий урок по разделу «Родина»	Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту.	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
108	Вн. чт. «Кто к нам с мечом придет от меча и погибнет!»		Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.			
109	Оценка достижений	Называть произведения о Родине				
Страна Фантазия – 9 часов						
110-111	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	Определять тему и главную мысль произведения; различать жанры литературных произведений; читать по ролям,	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Анализ объектов с целью выделения признаков. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому. Ориентация на позицию других людей	Определять тему и основную мысль произведения. Составление плана произведения		
112	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев				
113-114	К. Булычев «Путешествие Алисы»	Знать названия основного содержания изученных произведений, их	Поиск и выделение необходимой информации. Свободная ориентация и восприятие текста.	Поиск и выделение необходимой информации. Составление характеристики героев;		

		авторов. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Пересказ по плану; Групповая работа;		
115 116 117	К. Булычев «Путешествие Алисы» Путешествие по стране Фантазии Оценка достижений	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Уметь определять тему и основную мысль произведения, пересказывать текст.	Умение слушать и вступать в диалог. уважение иной точки зрения, отличной от собственной	Определять тему и основную мысль произведения. Составление плана произведения		
118	Обобщающий урок по теме «Страна Фантазия»	Расширить круг чтения. Уметь выполнять творческие задания	Поиск и выделение необходимой информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля Умение слушать и вступать в диалог. уважение иной точки зрения, отличной от собственной	<i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.		
Зарубежная литература – 18 часов						
119	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Научатся определять тему и главную мысль произведения;	Л: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к	Определять тему и главную мысль произведения; различать		

		различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков Р: Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев		
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Научатся определять тему и главную мысль произведения; работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы	Контролировать свои действия по результату. Планирование учебного сотрудничества	Научатся пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы		
121-123	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста, понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способность избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;	Узнают творчество Г.Х.Андерсена. Научатся определять тему и главную мысль произведения; работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы		
124	М. Твен Приключения Тома Сойера	Знать названия, основное содержание изученных произведений, их авторов.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Корректировать свою деятельность.	Научатся составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения		

		Уметь выполнять творческие задания				
125	С. Лагерлеф «Святая ночь» С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда» Вн. чт. «Путешествие по дорогам любимых книг»	Научатся определять тему и главную мысль произведения,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Научатся определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями		
126		работать с иллюстрациями	Выбор вида чтения в зависимости от цели.			
127			Извлечение необходимой информации из текста.			
128						
129	Обобщение темы «Зарубежная литература»	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; Определять тему и главную мысль произведения;	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Научатся составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения литературного чтения ученик 4 класса должен

знать/понимать:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 75 слов в минуту)

- понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

уметь:

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	чтение произведений чтение наизусть пересказ текста	в течение учебного года
Итоговый	проверка техники чтения	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) Методические пособия 1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. Книги для учителя 1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность 2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника 3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 5. Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		

Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами

Аннотация к рабочей программе по математике 1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

На изучение математики в 1, 1 доп., 4 классах отводится по 4 ч в неделю. Во 2-3 классах отводится по 5ч в неделю. Курс рассчитан на 740 часов: в 1, 1 доп. классе - 132 часа, по 4 часа, 33 учебные недели, во 2-3 классах – 170 часов, по 5 часов, 34 учебные недели в каждом классе, в 4 классе 136ч, по 4 часа, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел
1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

образовательная область: математика и информатика

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (автор программы - Г.М.Капустина).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения

составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для

полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем

звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет:

- разнообразной предметно-практической деятельности,
- использования приемов взаимно-однозначного соотнесения,
- закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий,
- поэтапном формировании умственных действий с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных задач при обучении математике решаются и общие

коррекционно-развивающие задачи.

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в учебном плане

Примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
 - в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей(одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
 - в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
 - кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоения знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
 - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
 - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Пространственные и временные представления (22 ч)

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (73 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.
Тематический	контрольная работа	---	
Диагностический Итоговый	контрольная работа	1	

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел.	22 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел.	73 ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27 ч
5	Итоговое повторение	

6

ч

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Математика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-путешествия. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Планируемые результаты изучения математики в 1 классе.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Ученик 1 класса получит возможность для формирования:

- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- наличие мотивации к работе на результат;
- установки к работе на результат.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **метапредметные результаты**:

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность для формирования:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Познавательные УУД:

К концу 1 класса ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные УУД.

К концу 1 класса ученик научится:

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета(явления, события, факта);
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Предметные результаты:

К концу учебного года ученик 1 класса **научится:**

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- счёту предметов в пределах 10;
- осуществлять счётные операции в пределах 10;
- читать и записывать числа от 1 до 10.

К концу учебного года ученик 1 класса **получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Календарно-тематическое планирование

по математике для 1 класса

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
	план			факт	пред	метапредметные

					метн ые	
I четверть (8 недель –32 часа)						
1			Подготовка к изучению чисел. Счет предметов	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Пере счит ыват ь пред меты ; выра жать резу льта т нату раль ным числ ом;	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
2			Сравнение предметов и групп предметов.	Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	срав нива ть числ а.	
3			Пространственные представления (вверх, вниз).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию,	Счит ать пред меты . Опер иров	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
4			Пространственные представления (налево, направо).			

5			Пространственные представления (слева, справа).	описание расположения объектов.	ание понятиям и «больше» , «меньше» , «столько же», «раньше» , «потом», «дальше» , «ближе».	
6			Закрепление изученного.			
7			Временные представления (раньше, позже)	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиям и «раньше» , «потом», «дальше» ,	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
8			Временные представления (сначала, потом)			
9			Закрепление изученного.			

					«ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	
10			Понятие столько же.	Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов в путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
11			Понятие больше.			
12			Понятие меньше.			
13			Закрепление изученного.	Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.		
14			Понятия на сколько больше.	Сравнение двух групп предметов.	Пересчитывать	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по
15			Понятия на сколько			

			меньше.	Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	ь предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.
16			Сравнение групп предметов.			
17			Закрепление изученного.			
18			Понятия на сколько больше.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в	Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).
19			Понятия на сколько меньше.			
20			Уравнивание предметов и групп предметов			

				цепочке.	п пред мето в боль ше (мен ьше), чем в друг ой.	
21			Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объе диня ть пред меты по обще му приз наку, выде лять част и сово купн ости, разб иват ь пред меты на груп пы	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
22			Проверка полученных	Сравнение	Имет	Контролировать свою

			знаний.	групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	ь представлени е о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера
23			Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.
24			Название и запись цифрой натурального числа 1.			
25			Закрепление изученного.	Соотнесение цифры и числа.		

					менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями и «один – много», соотносить цифру с числом 1.	
26			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать геометрические фигуры	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
27			Название и запись цифрой натурального числа 2.	Сравнение чисел 1 и 2.		
28			Закрепление изученного.	Сравнение групп предметов.		

					по разл ичны м осно вани ям, класс ифиц иров ать фигу ры, писа ть цифр ы 1, 2.	
29			Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр.	Знан ие сост ава числ а 3. Соот носи ть цифр ы с числ ом пред мето в, писа ть	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.
30			Образование числа 3.	Соотнесение цифры и числа.		
31			Проверочная работа			
32			Знак +. «Прибавить.			
			Знак –. «Вычесть»			
II четверть (8 недель - 32 часа)						
	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним	Пользоваться математической терминологией.				

	в ряду чисел.				цифры 1, 2, 3.	
33			Знаки =. «Получится».			
34			Составление математических выражений по заданной схеме			
35			Закрепление изученного.			
36			Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
37			Название и запись цифрой натурального числа 4			
38			Образование числа 4.			
39			Закрепление изученного.			
40			Понятие длиннее.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объёмы по длине.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
41			Понятие короче.			
42			Понятие одинаковые по длине.			
43			Сравнение предметов по размерам.			

44			Закрепление изученного.		Пользоваться математической терминологией.	
45			Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представления о пятиугол	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.
46			Название и запись цифрой натурального числа 5.			
47			Образование числа 5.			
48			Закрепление изученного.			

					ьник е,	
49			Числа от 1 до 5.	Письмо цифр.	Срав	Перерабатывать полученную
50			Состав числа 5.	Соотнесение цифры и числа.	нива ть	информацию:
51			Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	груп пы пред мето в по коли чест ву на осно ве сост авле ния пар, скла дыва ть и вычи тать в пред елах 5 разн ыми спос обам и прис читы вани я и	сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

					отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	
52			Закрепление изученного.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результаты натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
53			Точка. Линия: кривая,	Различение и	Нали	Сравнивать, анализировать

			прямая.	название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	чие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
54			Отрезок.			
55			Закрепление изученного.			
56			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию и другие фигуры, отличать замкнутые	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
57			Закрепление изученного.			

					линии от неза-мкнутых, выполняются простейшие геометрические построения.	
58			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и неза-	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
59			Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры.			
60			Закрепление изученного.			
61			Проверочная работа			

					мкнутые ломанные линии и с заданным количеством звеньев).	
62			Знаки: <(больше),> (меньше), (равно)	=	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты
63			Знаки: <(больше),> (меньше), (равно)	=		Работать по предложенному учителем плану.
64						Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

					ты срав нени я с помо щью знак ов.	
III четверть (10 недель – 35 часов)						
65			Равенство», «неравенство»	Составление числовых равенств и неравенств.	Срав нива ть груп пы пред мето в по коли чест ву на осно ве сост авле ния пар и фикс иров ать резу льта ты срав нени я с помо	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66			Введение понятий: равенство и неравенство.			
67			Закрепление изученного.	Сравнение двух групп предметов.		

					щью знак ов.	
68			Многоугольник.	Различение, называние многоугольник ов (треугольники, четырёхугольни ки и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительнос ти, имеющих форму различных многоугольник ов.	Нали чие пред ставл ений о лома ной лини и и мног оуго льни ке, умен ие их разл ичат ь. Знан ие соста ва числе л 3, 4, 5, 6, 7. Поль зоват ься мате мати ческ ой	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
69			Виды многоугольников.			
70			Распознавание геометрических фигур: многоугольники.			
71			Закрепление изученного.			

					терм инол огие й.	
72			Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знат ь сост ав числе л 6. Вып олня ть слож ение и вычи тани е числе л в пред елах 6 на осно ве знан ия сост ава числе л, а такж е с помо	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
73			Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.	Построение многоугольников из		
74			Закрепление изученного.	соответствующего количества палочек.		

					щью числ овог о отре зка.	
75			Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сост авля ть расс каз с вопр осом по схем е и запи си; повт орен ие сост ава числе л 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
76			Состав чисел соотношение цифр и количества предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте.		
77			Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знани е состав а чисел 8. Выпол нять слож е и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
78			Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Построение многоугольник ов из соответствующ его количества палочек.		

					вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
79			Число 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
80			Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.			
81			Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.			

					е числе л в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
82			Число 10. Запись цифры 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

					и запи сыва ть числ а перв ого десят ка, соот носи ть числ о и цифр у.	
83			Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.	Воспроизводит ь последовательн ость чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Вып олня ть слож ение и вычи тани е в пред елах 10, назы вать и запи сыва ть числ а	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.
84			Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.			
85			Закрепление изученного.			

					перв ого деся тка, соот носи ть числ о и цифр у.	
86			«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Вып олня ть слож ение и вычи тани е в пред елах 10, назы вать и запи сыва ть числ а перв ого деся тка, соот носи	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.

					ть числ о и цифр у.	
87			Единицы измерения длины. Сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Поль зovat ься лине йкой для пост роен ия, изме рени я отре зков зада нной длин ы, запи сыва ть резу льта ты пров еден ных изме рени й.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей
88			Вычерчивание отрезков заданной длины.			
89			Увеличение чисел. Понятия «увеличить на...»			
90			Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить на...».			
91			Число 0. Письмо цифры 0.	Письмо цифр. Соотнесение	Нали чие	Работать по предложенному учителем плану.

				цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	пред став лени й о числ е 0, о его свой ства х. Изоб ража ть 0 на числ овом отре зке. Сост авля ть и срав нива ть прос тые зада чи и выра жени я по рису нкам .	Договариваться, приходить к общему решению.
92			Прибавление к числу 0. Вычитание 0 из числа.	Использование понятий	Налич ие	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать
93			Закрепление изученного.	«увеличить	предс	и классифицировать на уровне,

				на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	тавлен ий о числе 0 как колич ествен ной характ ерист ике отсутс твую щих предм етов.	доступном для первоклассника.
94			Проверочная работа	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведен ие последовательн ости чисел от 1 до 10.	Знан ие сост ава числе л перв ого деся тка. Вып олня ть слож ение и вычи тани е числе л в пред	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.

					елах 10 на осно ве знан ия сост ава числе л, а такж е с помо щью числ овог о отре зка.	
95			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Прибавить число 1. Знаки +, -, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.	Знан ие сост ава числе л перв ого деся тка. Уме ние выпо лнят ь слож ение и	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

					вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
96			Вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правил сложения и вычитания с един	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
97			Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.			
98			Случаи сложения вида +1 +1;			

					ицей . При бавл ять и вычи тать по един ице, чита ть и сост авля ть мате мати ческ ие пред ложе ния.	
99			Случаи вычитания вида - 1-1. <i>IV четверть (30 часов)</i>	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.	Знание правил сложения и вычитания с единицей. При	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
100			Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Называние чисел в порядке их следования при счёте.		

					бавл ять и вычи тать по един ице	
101			Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывани е и отсчитывание по 2.	Испо льзо вать терм ины «сла гаем ое», «сум ма» при чтен ии прим еров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
102			Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения			
103			Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Нахо дить и фор мули рова ть реше ние зада чи с помо щью прос	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

					тейш их моде лей	
104			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

105			Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слабое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
106			Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел			
107			Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел			
108			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.

					я с числ ом 2. Испо льзо вать терм ины «сла гаем ое», «сум ма» при чтен ии прим еров.	
109			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Моделировани е с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Нахо дить и фор мули рова ть реше ние зада чи с помо щью прос тейш их моде лей	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей
110			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
111			Закрепление изученного.			

					(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
112			Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геом	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

					етри ческ ие пост роен ия.	
113			Страничка для любознательных.	Работа в парах при проведении математически х игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Реша ть зада чи изуч енны х видо в, знан ие табл иц слож ения и вычи тани я с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
114			Закрепление. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательн ости чисел в	Испо льзо вать терм ины «сла гаем ое», «сум ма» при	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

				прямом и обратном порядке.	чении и примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	
115			Закрепление. Решение числовых выражений.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание табл	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

					иц слож ения и вычи тани я с 1, 2.	
116			Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделировани е с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выд елят ь в зада че усло вие, вопр ос; само стоя тель но анал изир оват ь зада чу, нахо дить ход ее реше ния. Прав ильн о офор	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.

					млят ь за да чу в рабо чей тетр ади.	
116			Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывани е и отсчитывание по 3.	Реша ть за да чи изуч енны х видо в, знат ь табл ицы слож ения и вычи тани я с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
117			Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.			
118			Присчитывание по 3.			
119			Отсчитывание по 3.			
120			Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделировани	Реша ть за да чи изуч енны х видо в,	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

				е с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	знат ь табл ицы слож ения и вычи тани я с 1, 2. Срав нива ть груп пы пред мето в и запи сыва ть резу льта т с помо щью мате мати ческ их знак ов.	
121			Решение задач.	Моделировани е с помощью предметов,	Выд елят ь в	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,

				рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
122 123			Решение примеров.	Составление «четверок» примеров вида:	Знание табл	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

				$3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	иц слож ения и вычи тани я с числ ами 1, 2, 3. Реша ть прим еры изуч енны х видо в с опор ой на табл ицу слож ения. Чита ть прим еры на слож ение и вычи	рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

					тани е	
124 125			Закрепление изученного.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабо	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.

					чей тетр ади.	
126			Контрольная работа	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знаний состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127			Страничка для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового	Решать примеры	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

128 129			Проверка полученных знаний.	характера. Простейшие геометрические построения.	на вычи тани е на осно ве знан ия сост ава числе л. Вып олня ть прос тейш ие геом етри ческ ие пост роен ия.	уроке.

Программный материал будет пройден в полном объёме

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1 класс.- М.: ВАКО, 2012. 3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова. Учебники Математика. Учебник. 1 класс. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И.) Методические пособия Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки. 1класс. С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 1 класс. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2009 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 1 класса. Решение задач. Москва, Ювента , 2009 г. 2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 1 класса Моро М.И. М.: Просвещение, 2009г 3.В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 1 класса Моро М.И. М.: Просвещение, 2009г Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(в том числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)		
Технические средства обучения		

Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер.		Размер не менее150×50 смС диагональю не менее 72 см С диагональю не менее72 см

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1 класс.- М.: ВАКО, 2012. 3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова. Учебники Математика. Учебник. 1 класс. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Волкова С.И..Степанова С.В.) Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А.,Волкова С.И.) Методические пособия Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки. 1класс. С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 1 класс. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2009 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 1 класса. Решение задач. Москва,Ювента , 2009 г. 2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 1 класса Моро М.И.М.: Просвещение, 2009г 3.В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 1 класса Моро М.И. М.: Просвещение,2009г Методические пособия для учителя		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(втом числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)		
Технические средства обучения		

Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер.		Размер не менее150×50 смС диагональю не менее 72 см С диагональю не менее72 см

Фотокамера цифровая. Документкамера. Цветной принтер. Система обратной связи.		
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут бытьиспользованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

образовательная область: математика и информатика

1 доп. класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);

- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки

устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи.

Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока. Для обучающихся по варианту 7.2. разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
 - при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
 - при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
 - использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;

- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по тематическому принципу без конкретных выделенных часов на тему, что позволяет учителю планировать свою деятельность в зависимости от уровня подготовки (успешности освоения предмета в первом классе) и уже упоминавшихся индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если...», «то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться

в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь

неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в учебной программе направлениями изучения предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предварительно предполагается что дети, поступившие в 1 дополнительный класс, будут владеть в различной степени,

сформированными знаниями и умениями. С этой целью в программе выделяется первый раздел – повторение.

Раздел	Раздел, тема	Содержание
1 четверть		
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов Пространственные и временные представления. Цифры и числа 1–5.	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (<i>раньше, позже и т.д.</i>). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Оценка умений: называть и обозначать последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.

	Понятия «равенства », «неравенства», знаки «>», «<», «=».	Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы
	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Единицы длины. Сантиметр.	«Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?» Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел. Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.

Сложение и вычитание (10часов)	Сложение и вычитание вида ...+, −1, ...=, −2. Решение задач на сложение и вычитание.	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно- практическую деятельность. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	

Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование

	Сложение и вычитание вида ..+, -3. Сложение и вычитание вида ..+, -4.	памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.

	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.

	Сложение и вычитание вида ..+, -3. Сложение и вычитание вида ..+, -4.	памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.

	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.

	Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.	Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.
Компоненты сложения и	Решение текстовых задач в два действия. Повторение. «Временные отношения». Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.

	Определение

Знакомство со
взаимосвязью между
сложением и вычитанием.
Практическое нахождение
отсутствующего
компонента
арифметического действия.
Установление связи между
компонентами сложения и
вычитания с опорой на
предметно-практические
действия. Составление
вычитания с опорой на
сложение. Составление
сложения с опорой на
вычитание.

**Знакомство с
компонентами
при вычитании.
Закрепление
решения задач
на нахождение
остатка, суммы.**

**Вычитание из
чисел 6–7.
Связь сложения
и вычитания.**

**Вычитание из
чисел 8–9.
Связь сложения
и вычитания.**

**Вычитание из
числа 10.**

Мера веса

	«килограмм». Мера объема «Литр». Сложение и вычитание чисел первого десятка.
	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы. Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.

	Вычитание из числа 10.
	Мера веса «килограмм».
	Мера объема «Литр».
	Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Практическое знакомство с
единицей измерения
вместимости – литр.
Практическое сравнение:
сосуды по вместимости.
Упорядочивание сосудов
по вместимости,
располагая их в заданной
последовательности
(составление цепочки
предметов по правилу).

	Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.	Проведения знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.
	2	
	четверть	

Числа Нумерация. часов)	от (28	11	до	20.

3

ч
е
т

**в
е
р
т
ь**

**Арифметические действия в пределах 20
(36 часов)**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблица сложения.

Изучение таблицы сложения в пределах 20.

Решение задач различных типов.

Закрепление изученного материала.

		Решение примеров на вычитание несколькими способами.
	Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах. Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия. Работа над ошибками.
4 четверть		
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)	Нумерация чисел второго десятка(повторение). Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.

	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Контрольная работа.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «–», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи.

	Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.	Проведения знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.
	2	
	четверть	

Числа Нумерация. часов)	от (28	11	до	20.

3

ч е т

**В
е
р
т
ь**

**Арифметические действия в пределах 20
(36 часов)**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблица сложения.

Изучение таблицы сложения в пределах 20.

Решение задач различных типов.

Закрепление изученного материала.

		Решение примеров на вычитание несколькими способами.
	Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах. Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия. Работа над ошибками.
4 четверть		
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)	Нумерация чисел второго десятка(повторение). Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.

	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «–», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.
	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Контрольная работа.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	УУД			Личностные результаты	Характеристики учащих
	план		Предметные результаты	факт	Познавательные	Коммуникативные		

								х с я
1 четверть (32 часа)								
1			Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	Н а у ч и т ь с я с р а в н и в а т ь п р е д м е т ы п о р а з м	Ориентироваться в учебнике Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей Осуществлять контроль в форме сличения своей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2			Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)					
3			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)					
4			Понятие столько же, больше, меньше					
5			Понятия на сколько больше, сколько меньше					

				е р у , п о ф о р м е : Б у д е т и м е т ь : п р о с т р а н с т в е н				

				ны е п р е д с т а в л е н и я о в з а и м н о м р а с п о л о ж е н и и				

				п р е д м е т о в ; Б у д е т з н а т ь : в р е м е н н ы е п р е д с т				

				а в л е н и я : с н а ч а л а, п о т о м , д о , п о с л е, р а н ь ш е, п о				

				З ж е. П о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь п о з н а к о м и т ь с я : с п				

				о р я д к о в ы м и и к о л и ч е с т в е н н ы м и ч и с л и т е л ь н ы				

				М и д л я о б о з н а ч е н и я р е з у л ь т а т а с ч е т а п р е д м е				

				Т О В ;				

6			Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	С понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Организовывать рабочее место.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
7			Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»		Сравнивать предметы, объекты.	Соблюдать нормы речевого этикета.	Осуществлять контроль в форме сличения своей	Адекватно воспринимать оценку учителя.
8			Урок-экскурсия по школе, экскурсия в кабинет математики					
9			Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	Будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Ориентироваться в учебниках Осуществлять поиск информации, используя	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме	Вносить дополнения, исправления в свою работу

			числа 4. Образование числа 4	числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	своей работы с заданным эталоном.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
14			Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам	выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Вносить дополнения, исправления в свою работу	принимать образ «хорошего ученика».
15			Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5	решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание		корректно сообщать об ошибках.		
16			Урок-игра на тему «Числа от 1 до 5»	Будет уметь: называть «соседние»	Ориентироваться в учебниках	Вступать в диалог.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
17			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,		
18			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;			Вносить дополнения, исправления в свою работу	
19			Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	чертить отрезки с помощью	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,	корректно сообщать товарищу об ошибках.	Участвовать в	внутреннюю

20			Урок-экскурсия по улицам города, сравнение групп предметов по их количеству	линейки и измерять длину в см; решать задачи	схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	коллективном обсуждении учебной проблемы.	коллективн ом обсуждении проблемы.	ю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
21			«Равенство», «неравенство»	в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			Выполнять учебные действия	Выполнять учебные действия
22			Многоугольник. Виды многоугольников.	строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек	Ориентироваться в учебниках.	Вступать в диалог.	Организовывать рабочее место.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
23			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	узнать виды многоугольников;	<i>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей	ю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
24			Урок-игра на спортивной площадке с включением игр «Кто первый», «Угадай-ка»	группировать предметы по заданному признаку;		Соблюдать нормы речевого этикета.	Осуществлять контроль в форме сличения своей	Внимательно относиться к
25			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов	решать ребусы, магические квадраты,		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Вносить	

26			Закрепление. Письмо цифры 9.	круговые примеры, задачи на смекалку.	Сравнивать предметы, объекты.		дополнения, исправлени я в свою работу	собственны м переживани ям и переживани ям других людей.
27			Число 10. Запись цифры 10	группировать предметы по заданному признаку;	Классифицир овать предметы, объекты по заданным критериям.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
28			Урок-сказка «Число 10»	решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание		Корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать и сохранять учебную задачу	Выполнять правила безопасного поведения в школе
29			Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Сравнивать предметы, объекты.	Вступать в диалог.	Планироват ь свои действия в соответствии и с поставленно й задачей	Принимать новый статус «ученик»,
30			Единицы измерения длины. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины	уметь образовывать следующее число прибавление или вычитанием	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Организовы вать рабочее место.	внутренню ю позицию школьника на уровне положитель ного отношения
31			Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»			Участвовать в	Осуществля	

32			Урок-экскурсия в городской парк	уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание Уметь измерять и чертить отрезки находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	коллективном обсуждении учебной проблемы.	ть контроль в форме сличения своей Вносить дополнения, исправления в свою работу	к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

2 четверть (31 час)

1			Ч Будет выполнять сложение и вычитание с числом 0; Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий,	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью рисунков

			и сложения и с вычитания; ь м о	используя справочные материалы учебника.	Соблюдать нормы речевого этикета.	Осуществлять контроль в форме сличения своей	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	составлять по рисункам схемы арифметиче ских действий
			и знать и и использовать при ф чтении и записи р числовых ь выражений названия о компонентов и . результатов Н сложения и а вычитания; з в а Обучающийся н будет знать: и конкретный е смысл и название и действий и сложения и вычитания; з а п и с ь ц и ф р о	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить дополнения, исправления в свою работу	Внимательн о относиться к собственны м переживани ям и переживани ям других людей.	сложение и вычитание, применять знания и способы действий в измененных условиях
				Классифициров ать предметы, объекты по заданным критериям.	Корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать и сохранять учебную задачу	Выполнять правила безопасного поведения в школе	

			й ч и с л а 0						
2			3 а к р е п л е н и е . П р о в е р к а з н а н и й						

			.						
3			П о с т р о е н и е ч и с л о в о г о р я д а о т 1 д о						

			1 0 · С р а в н е н и е ч и с е л						
4			П р и б а в и т ь и в ь ч е с						

			Т ь ч и с л о 1 . 3 н а к и + , — , = .						
5			С л у ч а и с л о ж						

			е н и я и в ь ч и т а н и я в и д а + 1 + 1 ; - 1 - 1						

6			Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; + 2 ;	Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Корректно сообщать товарищу об ошибках. Допускать возможность существования различных точек зрения	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей Осуществлять контроль в форме сличения своей Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей Выполнять правила безопасного поведения в школе	Присчитывать и отсчитывать по 2 Моделировать действия сложения и вычитания с помощью рисунков составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию

			- 2						(слагаемые, сумма).
7			С л а г а е м ь е . С у м м а . Н а з в а н и е к о м п о н						

			е н т о в и р е з у л ь т а т о в д е й с т в и я с л о ж е н и я						

8			З а д а ч а . Р е ш е н и е т е к с т о в ь х з а д а ч а р и ф						

			М е т и ч е с к и м с п о с о б о м						
9			С о с т а в л е н и е з а д а						

			Ч Н а с л о ж е н и е и в ь ч и т а н и е п о о д н о м у р						

			и с у н к у						
10			С л у ч а и с л о ж е н и я и в ь ч и т а н и я	Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений; Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	Ориентировать ся в учебниках. -Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. -Сравнивать предметы, объекты. Классифициров ать предметы, объекты по заданным критериям. Сравнивать предметы,	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Допускать возможность существовани я различных точек зрения	Организовы вать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей Осуществлять контроль в форме сличения своей Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	Принимать новый статус «ученик», внутренню ю позицию школьника на уровне положитель ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательн о относиться к собственны м переживани ям и переживани	Присчитыва ть и отсчитывать по 2 Моделирова ть и решать задачи, раскрываю щие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц. Обосновыва ть действие,

			частям; в и д а перестановка чисел; + 2 ; - 2 . С о с т а в л е н и е и з а у ч и в а н и е	объекты.			ям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающ им данным, вопросом.

			Т а б л и ц						
11			П р и с ч и т ь в а н и е и о т с ч и т ь в а н и е						

			п о						
12			2 З а д а ч и н а у в е л и ч е н и е (у м е н ь п е н и е)						

			Ч и с л а н а н е с к о л ь к о е д и н и ц						
13			З а к р е п л е н и е						

			Решение задачи и чисел в выражении						

14			П р и б а в л е н и е и в ь ч и т а н и е ч и с л а 3 . П р и ё						

			М ь В ь Ч и с л е н и й						
15			З а к р е п л е н и е . П р и б а в и т ь и						

			В Ы Ч Е С Т Ь Ч И С Л О 3						
16			П Р И Б А В И Т Ь И В Ь Ч Е С Т Ь С О С Т А В Л Я Ю Щ И Е	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления	Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Допускать возможность существовани	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном Принимать и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательн о относиться	Выполнять сложение и вычитание вида□ ± 3. Присчитыва ть и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающ им данным Выполнять задания творческого

			и числа 10 в виде с суммы л двух слагаемых. о З Получит возможность решать задачи арифметическим способом; Р выделять условие е и вопрос задачи, н и е т е к с т о в ь х з а д а ч	Классифициров ать предметы, объекты по заданным критериям.	я различных точек зрения Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	сохранять учебную задачу	к собственны м переживани ям и переживани ям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях
17			П Р и б а					

			В и т ь и в ь ч е с т ь ч и с л о з						
18			П р и с ч и т ь в а н и е						

			и о т с ч и т ь в а н и е п о з · З а к р е п л е н и е						
19			Р е п е						

			Н и е з а д а ч и з у ч е н и е в и д о в						
20 21 22			З а к р е п л е н и е						

			Решение задачи						
23			Задачи на сравнение	Научиться запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; Научиться правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнить предметы, объекты.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Допускать	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживани	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Проверять правильность выполнения сложения, используя приём сложения,

			о задаче, с выделять условие т и вопрос. н о конкретный е смысл и название с действий р сложения и а вычитания; в н е н и е ч и с е л	Классифициров ать предметы, объекты по заданным критериям. Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности	возможность существовани я различных точек зрения Учитывать различные мнения		ям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	например приём прибавлени я по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Обосновыва ть действие, выбранное для решения задачи
24			П р и б а в и т ь и в ь					

			Ч е с т ь Ч и с л о 4						
25			П р и б а в и т ь и в ь ч е с т ь Ч и с л						

			а 1 , 2 , 3 . 4						
26 27			П е р е с т а н о в к а с л а г а е м ь х .						

			Р е ш е н и е з а д а ч					
28			П е р е с т а н о в к а с л а г а е м ь х Обучающийся будет знать: знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать таблицу	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности Сравнивать предметы, объекты. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Самостоятельн	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати в ных и познавательн ых задач Аргументиро вать свою позицию и координирова ть ее с позиции партнеров Определять общую цель и	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельност и Осознание ответственн ости человека за	Применять переместите льное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. Проверять правильнос ть выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём

29 30			П р и б а в и т ь ч и с л а 5 , 6 , 7 , 8 , 9 С л о ж е н и я в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	о выделять и формулировать познавательную цель;	пути их решений		общее благополучие, проявление активности	прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
31			С о с т а в ч					

			и с е л в п р е д е л а х 1 0					

3 четверть (36 часов)

1			У обучающийся будет знать: узнать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания; узнать таблицу сложения в	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности	Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

			н а у ч и л и с ь	пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь применять приемы: при вычитании –	Использовать знаково- символические средства Оценивать процесс и результат деятельности	позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений		Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Осознание ответственн ости человека за общее благополуч ие, проявление активности	Выполнять сложение с использован ием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представлен ные в одной цепочке.
2			З а к р е п л е н и е	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующег о случая сложения;		Задавать вопросы				
3			С в я з ь м е ж д у с у м м		Оценивать процесс и результат деятельности	Задавать вопросы				

			о й и с л а г а е м ь м и						
4			у м е н ь п а е м о е · в ь ч и т а е м						

			о е . Р а з н о с т ь						
5			В ь ч и т а н и е и з ч и с е л 6 , 7 .						

			С о с т а в ч и с е л 6 · 7						
6			В ь ч и т а н и е и з ч и с е л						

			6 , 7 . З а к р е п л е н и е и з у ч е н н ь х п р и ё м о в						

7			В ь ч и т а н и е и з ч и с е л 8 , 9 . С о с т а в ч и с е л						

			8 , 9						
8			В ь ч и т а н и е и з ч и с л а 1 0						
9			В ь ч и т а н и е						

			и з ч и с е л 8 , 9 , 1 0 . С в я з ь с л о ж е н и я и в						

			ь ч и т а н и я						
10			К и л о г р а м м	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Обучающийся будет знать: название, последовательнос	Оценивать процесс и результат деятельности Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Принимать и сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Взвешивать, сравнивать предметы по массе. Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместимости.
11			Л и т р	ть и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20;	Использовать знаково-символические средства	Проявлять активность для решения познавательных задач	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
1213			Ч т о у з н а л и · ц	как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;		Задавать вопросы Составлять план действий и предвосхищать результат			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

			е м у н а у ч н л и с ь						людей.	Сравнивать числа в пределах 20
14			З а к р е п л е н и е . П р о в е р и м с							

			е б я						
15			у с т н а я н у м е р а ц и я ч и с е л о т 1 д о 2 0						

16			С б р а з о в а н и е ч и с е л и з о д н о г о д е с я т к						

			а и н е с к о л ь к и х е д и н и ц						
17			С б р а з о в а н и е ч и с						

			е л и з о д н о г о д е с я т к а и н е с к о л ь к и х е д и						

			Н и ц .						
18			Д е ц и м е т р	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; называть «соседние» числа по	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати в ных и познавательн ых задач	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха	Переводить единицы длины, используя соотношени я между ними.
19			С л о ж е н и е и и т а н и е в и	отношению к любому числу в пределах 20; выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; Обучающийся получит возможность научиться: решать примеры цепочкой, задачи в два действия; задачи на смекалку	Самостоятельн о выделять и формулировать познавательну ю цель; Использовать знаково - символические средства Оценивать процесс и результат деятельности	Аргументиро вать свою позицию и координирова ть ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Мотивация учебной деятельност и Осознание ответственн ости человека за общее благополуч ие, проявление активности	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план

			д а 1 0 + 7 , 1 7 - 7 , 1 7 - 1			действия			решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия
20			ц т о у з н а л и . ц е м у						

			н а у ч и л и с ь . З а к р е п л е н и е						
21			З а к р е п л е н и е						

			и з у ч е н н о г о . П р о в е р к а з н а н и й						
22			П о д г о т о в к а						

			К в в е д е н и ю з а д а ч в д в а д е й с т в и я						
23			С з н а						

			Комплексная задача в действии						

24			С б и й п р и е м с л о ж е н и я о д н о з н а ч н ь х ч и с е						

			Л с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к						
25			С л о ж н е о	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати в ных и познавательн	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха	Моделирова ть приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя

			д выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; ч и решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. с Получить возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку	Понимать информацию. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оценивать процесс и результат деятельности	ых задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в

			С я т о к в и д а ☐ + 2 , ☐ + 3						
26			С л о ж е н и е о д н о з н а ч н						

			ь х ч и с е л с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к в и						

			Д а □ + 4						
27			С л о ж е н и е о д н о з н а ч н ь х ч и с е л с п						

			е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к в и д а □ + 5						
28			С л о ж е						

			Н и е о д н о з н а ч н ь х ч и с е л с п е р е х о д о м ч е р						

			е з д е с я т о к в и д а □ + 6						
29			С л о ж е н и е о д н о з н а ч						

			Н Ъ Х Ч И С Е Л С П Е Р Е Х О Д О М Ч Е Р Е З Д Е С Я Т О К В						

			и д а □ + 7						
30			С л о ж е н и е о д н о з н а ч н ь х ч и с е л с						

			п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к в и д а □ + 8 , □ + 9						

31			Т а б л и ц а с л о ж е н и я	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности Оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати в ных и познавательн ых задач Аргументиро вать свою позицию и координирова ть ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существовани я различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельност и Осознание ответственн ости человека за общее благополуч ие, проявление активности	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в Сравнивать разные способы вычислений , выбирать удобный способ. Наблюдать закономерн ость числовой последовате льности.	
32			Р е ш е н и е з а д а ч и в ь р а							

			ж е н и й . З а к р е п л е н и е в ь ч и с л и т е л ь н ь х н а в						

			ь к о в						
33			ц т о у з н а л и · ц е м у н а у ч и л и с ь · З а к р е						

			п л е н и е						
34			С б и е п р и е м ь т а б л и ч н о г о в ь ч и т а н						

			и я с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к						
3536			В ь ч и т а н и е	Получит возможность научиться приемам вычитания с переходом через разряд и приемам	Понимать информацию. Классифициров ать предметы, объекты на основе существенных				

			вычитания числа по частям.	признаков.				
			Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Оценивать процесс и результат деятельности				
IV четверть (32 ч)								
1			В ь ч и т а н и е в и д а 1 2 - □	решать задачи в одно и 2 действия на сложение	Оценивать процесс и результат деятельности	Определять общую цель и пути их решений	Мотивация учебной деятельности	
2			В ь ч и т а н					

			и е в и д а 1 3 - □						
3			В ь ч и т а н и е в и д а 1 4 -						
4			В ь ч и т а н и е в и д а 1 4 -	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	Установка на здоровый образ жизни Ориентация	Моделирова ть ситуации, иллюстриру ющие арифметиче

			и е в и д а 1 5 -	вычитания; Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	деятельности	в ных и познавательных задач		на понимание причин успеха	ское действие и ход его выполнения .
5			В ь ч и т а н и е в и д а 1 6 -	решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Получит возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку	Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оценивать процесс и результат деятельности Понимать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Задавать вопросы Допускать возможность существования различных точек зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Мотивация учебной деятельности и Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Сравнивать разные способы вычислений , выбирать удобный способ. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Собирать информацию, наблюдать, анализировать
6			В ь ч и т а н и						

			е в и д а 1 7 -					
7			В ь ч и т а н и е в и д а 1 8 -					
8			Т а б л и ч н о е					

			с л о ж е н и е и в ь ч и т а н и е					
9			Т а б л и ч н о е с л о ж е н					

			и е и в ь ч и т а н и е . Р е ш е н и е з а д а ч и в ь р а ж					

			е н и й					
10			ц т о у з н а л и . ц е м у н а у ч и л и с ь					
11			Р е ш е н					

			и е з а д а ч и в ь р а ж е н и й . З а к р е п л е н и е в ь ч					

			И с л и т е л ь н ь х					
12			н а в ь к о в					
			П р о е к т					
			« М а т е м а т и к а					

			в о к р у г н а с »					
13			П Обучающийся о будет знать: д название и в последовательнос е ть чисел от 0 до д 20; е н название и и обозначение е действий сложения и и вычитания; т о таблицу г сложения чисел в о пределах 10 и в случаи вычитания; п о Уметь: п считать в предел. р 20; о	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности Классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оценивать процесс и	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати в ных и познавательн ых задач Аргументиро вать свою позицию и координирова ть ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельност и Осознание ответственн ости человека за общее	Прогнозиро вать результат вычисления, планироват ь решение задачи; контролиро вать и осуществля ть пошаговый контроль и полноты вычисления ; решать нестандартн ые задачи. Выбирать

			е к т у « М а т е м а т и к а в о к р у г н а с »	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);	результат деятельности Понимать информацию.	Допускать возможность существовани я различных точек зрения	она расходится с эталоном	благополуч ие, проявление активности	наиболее эффективны е способы решения задач; Самостоятел ь ность и личная ответственн ость
14			З а к р е п л е						

			Н и е . П р о в е р и м с е б я						
15			ц т о у з н а л и . ц е м у н а						

			у ч и л и с ь						
16			З а к р е п л е н и е . Т а б л и ч н о е с л о ж е н						

			и е и в ь ч и т а н и е						
17			Р е ш е н и е з а д а ч						
18			П о в т о р е						

			Н и е з н а н и й о н у м е р а ц и и . ц и с л а о т 1 д о						

			10					
19			Состав чисел в пределах 10. Закреп					

			п л е н и е и з у ч е н н о г о м а т е р и а л а						
20			К о н т р о л ь н а						

			я р а б о т а						
21			П о в т о р е н и е з н а н и й о н у м е р а ц и						

			и						
22			и	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Рефлексия способов и условий действий, оценивать процесс и результат деятельности Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оценивать процесс и результат деятельности Понимать информацию.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности и Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Установление зависимости и между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

			а о т 1 1 до 2 0						
23			Р е ш е н и е з а д а ч и в ь р а ж е н						

			И Й						
24			И Т О Г О В А Я К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А З А Г О Д						

С
л
о
ж
е
н
и
е

о
д
н
о
з
н
а
ч
н
ь
х

ч
и
с
е
л

с

п
е
р
е
х
о
д
о

			М						
			Ч						
			е						
			р						
			е						
			з						
			Д						
			е						
			с						
			я						
			т						
			о						
			к						
26			С						
			б						
			и						
			и						
			е						
			п						
			р						
			и						
			е						
			м						
			ь						
			т						
			а						
			б						
			л						
			и						
			ч						
			н						
			о						
			г						

			о в ь ч и т а н и я с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к						

27			З а к р е п л е н и е в ь ч и с л и т е л ь н ь х н а в ь к о в						

28			И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а						
29 30			Г е о м е т р и ч е	решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Рефлексия способов действий, оценивать процесс и результат деятельности	Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.

			с к и е ф и г у р ь						
31 32			И т о г о в о е п о в т о р е н и е « ц т о						

			у з н а л и , ч е м у н а у ч и л и с ь в 1 к л а с с е »						

Программный материал по математике в количестве 132 часов будет пройден в полном объеме

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2021. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 1 класс.- М.: ВАКО, 2021. 3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П.Максимова. Учебники Математика. Учебник. 1 класс. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Волкова С.И..Степанова С.В.) Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А.,Волкова С.И.) Методические пособия 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки.1 класс. 2. С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 1 кл. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро,С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2021 г. Книги для учителя 1А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 1 класса. Решение задач. Москва, Ювента , 2019 г. В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 1 класса Моро М.ИМ.: Просвещение, 2019г 3. В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 1 класса Моро М.И. М.:Просвещение, 2019г Методические пособия для учителя		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(втом числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)		
Технические средства обучения		

Мультимедийный проектор.Интерактивная доска. Компьютер.		Размер не менее150×50 см
Сканер. Документкамера. Система обратной связи.		С диагональю не менее72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут бытьиспользованы фрагменты музыкальных произведений, записиголосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии санитарно- гигиеническими нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Математика»
образовательная область математика и информатика
2 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», в соответствии с ФАОП НОО для детей с ОВЗ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих

трудности в процессе обучения.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой;
- Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы учителя и ответы друг друга, действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованными на занятии;

- Воспитание у обучающихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- Значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень;
- Совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места к работе;

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **проговаривать** последовательность действий на уроке.
- **учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- **учиться работать** по предложенному учителем плану.
- **учиться отличать** верно выполненное задание от неверного.
- **учиться совместно** с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться в** учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. такие математические объекты, как числа, числовые
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **слушать** *и* **понимать** речь других.

- **читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны **знать:**

- названия и обозначения действий сложения и

вычитания, Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа от **1** до **100**;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах **100**, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;
- решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100
- записывать и сравнивать числа в пределах 100
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок)
- решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- решать текстовые арифметические задачи в два действия, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Содержание учебного курса

170ч (5 часов в неделю)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Т е м	Количество часов по программе

	а р а з д е л а	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	22 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	52 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	33ч
4	Умножение и деление.	29ч
5	Табличное умножение и деление.	22 ч
6	Повторение	

12ч

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$;

с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры.

Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все»,

«каждый»и др.).

Перечень обязательных контрольных работ

- **Входная контрольная работа № 1**
- **Контрольная работа №4 (за I полугодие). «Уравнение»**
- **Контрольная работа №5. «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток»**

Технологии обучения	Формы обучения	Формы контроля
▪ Технология дифференцированного и индивидуального обучения. Здоровьесберегающие технологии. ▪ Информационно - коммуникационные технологии.	индивидуальные групповые фронтальные классные внеклассные	устный опрос письменный опрос практическая работа индивидуальные задания ▪ решение упражнений . из задач самостоятельная работа контрольная работа

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно* *выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированное конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. **Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:**

обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку

вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего

числа. **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их

общего числа. **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно - тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	Ха ра	Дата

п/п					ктеристика деятельности учащихся	
Числа то 1 до 100. Нумерация (18ч)						
1 2	Числа от 1 до 20	Учащийся научится: -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
3	Десятки. Счёт десятками до 100	Узнает, что такое «десяток», как	Познавательные УУД: Умение	Умение определять и высказывать	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	

4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	образуются числа, состоящие из десятков, • определять разрядный состав числа, • складывать и вычитать числа	находить ответы, используя учебник Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
5 6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - совершенствовать вычислительные навыки и	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

		умение сравнивать именованные числа;	Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенном у учителем плану.			
7 8	Однозначные и двузначные числа	Познакомится с понятиями «однозначные» «двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствоват ь вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательны е УУД: Умение ориентировать ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникати вные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивны е УУД Умение работать по предложенном у учителем плану.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа

9 10	Миллиметр. Конструирова ние коробочки для мелких предметов	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научится записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины –	Познавательн ые УУД: Умение ориентировать ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникати вные УУД: Умение слушать и понимать речь других Регулятивны е УУД Умение работать по предложенном у учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения п сотрудничестве (этические нормы).	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.	
11	Входная контрольная работа № 1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и	Познавательн ые Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникати вные Умение оформлять свои мысли в	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

		её результат	устной и письменной форме. Регулятивны е Волевая саморегу ляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
12	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Умения выбрать правильное решение на поставлен ный вопрос из предложенных ответов	Познавательн ые Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникати вные Умение аргументирова ть свой способ решения задачи. Регулятивны е Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

13	Метр. Таблица мер длины	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
14 15	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	Познавательные УУД: Добыть знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	

			устной или письменной форме. Регулятивные УУД Прогнозировани е результата			
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Познавательны е УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникати вные УУД: Сотрудничеств о в поиске информации. Регулятивные УУД Внесение необходи мых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	

				поступить.		
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин;	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения в сотрудничестве (этические нормы).	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.	
18	Странички для любознательных	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	Познавательные УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

19	Что узнал и. Чему научились	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные УУД	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	

		контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			
20	Контрольная работа №2. Счет в пределах 100.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

22 23	Задачи, обратные данной	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Составлять и решать задачи, обратные заданной	
24	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (милли- метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10	Коммуникативные Умение слушать, понимать речь других Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

25 26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать;	задачи. Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

			понимать речь других			

27 28	Задачи и нахождение неизвестного вычитаемого	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной
29	Закрепление изученного	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную

30	Единицы времени. Час. Минута	Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать	Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Прогнозирование	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников	заинтересованность в	

		выводы.	результата.	группы и педагога, как поступит	приобретении и расширении знаний и способов действий	
31	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в	Умение предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

			диалог. Регулятивные Прогнозировани е результата				
32	Закрепление изученного	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательн ые Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникати вные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивны е Волевая саморегул яция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

			усвоения материала.			
33	Странички для любознательных	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные УУД:	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

			Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	деятельности.		
34 35	Порядок выполнения действий. Скобки	Ознакомление понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов в решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	

			решения задачи. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
36	Числовые выражения	Ознакомление порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Умение выполнять различные роли в группе Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения Читать и записывать числовые выражения в два действия.		

37 38	Сравнение числовых выражений	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Умение выполнять различные роли в группе Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками, сравнивать выражения	
39	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий;	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Вычислять периметр многоугольника	
40 41 42	Свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения	Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	

			усвоения материала	участников		

		решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		группы педагога, и как поступить.			

43	Закрепление изученного	Применять будущи и навыки, полученные уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	в и	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
44	Контрольная работа №3. Единицы длины и времени.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	в и	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.		

45	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Собирают материал по заданной теме. Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах. Составляют узоры и орнаменты. Составляют план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	

46	Стран ички для любоз натель ных	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполн ять задания учебник а; обсужда ть выступл ения учащихся; оцениват ь свои достижен ия и достижен ия других учащихся		

47 48	Что узнали. Чему научились	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познаватель ные УУД: Умение преобразовыв ать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
49	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$,		Формирование в и мотива, реализующего потребность	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической	

50 51	Приемы вычислений вида 36+2, 36+20	36+20; совершенствов ать вычислительн ые навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	простейших математическ их моделей. Коммуникат ивные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивн ые УУД Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,	социально значимой социально оцениваемой деятельности.	терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	
52 53	Приемы вычислений вида 36-2, 36- 20	Умения использовать приём вычислений вида 36- 2, 36-20; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Познаватель ные Умение делать предвар ительный отбор источни ков информации: ориентировать ся в учебнике	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения и сотрудничеств е	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

			Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других			
54 55	Приемы вычислений вида 26+4	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.		

		и логическое мышление.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а			

			что ещё неизвестно.			
56 57	Приемы вычислений вида 30-7	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить оценивать себя и товарищей. Ознакомление	Познаватель ные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникат ивные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивны е Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами.	

		с приёмом вычислений вида 30-7;				
58 59	Приемы вычислений вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой		Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые

			на			

		вычитания устных вычислениях	один и тот же предмет или вопрос. Регулятивны е Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	социально оцениваемой деятельности.	выражения, вычислять их значения.	

60 61 62	Закрепление изученного. Решение задач	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение сравнить; развивать логическое мышление.	Познаватель ные Умение преобразовыв ать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математическ их моделей. Коммуникат ивные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивн ые Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.	

			неизвестно.			
63 64	Приемы вычислений вида 26+7	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Познаватель ные Умение преобра зовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математическ их моделей Коммуникат ивные	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	

			Понимание возможности различных точек зрения на			

		поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	один и тот же предмет или вопрос Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			

65 66	Приемы вычислений вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	
67 68	Закрепление изученного	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	

		поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий;	решение Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			

		соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей				
69	Странички для любознательных	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

70 71	Что узнал и. Чему научились	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование мотива, реализующего его потребность в социально значимой социальной деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

			учащимся, а что ещё неизвестно.			
72 73	Буквенные выражения	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социальной оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

			Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			
74 75	Буквенные выражения. Закрепление	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	

76 77	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. Сравнивать длины ломаных.	

			неизвестно.			

78	Контроль ная работа №4 (за I полугод ие). Уравнени е.	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательн ые Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникатив ные Умение аргументирова ть свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегул яция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально и оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	
79	Проверка сложения	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательн ые Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникатив ные Умение аргументирова ть свой способ решения задачи. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально и оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
80	Проверка сложения	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и оцениваемой деятельности		Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.

81	Проверка сложения	Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и оцениваемой деятельности		
82 83	Проверка вычитания	планировать ход работы;			Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычитания) (29ч)

84 85	Сложение вида	Ознакомление	Познавательные	Формирование	Знать письменный прием	

	45+23	письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	Умение ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	м в и о т и в а , р е а л и з	вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные	

				У ю ш е г о п о т р е б н о с т ь с о ц и а л ь н о з н а ч и м о й с о	вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность		

				Ц и а л ь н о о ц е н и в а е м о й д е я т е л ь н о с т и			

86 87	Вычитание вида 57-26	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства,	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	У м е н и е о п р е д е л я т ь и в ы с к а з ы в а т ь п о д р у к	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		

				О В О Д С Т В О М П Е Д А Г О Г А С А М Ы Е П Р О С Т Ы Е О Б Щ И Е		

				Д Л я в с е х л ю д е й п р а в и л а п с о т р у д н и ч е с т в е			

88	Проверка сложения и вычитания	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию	Познавательные Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Умение проговаривать последовательность	Уметь представлять число в виде суммы слагаемых; письменные (вычитание чисел); правильность разрядных выполнять вычисления двузначных проверять		
89						

				О В О Д С Т В О М П Е Д А Г О Г А С А М Ы Е П Р О С Т Ы Е О Б Щ И Е			

				Д Л я в с е х л ю д е й п р а в и л а п с о т р у д н и ч е с т в е			

				(э т и ч е с к и е н о р м ы) .			
90	Закреплени е изученного	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием,	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ф о р м и р о в а н и е м о т и в а , р	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в		

				е а л и з у ю ш е г о п о т р е б н о с т ь			

		которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Коммуника тивные Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме. Регулятив ные	социально и значимой социально оцениваемой деятельности	приобретении и расширении знаний и способов действий	

			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
91	Угол. Виды углов	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	

92 93	Закрепление изученного	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместно й работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

		контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные Волевая саморегуляц ия. Оценка качест ва и уровня усвое ния материала.	деятельности		
94 95	Сложение вида 37+48	Выполнять	Познавательные	Формирование в и мотива,	Читать, записывать и сравнивать числа в	

96 97	Сложение вида 37+53	вычисления в 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;	Умение делать выводы в результате совместно й работы класса и учителя. Коммуник ативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме. Регулятив ные Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала	реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;	

98	Прямоугольни к	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; чит ать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими	Познаватель ные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуник ативные Умение оформлять свои мысли в устно й и письменной форме (на уровне предложени я или небольшого текста) Регулятивн ые Волевая саморегуляц ия. Оценка качест ва и уровня усвое ния материала.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	

		данными и/или вопросом;				
99 100	Сложение вида 87+13	Выполнять вычисления вида 87+13; моделировать помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Умение, предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить		
					Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

			усвоен ия материала.			
101 102	Закрепление изученного. Решение задач	Моделировать помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать сравнивать выражения, используя математическую терминологию;	Познавательные Умение перерабатыв ать полученную информаци ю. Коммуника тивные Умение аргументиро вать свой выбор способ а решения задачи. Регулятивн ые Прогнозирова	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	

			ание результата.			
103 104	Вычитание вида 32+8, 40-8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными	Познавател ьные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность	

		способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	выполнения Решать уравнения	

105 106	Вычитание вида 50-24	Умения выполнять вычисления вида 50- 24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	Познавательн ые Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникат ивные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивны е Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
					Выполнять вычисления двузн; проверять выполнения вычис	

107	Странички для любознательных	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

		;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	деятельности.		
108	Что узнали. Чему научились	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить рассуждать и делать выводы;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать и достижения других учащихся	

109	Контрольная работа №5. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	в и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

110	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	в и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

111 112	Вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию ; результат.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	И И Е Я Д И письменные Е вычитание Ч исел); С равнительность В ычислений. В ключения З ажений при С		
113 114	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
115	Свойство противоположных	Применять приемы вычислений:	Познавательные Сравнивать предметы,	Формирование мотива,	Пользоваться я математическ ой		

	сторон прямоугольни ка	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвое	реализующего в и потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	

			ния материала.			
116	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

			Регулятив ные Волевая саморегуля ция. Оценка качес тва и уровня усвое ния материала.			

117	Квадрат	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Познавател ьные Умение делать выводы в результате совместно й работы класса и учителя. Коммуник ативные Умение оформлять свои мысли в устно й и письменной форме. Регулятивн ые	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.	

			Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
118	Наши проекты. Оригами	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Формирование в и мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	

			же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
119	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные Умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	

[illegible]

и деление (25ч)							
121 122	Конкретный смысл действия умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	в и	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	

		одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.				

123 124	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;		
125 126	Задачи на умножение	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;		

				(этические нормы).			
127	Периметр прямоугольника	Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности;	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		

128	Умножение нуля и единицы	Научатся за действие умножения сложением одинаковых слагаемых сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения сотрудничества (этические нормы).	Вычислять , заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.		
129 130	Название компонентов и результата умножения	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения сотрудничества (этические нормы).	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.		

		схематическ их рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение					

		задач уравнением;					
131 132	Закрепление изученного. Решение задач	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические задачи;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Находить различные способы решения той же задачи		

133	Контрольная работа Переместительное свойство умножения	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вычислять значение произведения, закон множителей. применять перестановки	
134 135 136	Конкретный смысл действия деления	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный	

		,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении и выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной;	Регулятивные Прогнозирование результата.	деятельности.	на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;		
137	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу,	Познавательные Умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ		

		работу в паре и её результат и					
138 139	Названия компонентов и результата деления	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков записывать решение, используя	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
		названия чисел при сложении и вычитании;	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.				

140	Что узнали. Чему научились	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Моделирова ть действие деление с использованием предметов, схематическ их рисунков, схематическ их чертежей.		
141	Контрольная работа №6. Умножение и деление.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

142	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность социально	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических		

	Закрепление	схематических рисунков записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности	рисунков, схематических чертежей.		
143	Связь между компонентами и результатом умножения	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные	Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить		

		вычисления изученных видов в пределах 100;			результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение		
144	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков записывать действия умножения деления; выполнять устные письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		

		составлении чтении математических равенств;				
145 146	Приемы умножения и деления на 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительн ого свойства взаимосвязи умножения деления; моделировать помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Использовать свойства арифметически х действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;	

147 148	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства взаимосвязи умножения	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно

		деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать			арифметические действия над числами в пределах 100.		

149	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Научатся моделировать помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
150 151	Закрепление изученного. Решение задач	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое необходимо выполнить, планировать ход работы; контролировать и	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

153	Анализ контрольных работ. Умножение числа 2 и на 2	Научатся моделировать помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентам и и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения		

		работу и результат			
154 155	Приемы умножения числа 2	Научатся использовать Переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении задач;	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения

156 157	Деление на 2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование в мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности		Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению
158 159	Закрепление	Научатся соотносить	Познавательные	Формирование	Выполнять	

	изученного Решение задач	свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	в и	учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
160	Странички для любознательных	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	в и	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
161	Что узнали. Чему научились	Научатся соотносить свои знания с заданием,	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего		Применять знания способы и действий в изменённых условиях		

		которое выполнить; рассуждать и делать выводы, выполня ть задания творческого и поисково го характера; контролирова ть и оценивать свою работу и её результат.	деятельности класса и учителя. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	потребность в социально и значимой социально оцениваемой деятельности.			
162 163	Умножение числа 3 и на 3	Научатся моделировать помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать изученных видов; Решать уравнения;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.		

164 165	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование в мотива, и реализующего потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..		

		в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат				

166	Итоговая контрольная работа №8.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое	Познавательные Умение делать выводы Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в письменной форме		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
167 168 169 170	Что узнали. Чему научились	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Выполнять задания учебника; выступления оценивать и достижения	задания обсуждать учащихся; достижения других
		выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учащихся	

Программный материал будет пройден в полном объеме за 170 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2024. 2.Тонкова Л.Ф.. Поурочные разработки по математике 2 класс.- М.: ВАКО, 2024. 3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П.Максимова. Учебники 1.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И..) 2.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И.) Методические пособия 1.Тонкова Л.Ф.. Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро,С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Москва, Изд. Вако» 2024 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

Тренажер по математике для 2 класса. Решение задач. Москва, Ювента, 2009 г. 2. В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 2 класса Моро М.И.М.: Просвещение, 2009г 3.. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 2 класса Моро М.И. М.: Просвещение, 2009г Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(в том числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).		
Технические средства обучения		

К л а с с н а я д о с к а . Т е л е в и з о р . М у л ь т и м е д и й		Размер не менее150×50 см С диагональю не менее72 см

Н Ы Й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э к р а н . К о		

М П Ь Ю Т Е Р · Ф О Т О А П П А Р А Т		
Экранно-звуковые пособия		
В И Д Е О Ф И Л Ь М Ы , С О О Т		Например, могут бытьиспользованы фрагменты музыкальных произведений, записиголосов птиц и др.

В е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л а й		

Д Ы , с о о т в е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н		

и я . Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро и др. Интерактивные игры;		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету: «Математика»
образовательная область математика и информатика
3 класс

Пояснительная записка

Программа для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков,

но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные коррекционные задачи:

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Основные содержательные линии

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навык вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система по-

степенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики подбираются самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдаётся коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими

фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии,

отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык,

окружающий

мир,

технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Программа по математике содержит следующие разделы: «Числа и величины»; «Арифметические действия» «Работа с текстовыми задачами»; «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, c

: d ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- **понимание математических отношений** является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- **математические представления** о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- **владение математическим языком**, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования и математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать

(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета.
Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	11 ч
2	Табличное умножение и деление.	54 ч
3	Внетабличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	27 ч
5	Арифметические действия	13 ч
6	Итоговое повторение	6 ч

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года

Итоговое повторение

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля
Формы контроля
Количество работ
Методическое

обеспечение

Текущий

самостоятельная работа
в течение учебного года
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки

по математике: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012. - 480 с.

Тематический
контрольная работа

5

Диагностический

Итоговый

контрольная работа

3

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;

- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**Календарно – тематическое планирование
математика
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,				
1.	Решай, смекай, отгадывай.	1			
2	Повторение. Нумерация чисел.	1			
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
4	Выражение с переменной	1			
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1			
6.	Решение логических задач. Ребусы	1			
7	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
8	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
9	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			
11	Решение логических задач.	1			
12	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и	1	1		

	вычитание»				
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ,				
14	Связь умножения и сложения	1			
15	Связь между компонентами и результатом умножения	1			
16	Резение задач на внимание.	1			
17	Чётные и нечётные числа	1			
18	Решение уравнений	1			
19	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
20	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			
21	Задачи - смекалки	1			
22	Порядок выполнения действий	1			
23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
24	Вычисление значений выражений .	1			
25	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			
26	Математические загадки	1			
27	Что узнали, чему научились	1			
28	Таблица умножения и деления с числами 2и3	1			
29	Таблица умножения и деления с числом 4 Таблица Пифагора.	1			
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
31	Составление ребусов.	1			
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
34	Контрольная работа №2 по теме	1	1		

	«Умножение и деление на 2,3,4»				
35	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
36	Логически - поисковые задачи	1			
37	Задачи на кратное сравнение.	1			
38	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
39	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
40	Решение задач .	1			
41	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1			
42	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
43	Решение задач	1			
44	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
45	Поиск закономерностей.				
46	Что узнали. Чему научились.	1			
47	Занимательные задачи	1			
48	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.6.7 »	1	1		
49	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			
50	Совершенствуем воображение. Задачи со спичками.	1			
51	Площадь. Способы сравнения фигур	1			
52	Квадратный сантиметр.	1			
53	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		1	
54	Закрепление изученного.	1			
55	Развиваем быстроту реакции.				

56	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
57	Решение задач разных видов	1			
58	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
59	Квадратный дециметр.	1			
60	Танграм	1			
61	Сводная таблица умножения	1			
62	Закрепление изученного.	1			
63	Квадратный метр.	1			
64	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
65	Тренируем концентрацию внимания.	1			
66	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
67	Умножение на 1.	1			
68	Умножение на 0.	1			
69	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	1		
70	Поиск закономерностей.	1			
71	Работа над ошибками. Деление нуля на число.	1			
72	Решение задач. Странички для любознательных	1			
73	Доли. Образование и сравнение долей	1			
74	Окружность. Круг.	1			
75	Задачи расчёты.	1			
76	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Диаметр окружности	1			
77	Единицы времени.	1			
78	Решение задач.	1			

79	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		1	
80	Логические задачи	1			
81	Что узнали. Чему научились.	1			
	ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
82	Умножение и деление круглых чисел.	1			
83	Деление вида 80:20.	1			
84	Умножение суммы на число	1			
85	Тренируем концентрацию внимания.	1			
86	Умножение суммы на число	1			
87	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
88	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
90	Решение логических задач	1			
91	Выражение с двумя переменными	1			
92	Деление суммы на число.	1			
93	Деление суммы на число.	1			
94	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
95	Развиваем быстроту реакции.	1			
96	Связь между числами при делении.	1			
97	Проверка деления.	1			
98	Случаи деления 87:29	1			
99	Проверка умножения.	1			
100	Решение задач на поиск закономерностей.	1			
101	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
102	Закрепление изученного. Странички	1			

	для любознательных				
103	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1	1		
104	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1			
105	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1			
106	Деление с остатком.	1			
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
108	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
110	Решение задач на поиск закономерностей.	1			
111	Проверка деления с остатком.	1			
112	Что узнали. Чему научились	1			
113	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1	1		
114	Работа над ошибками	1			
115	Задачи-расчёты	1			
116	Решение задач	1			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ,				
117	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			
118	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			
119	Натуральная последовательность	1			

	трехзначных чисел				
120	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1			
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
123	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
124	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1		
125	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для решения задач.	1			
126	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
127	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
128	Единицы массы. Грамм.	1			
129	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1			
130	Знакомство с римскими цифрами.	.1			
131	Что узнали. Чему научились.	1			
132	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,				
133	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			
134	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
135	Задачи-расчёты	1			
136	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1			
137	Приёмы письменных вычислений	1			

138	Алгоритм письменного сложения	1			
139	Алгоритм письменного вычитания	1			
140	Числовой луч	1			
141	Виды треугольников	1			
142	Закрепление изученного. Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	1			
143	Что узнали. Чему научились	1			
144	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		
145	Решение логических задач на движение.	1			
146	Работа над ошибками	1			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
147	Приёмы устного умножения и деления	1			
148	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
149	Виды треугольников по видам углов	1			
150	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для решения задач.	1			
151	Приём письменного умножения на однозначное число	1			
152	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			
153	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
154	Закрепление изученных приёмов умножения	1			
155	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1			
156	Приём письменного деления на однозначное число.	1			

157	Проверка деления умножением.	1			
158	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	1		
159	Работа над ошибками	1			
160	Решение нестандартных примеров и задач	1			
	ПОВТОРЕНИЕ				
161	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			
162	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
163	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
164	Повторение. Умножение и деление.	1			
165	Смекай, отгадывай, считай.	1			
166	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			
167	Решение и составление задач.	1			
168	Геометрические фигуры и величины.	1			
169	Решение и составление задач.	1			
170	Урок-игра «В стране Математика»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 3		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных

Максимова. Учебники 1.Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., 2.Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И.) Методические пособия 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика.. Поурочные разработки. 3класс. 2.С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 3 кл. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2025 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 3 класса. Решение задач. Москва,Ювента , 2025 г. 2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 3 класса Моро М.ИМ. : Просвещение, 2025г 3.В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 3 класса Моро М.И. М. : Просвещение,2025г Методические пособия для учителя		(допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(втом числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);		

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я д о с к а . Т е л е в и з о р .		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см С диагональю не менее 72 см

Мультиимедийный проектор. Экспозиции		

Ц и о н н ы й э к р а н . Компьютер, сканер. Фотокамера цифровая.		

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 3		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных
Максимова. Учебники 1.Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., 2.Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И.) Методические пособия 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика.. Поурочные разработки. 3класс. 2.С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 3 кл. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2025 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 3 класса. Решение задач. Москва,Ювента , 2025 г. 2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 3		(допущенных) Минобрнауки РФ

класса Моро М.И.М. : Просвещение, 2025г 3.В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 3 класса Моро М.И. М. : Просвещение,2025г Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(втом числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).		
Технические средства обучения		

К л а с с н а я Д о с к а . Т е л е в и з о р . М у л ь т и		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее72 см С диагональю не менее 72 см

М е д и й н ы й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н ы			

й э к р а н . Компьютер, сканер. Фотокамера цифровая.		

Э
к
р
а
н
н
о
-
з
в
у
к
о
в
ы
е

п
о
с
о
б
и
я

Видеофильмы,
соответствующие
содержанию
обучения.
Слайды,
соответствующие
содержанию

обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
И г р ы и и г р у ш к и		
Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.		
О б о р у д о в а н и е к		

л а с с а	
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету: «Математика»
образовательная область математика и информатика
4 класс
Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с

общеобразовательными ставятся следующие основные коррекционные задачи:

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Основные содержательные линии

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики подбираются самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдаётся коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Программа по математике содержит следующие разделы: «Числа и величины»; «Арифметические действия» «Работа с текстовыми задачами»; «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений.

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- **понимание математических отношений** является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- **математические представления** о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- **владение математическим языком**, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты

Раздел «Числа и величины»

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа от 1 до 1000

Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. чтение.

Запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр и т.д. соотношение между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и соотношение между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век и соотношение между ними.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; вычитание и сложение с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование при рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения и деления с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения и их использование при рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножение и деления числа на произведение; способы проверки умножения и деления.

Решения уравнений вида: $6-X=429+120$, $X-18=270-50$, $360:X=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действию устное умножение и деление на однозначное и двузначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (ознакомление). Умножение и деление значений величин.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и т.д.). построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значение числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a+8$, $9 - r$, $b:2$, $a+b$, $c - d$, $k: h$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимы к действиям в пределах 100.
- выполнять вычисления с 0;
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел), проверку вычислений;
- решать уравнения $X+60=320$, $X-60=320$, $125+X=720$, $2000-X=1450$, $X:5=420$, $600:X=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия; решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр и площадь фигуры; узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- применять к решению текстовых задач знания изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр и площадь и т.д.)
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, знания таблицы умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные приемы на применение правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное число;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, ширине, массе, вместимости;
- определять время по часам (в часах и минутах)

**Календарно - тематическое планирование
Математика 4 класс (136 ч.)**

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Личностные и метапредметные результаты	План		Факт.
1 четверть - 33 часа						
1	Повторение. Нумерация чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		

			поведения при общении и сотрудничестве			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. В самостоятельно созданных ситуациях	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		

			общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
4	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		

6	Свойства умножения		ь и формулировать учебную проблему.			
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	Выполнять приёмы письменного деления однозначных чисел на трёхзначные	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний		
8	Письменное деление трёхзначных чисел.	Выполнять приёмы письменного умножения и деления однозначных чисел на трёхзначные	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний		

9	Входная контрольная работа	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
11	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно формулирова	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		

		свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	ть тему и цели урока Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве			
12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
13	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	Строить прямоугольник и квадрат, определять свойства диагоналей фигур, решать задачи на построение	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию		
14	Решение задач	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Перерабатывать полученную информацию. Оформлять свои мысли в письменной речи.		

			необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
15	Повторение по теме «Четыре арифметических действия»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
Нумерация чисел больше 1000. Нумерация						
16	Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		

			обсуждения. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения			
17	Чтение и запись чисел	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
18	Разрядные слагаемые	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
19	Сравнение чисел	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

			учителем.			
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Читать, записывать числа, которые больше 1000	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Уметь писать под диктовку, оформлять работу.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Читать, записывать числа, которые больше 1000. Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000. Образование и запись чисел.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		

			известного; выделять главное; составлять план рассуждения.		
23	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Отделять новое от известного; выделять главное.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	
24	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отделять новое от известного; выделять главное.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	
25	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». Проверочная работа.	Совершенствовать вычислительный навык	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.	

			деятельность. Высказывать и обосновывать свою точку зрения			
3. Величины						
26	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,		
27	Закрепление по теме «Единицы длины»	Умение работать с новыми единицами измерения.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно		
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы		
29	Таблица единицы площади. Палетка.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятел	Перерабатывать полученную информацию. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.		

			ьно делать выбор, опираясь на правила			
30	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятел ьно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.		
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение нескольких долей целого.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятел ьно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.		

	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		
32	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
33	Таблица единиц массы.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной з		
34	Решение задач с величинами.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Составлять план решения задачи совместно с учителем. Самостоятел	Делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.		

			ьно делать выбор, опираясь на правила			
35	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятел ьно формулирова ть тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний делатьвыводы на основе обобщения знаний.		
36	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию		
37	Закрепление по теме «Величины»	Умение работать с новыми единицами измерения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятел ьно делать выбор	Ориентироваться в своей системе знаний делатьвыводы на основе обобщения знаний.		
4. Сложение и вычитание						
38	Письменные приемы сложения и вычитания.	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятел	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. Делатьвыводы на основе обобщения знаний.		

			ьно делать выбор, опираясь на правила			
39	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Самостоятел ьно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
40	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.		
41	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать. Рассуждать.		

			ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя.			
42	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос	Делатьвыводы на основе обобщения знаний.		

			ти, исправлять ошибки с помощью учителя.			
43	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делатьвыводы на основе обобщения знаний.		
44	Закрепление по теме «Величины».	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки	Делатьвыводы на основе обобщения знаний.		
45	Контрольная работа по теме «Величины»	Пользоваться изученной математической терминологией,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, исправлять ошибки	Делатьвыводы на основе обобщения знаний.		
Умножение и деление многозначных чисел						
46	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных	Самостоятел ьно формулирова ть цели урока после предваритель ного	Ориентироваться в своей системе знаний. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.		

		чисел.	обсуждения.			
47	Письменные приемы умножения.	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану		
48	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью	Рассуждать. Правильно оформлять работу.		
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Правильно оформлять работу.		

			проблемы.			
50	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
51	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
52	Решение задач в косвенной форме на увеличение и	Формировать умения решать задачи.	Составлять план решения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		

	уменьшение в несколько раз.		проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану			
53	Решение уравнений вида $x:6=18-5$	Формировать умения решать уравнения.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний.		
54	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.	Составлять план решения задачи совместно с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
55	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.		
56	Деление многозначных чисел на однозначные	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		

			ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
57	Закрепление по теме «Умножение и деление».	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу.		
59	Работа над ошибками, допущенными в	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Работая по плану, сверять свои	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

	контрольной работе.	текстовые задачи	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
60	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем		
61	Среднее арифметическое	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		
62	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
63	Повторение пройденного.	Развивать вычислительный навык				
64	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их	Учиться, совместно с	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.		

65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
66	Решение задач на движение.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.		
67	Решение задач на движение.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать. Записывать под диктовку.		
68	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.		

69	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
Умножение чисел оканчивающихся нулями						
70	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		

73	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		
74	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение. Познакомить с перестановкой и группировкой множителей. Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
75	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей. Развивать вычислительный навык	Учиться планировать свои действия. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
76	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	Делать выводы на основе обобщения знаний.		

			ти, исправлять ошибки с помощью учителя.			
77	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Формировать умения решать Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
78	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
79	Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800	Познакомить с разными способами деления числа на произведение	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.		

80	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
81	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на деление.	Работая по плану, сверять свои действия. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Учиться связно отвечать по плану		
82	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Сотрудничать в совместном	Учиться связно отвечать по плану		

			решении проблемы. Рассуждать.			
83	Деление числа, оканчивающегося нулями	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
84	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
86	Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

		Развивать вычислительный навык	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
87	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
Умножение на двухзначное и трехзначное число						
88	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
89	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык	Составлять план решения проблемы.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
90	Решение задач на нахождение по двум разностям.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.		

		Развивать вычислительный навык	ти, исправлять ошибки с помощью учителя			
91	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
92	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
93	Письменное умножение на трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		

			формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.			
94	Письменное умножение на трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: делая выводы на основе обобщения знаний.		
95	Контрольная работа на тему «Умножение и деление».	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
96	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

		навык	ть свою деятельность.			
Деление на двухзначное и трехзначное число						
97	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
98	Письменное деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану		
99	Деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
100	Деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно формулировать цели урока. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Делать выводы на основе обобщения знаний.		

			ть учебную проблему.			
101	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.	Учиться связно отвечать по плану		
102	Умножение и деление на двухзначное число.	Развивать вычислительный навык.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Писать под диктовку.		
103	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Сотрудничать в совместном решении проблемы		
104	Деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять	Делать выводы на основе обобщения знаний.		

			план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
105	Деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
106	Деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Учиться связно отвечать по плану Объяснять действия. обобщения знаний.		

			(задачи) совместно с учителем.			
107	Деление на трехзначное число. Проверочная работа	Развивать вычислительный навык	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.		
108	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать		
109	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи	Самостоятел ьно формулирова ть тему и цели урока.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать		
110	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		

			проблемы.			
111	Деление с остатком.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
112	Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Перерабатывать полученную информацию. Задавать вопросы на обобщение.		
113	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Перерабатывать полученную информацию. Правильно оформлять работу.		

114	Контрольная работа на тему «Умножение и деление».	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
116	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.	Работать по плану	Перерабатывать полученную информацию:		
10. Повторение						
117	Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .		
118	Повторение. Римская нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный	Составлять план решения проблемы	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		

		навык	(задачи) совместно с учителем.			
119	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)		
120	Повторение. Арифметические действия.	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя	Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
121	Повторение. Порядок выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		

			всех, исходя из имеющихся критериев.			
122	Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
123	Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. Фигуры. Формировать умение решать задачи	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)		
124	Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи. Развивать вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять	Извлекать информацию, представленную в разных формах		

			помощью учителя.			
130	Закрепление по темам года.Итоговый урок.	Развивать вычислительный навык	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.-480с.
Тематический	контрольная работа	5	
Диагностический Итоговый	контрольная работа	3	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2018. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 4 класс.- М.: ВАКО, 2018.		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников,
Учебники		

1.Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.) 2.Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.) Методические пособия 1.Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки 4 класс. 2.С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 4 кл. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2009 г. Книги для учителя 1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 4 класса. Решение задач. Москва, Ювента , 2009 г. 2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 4 класса Моро М.И.М.: Просвещение, 2009г 3.В. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 4 класса Моро М.И. М. : Просвещение, Методические пособия для учителя		рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(в том числе в цифровой форме). Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее

Компьютер		72 см
Экранно-звуковые пособия		
Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 классы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2011г.), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011- 2014г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;

- Устав ОУ;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 336ч: 1, 1 доп. классы — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область: обществознание и естествознание
1 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (автор – С.Г.Шевченко).

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1 классе обозначены следующие задачи:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе, о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты

образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью..

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Я и школа. (16 ч)

Расскажи о себе. Экскурсия по школе. Мой класс.

Правила поведения в столовой. Экскурсия в библиотеку. Занятия спортом.

Мы играем и поём. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила личной гигиены.

Виды одежды. Виды обуви. Уход за обувью и одеждой. Урок-игра «Одень Машу».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Задавайте вопросы! (4 ч)

Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы? Наши помощники-книги и тетради.

Наши помощники-условные знаки.

Что и кто? (24 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (практическая работа).

Что общего у разных растений? (практическая работа). Что растет на подоконнике? (практическая работа). Что растет на клумбе?

Что это за листья? (практическая работа). Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (20 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа).

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? (практическая работа)

Откуда берутся снег и лед? (опыт)

Откуда берутся снег и лед? (опыт) Как живут растения? (практическая работа) Как живут животные? Как

зимой помочь птицам? (практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) Откуда в снежках грязь?

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Т е м а р а з д е л а	Количество часов по программе
1	Я и школа.	16 ч
2	Задавайте вопросы!	4 ч
3	Что и кто?	24 ч
	Как, откуда и куда?	4

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
1 класс**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	план	факт				
I четверть (8 недель – 16 часов)						
1			Расскажи о себе.	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы морального содержания; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты (<i>безопасность, коммуникация, труд</i>).	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Знать расположение и предназначение школьных кабинетов. Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
2			Экскурсия по школе.			
3			Мой класс.			
4			Правила поведения в столовой.			
5			Экскурсия в библиотеку.			
6			Занятия спортом.			
7			Мы играем и поём.			
8			Культура взаимоотношений.			
9			Вежливые слова.			
10			Режим дня.			
11			Правила личной гигиены.			
12			Виды одежды.			
13			Виды обуви.			
14			Уход за обувью и одеждой.			
15			Урок-игра «Одень Машу»			

16			Проверим себя и оценим свои достижения. Задавайте вопросы!	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
II четверть (8 недель – 15 часов)				Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
17			Как мы будем находить ответы на свои вопросы?			
18			Наши помощники-книги и тетради.			
19			Наши помощники-условные знаки			
20			Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России.	Описывать герб и флаг России; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
21			Что мы знаем о народах России?			
22			Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная	Рассматривать иллюстрации учебника, узнавать	Слушать и понимать речь других.

23			Проект «Моя малая Родина»	площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
24			Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремь, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.
25			Что у нас под ногами?	Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.		
26			Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.
27			Что растёт на подоконнике?	Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника.		
28			Что растёт на клумбе?	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.		
29			Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья	Сравнивать и	Слушать речь других,

				деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.	группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья.	строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Работать в группах.
30			Что такое хвоинки?			
31			Какие бывают растения?			
				Распознавание хвойных деревьев.		
III четверть (9 недель – 18 часов)						
32			Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб. сравнивать части тела различных насекомых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
33			Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы		
34			Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Перья – главный признак птиц. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.
35			Кто такие звери?			
36			Что такое зоопарк?			
37			Экскурсия в «живой уголок»			

38			Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	Характеризовать назначение бытовых предметов; Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника..
39			Что умеет компьютер?			
40			Работа и учёба с компьютером.			
41			Что вокруг нас может быть опасным?			
42			На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»			
44			Как живёт семья?	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.
45			Проект «Моя семья»			
46			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды. электроприборов в жизни современного человека.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); осуществлять поиск учебной
47			Экскурсия в «Водоканал».			

48			Откуда в наш дом приходит электричество?	Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	опасность употребления загрязнённой воды. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
49			Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
IV четверть (7 недель – 15 часов)						
50			Куда текут реки?			
51			Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
52			Как живут растения?	Важность заботы о зимующих птицах.	формулировать выводы из опытов;	осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
53			Как живут животные?			
54			Как зимой помочь птицам?	Устройство кормушек и виды корма.	Различать зимующих	

55			Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?	Правила подкормки птиц. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни животных и растений.	птиц по рисункам; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	
56			Откуда берётся и куда девается мусор?	Что такое шоколад и из чего его делают? Кто и из чего добывает мед? Как получить изюм? Источники мусора в быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.
57			Проверь себя			
58			Экскурсия в лес			
59			Откуда в снежках грязь?			
60 61 62			Закрепление изученного материала			
63 64			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.

Программный материал будет пройден в полном объёме

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- определять безопасную дорогу от дома до школы;
- узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- называть страну, в которой они живут, её столицу;
- узнавать символы России: флаг, герб, гимн;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- называть дни недели, времена года;
- называть имена и отчества родителей;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиля, поезда, самолета, парохода.
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться::

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. способами получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 /(сост. Плешаков А.А.) Рабочие тетради и пособия .Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс. Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. –М.: ВАКО, 2012.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Книги для учителя Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержаниемобучения). Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) об окружающеммире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающемумиру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга,сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты.Энциклопедии по предмету.		
Технические средства обучения		

Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область: обществознание и естествознание
1 доп. класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с учебной программой заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с рабочей программой определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями.

Специально выделен раздел «Законы природы». Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствие с уровнем развития обучающихся с ЗПР. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды.

Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков.

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Обучающиеся получают знания о пользе и вреде компьютера, правилах безопасного поведения в автомобиле, поезде, на воде и в самолете.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с учебной программой позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

представление о
России и народов мира,

- необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий(УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с рабочей программой для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разд ел	Те ма	Примерное содержание уроков
		1 четверть

Человек и общество (5 часов)	Что такое Родина? Государственные символы	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5 Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт.
	Народы России Москва – столица нашей Родины Наша большая страна и моя малая Родина Обобщающий урок	Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11. Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13. Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15. Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя». Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).
Человек и природа В мире растений (8 часов)	Экскурсия Растения осенью Что растет на клумбе и на подоконнике Деревья и кустарники.	Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31 Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения. Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Работа в рабочей тетради.

	Листья и хвоя	Работа в рабочей тетради. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31.
Семена		



Человек и природа Законы природы(2 ч.)	Овощи Что общего у разных растений? Обобщающий урок Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Солнце и земля	Работа в рабочей тетради. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки. Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам. Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.). Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды. Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной
2 четверть		
Законы природы (7 часов)	Что у нас над головой Какая сегодня погода.	Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок. Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».

	Время суток	Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток деятельностью человека.
	Дни недели	

Работа с учебником
ч.2, стр.9.

Нумерация дней
недели. Работа с
рабочей тетрадью:
прочтение и
заучивание
стихотворений о днях
недели.

Человек и природа В мире животных.(7 ч.)	Времена года.	Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в рабочей тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.
	Месяцы	Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с рабочей тетрадью. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.
	Обобщающий урок.	Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года»
	Насекомые	Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.
	Рыбы	Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.
	Птицы	Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Работа в рабочей тетради. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.
	Певчие и декоративные птицы	Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.
	Обобщающий урок.	Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.

3
четверть

Человек и природа В мире животных (10 часов)	Звери		Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.
	Домашние	любимцы	Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.
	ы.Кошки.		
	Домашние	любимцы	Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.
	ы.Собаки.		
	Домашние Хомячки, мышки, свинки.	любимцы. белые морские	Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.
Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»			Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.
Животные ых районов.			Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.

**Живот
ные**

Работа с учебником
ч.2, стр.14-15.

Объяснение понятия
«Экватор».

Демонстрация на
глобусе и карте
жарких районов
Земли. Новые

понятия: саванна и
тропический лес..

Различия между
животными

холодных и жарких
районов (шерстяной
и волосяной
покров). Хищники

саванны (лев, гиена,
леопард). Лев-царь
зверей. Задания на
исключение
лишнего.

Отгадывание
загадки про зоопарк.

Работа с учебником
ч.1, стр.40-41.

Раздел «Человек и общество» (10 часов)	Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.) Что общего между разными животными Учат в школе, учат в Семья Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом). Работа с учебником ч.1, стр.72. Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа. Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптивности). Правила поведения в школе. Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме). Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.

**Челове
к и его
одежда**

Работа с учебником
ч.2, стр.20-21. Виды
одежды: деловая,
спортивная, рабочая,
нарядная, одежда
для дома.
Распознавание
намерений человека
по его одежде.
Дифференциация
деловой (костюм),
спортивной
(тренировочные
штаны, шорты,
свитер, футболка,
кроссовки или кеды,
джинсы, куртка),
рабочей (фартук,
халат, комбинезон),
домашней (халат,
пижама, майка,
тапочки) одежды.
Понимание смысла
поговорок. Правила
для подбора
одежды. Требования
к состоянию
одежды. Работа в
рабочей тетради:
вклеивание
фотографий или
рисунки различных
видов одежды, в т.ч.
одежды из
прошлого.

	Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»	Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».
	Средства связи и массовой информации	Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).
	Праздники	Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос
	Обобщающий урок по разделу	Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества,определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).

Р а з д е л « П р а	Человек и его здоровье
	Правила

ви ла без оп ас но й жи зн и» (8 ч)	безопасности	
	Человек и автомобиль	
	Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди» Средства связи и массовой информации Праздники	Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя. библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье». Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения,. письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животныхкак почтальонов (голуби, собаки). Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачемлюди осваивают космос

		Обобщающий урок по разделу	Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).
Ра зде л «П ра ви ла без оп ас но й жи зн и» (8 ч)	Человек и его здоровье		
	Правила безопасности		
	Человек и автомобиль		

Работа с учебником
ч.2, стр.60, 68.
Понятие «пешеход».
Светофор. Ремни
безопасности.
Детские
удерживающие
устройства.

Человек и природа(7 ч.)	Компьютер в жизнишкольника.	Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.
	Режим дня.	Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.
	Человек-путешественник.Куда текут реки?	Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.
	Поезда	Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.
	Самолет	Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочейтетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.
	Обобщающий урок поразделу «Правила безопасной жизни»	Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.
	Экскурсия «Весенние изменения» Что у нас под ногами.	Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий. Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица,тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.

	Экскурсия «Ждем праздника»	Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах. Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.

Человек и природа(7 ч.)	Компьютер в жизнишкольника. Режим дня.	Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером. Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.
	Человек-путешественник.Куда текут реки?	Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.
	Поезда	Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.
	Самолет	Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочейтетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.
	Обобщающий урок поразделу «Правила безопасной жизни»	Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.
	Экскурсия «Весенние изменения» Что у нас под ногами.	Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий. Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица,тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.

	Экскурсия «Ждем праздника»	Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах. Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.

	Вода в нашей жизни. Электричество в нашей жизни. Как человек помогает природе. Заключительное тестирование	Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы). Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей. Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради.

Работа с учебником
ч.2, стр.76-83.

Календарно – тематическое планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 дополнительный класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план					факт
I четверть (16 часов)						
1			Урок - экскурсия по предмету. Познакомить с предметом, учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: умение слышать и удерживать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	

			«З а д а в а й т е в о п р о с ь ! »			
2			У р о к - э к с к у р с и я	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, - отчизна.	<i>Регулятивные:</i> Выполнение задания в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> Формировать представление о стране, как об Отечестве. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.

			« У т о т а к о е Р о д и н а ? »		
3			У р о к - в и к т о р и н а	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи <i>Познавательные:</i> формирование представление о стране, о народах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.

			« У Т О М Ь З Н А Е М О Н А Р О Д А Х Р О С С И И ?»			

4			У р о к - п у т е п е с т в и е « ц т о м ь з н а е м о л о с к	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<i>Регулятивные:</i> поиск ответа на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> формирование представление о Москве, как о столице Родины. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные	

			в е ? »			
5			У р о к - э к с к у р с и я « М о я м а л а я Р о д	Познакомить с основными достопримечательностями города Котовска.	<i>Регулятивные:</i> поиск ответа на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> формирование представление о малой Родине. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные высказывания	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.

			и н а »			
6			У р о к - п у т е п е с т в и е « Ц т о у н а с	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монолог, высказывание.	Ценностное отношение к природному миру. осознавать красоту неба днем и ночью.

			на до го ло во й ? »		
7			Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.		Оценить себя с позиции коллекционера.

			на с п о д н о г а м и ? »		
8			У р о к - в и к т о р и н а « У т о	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. <i>Регулятивные:</i> умение удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> делать выводы и результаты из полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи

			о б п е г о у р а з н ь х р а с т е н и й ? »			
9			У р о к - и г р а			

			« У т о р а с т ё т н а п о д о к о н н и к е ? »			
10			У р о к - э к			

			с к у р с и я « ц т о р а с т ё т н а к л у м б е ? »			
11			у р о к -			

			э к с к у р с и я « ц т о э т о з а л и с т ь я ? »		
12			У р о к - э	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	

			к с к у р с и я « ц т о т а к о е х в о и н к и ? »		
13			У р о к	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным	<i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Бережное отношение к

			- признакам насекомых, птиц. рыб «Кто так кидает нас с комьями?»»	<i>Познавательные:</i> умение выделять основные. Признаки <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.	культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.
14			Уро		

			К - В И К Т О Р И Н А « К Т О Т А К И Е Р Ь Б Ь ?» »			
15 16			У Р О К - П У			

			тепестивие «Кто так и ептишь?»»		
II четверть (16 часов)					
1			Урок - экскурсия	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	

			я «Ч то ок ру жа ет на с до ма ?»		
2			Ур ок - эк ск ур си я в ко мп ью те рн ы й кл ас с «Ч то ум ее т ко мп	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. - Отличие ноутбука от компьютера.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

С
и
с
т
е
м
а
т
и
з
а
ц
и
я
г
р
е
д
с
т
а
в
л
е

			ью те р? »			Н И Й С Г Р Е Д М Е П А Х Д С М А П Н Е Г С С Б И Х С Д А · Э Н А

K
C
M
C
T
E
C

C

K
C
M
I
E
K
T
e
P
C
M
,
e
I
C

E
a
3
E
a
r
e
E
K
e
N

3			Ч т о в о к р у г н а с м о ж е т б ы т ь о п а с н ы	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.	<i>Регулятивные:</i> умение удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> делать выводы и результаты из полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

			м ?			
4			Н а ч т о п о х о ж а н а ш а п л а н е т а ?	Уметь обосновывать свою точку зрения.		Ценностное отношение к окружающему миру. Осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. Формировать у учащихся положительное отношение к семье.

5			П р о в е р и м с е б я и о ц е н и м с в о и д о с т и ж е н и	Представление результатов проектной деятельности.		

			я п о р а з д е л у « Ч т о и к т о ? »			
6			К а к ж и в ё т	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		

			с е м ь я ? П р о е к т « М о я с е м ь я »			
7			О т к у д а в н а ш	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	<i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; Формирование позитивного отношения к природе.

			д о м п р и х о д и т в о д а и к у д а о н а у х о д и т ?	продолжает освоение начальных форм познавательной рефлексии.	

8			О т к у д а в н а ш д о м п р и х о д и т э л е к т р	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря. Изучить свойства снега и льда.		

			и ч е с т в о ?			
9			К а к п у т е ш е с т в у е т п и с ь м о ?			
10			К у д			

			а т е к у т р е к и ?			
11			О т к у д а б е р у т с я с н е г и л ё			

			д ?			
12			К а к ж и в у т р а с т е н и я ?			
13			К а к ж и в у т ж и в о	Учить правильному обращению с животными.	<i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации для получения новых знаний <i>Коммуникативные:</i>	Формирование позитивного отношения к природе. Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; Ценностное отношение к природному миру. Формирование адекватной оценки своих достижений

			т н ы е ?		осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
14			К а к з и м о й п о м о ч ь п т и ц а м ?	Помощь птицам зимой. Бережное отношение к природе. Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.		
15			О			
16			т к у д а			

			б е р ё т с я и к у д а д е в а е т с я м у с о р ? з а к р е			

			п л е н и е п р о й д е н н о г о			
			<i>И И И ч е т в е р т ь (1 8 ч а с о в</i>			

			)			
1			О т к у д а в с н е ж к а х г р я з ь ? П р о в е р и м с е б			

			я и о ц е н н и м с в о и д о с т и ж е н и я п о р а з д е л у			

			« К а к , о т к у д а и к у д а ? »			
2			К о г д а у ч и т ь с я	Условия интересной и успешной учебы: доверительные отношения с учителем. Научить различать прошлое, настоящее и будущее. Научить соотносить времена года и месяца. Научить находить холодные районы на глобусе. Научить находить жаркие районы на глобусе.	<i>Регулятивные:</i> целенаправленный поиск ответа на вопрос. осознание важности школы в процессе познания окружающем мира. <i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со сверстниками. умение работать в группе; строить монологичное	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.

			и н т е р е с н о ?	Различие зимующих и перелетных птиц. Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду	высказывание.	
3			П р о е к т « М о й к л а с с , м о я ш к о л			Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира

			а »			
4			К о г д а п р и д ё т с у б б о т а ?			
5			К о г д а н а с т у п			

			и т л е т о ?			
6			Г д е ж и в у т б е л ы е м е д в е д и ?			
7			Г д е ж и			

			В У Т с л о н ы ?			
8			Г д е з и м у ю т п т и ц ы ?			
9			К о г д а п о я			

			В и л а с ь о д е ж д а ?			
10			К о г д а и з о б р е л и в е л о с и п			

			е д ?			
11			К о г д а м ы с т а н е м в з р о с л ы м и ?			
12			П р о в е р и	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<i>Регулятивные:</i> умение слышать и удерживать учебную информацию <i>Познавательные:</i>	Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений. Чувство необходимости учения, Оценивать свой ответ в

			м Причины возникновения дождя и ветра. Их значение и для человека, растений и животных. Разнообразие о звуков в окружающем мире. ц Причина возникновения. и е способ распространения н звуков. Причины и возникновения радуги. м Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. с в о и д о с т и ж е н и я п о р а з д е л у	умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. умение работать в группе; строить монологичное высказывание.	соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

			«Г д е и к о г д а ? »			
13			П о ч е м у С о л н ц е с в е т и т д н ё			

			М , а з в ё з д ы н о ч ь ю ?			
14			П о ч е м у Л у н а б ы в а е т			

			Р а з н о й ?			
15			П о ч е м у и д ё т д о ж д ь и д у е т в е т е р			

			?			
			П			
			р			
			а			
			к			
			т			
			и			
			ч			
			е			
			с			
			к			
			о			
			е			
			з			
			а			
			н			
			я			
			т			
			и			
			е			
16			П			
			о			
			ч			
			е			
			м			
			у			
			з			
			в			
			е			
			н			
			и			
			т			
			з			
			в			

			о н о к ?			
17			П о ч е м у р а д у г а р а з н о ц в е т н а я ? П о ч е			

			м у м ы л ю б и м с о б а к и к о ш е к ?			
18			П р о е к т	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека	Учащийся совместно с учителем формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока, осваивает умение	Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений. Чувство необходимости учения,

			« М о и л ю б и м ы е д о м а ш н и е п и т о м ц ы	. Правила поведения на лугу. Необходимость соблюдения тишины в лесу Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила гигиены.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; продолжает освоение начальных форм познавательной рефлексии.	познавательная мотивация, интерес к новому. умение слушать собеседника в ходе дискуссии,
<i>IV четверть (15 часов)</i>						
1			П о ч е м у			

			м ы н е б у д е м р в а т ь ц в е т ы и л о в и т ь б а б о			

			ч е к ?			
2			П о ч е м у в л е с у м ы б у д е м с о б л ю д а т ь			

			т и ш и н у ?			
3			З а ч е м м ы с п и м н о ч ь ю ?			
4			П о ч е м у н у			

			Ж н о е с т ь м н о г о о в о щ е й и ф р у к т о в ?			
5			П о ч е м			

			у н у ж н о ч и с т и т ь з у б ы и м ы т ь р у к и ?			
6			За че м на			

			м те ле фо н и те ле ви зо р?			
7			З а ч е м н у ж н ы а в т о м о б и л и и п	Значение автомобилей. Представление о развитии железнодорожного транспорта Устройство корабля Значение воздушного транспорта Знание правил безопасности Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли Проверка знаний и умений	<i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. умение работать в группе; строить монологичное высказывание.	Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

			о е з д а ?			
8			З а ч е м с т р о я т к о р а б л и ?			
9			З а ч е м с т р			

			о я т с а м о л е т ы ? 			
10 11			П о ч е м у в а в т о м о б и л е и п о е			

			З Д Е Н У Ж Н О С О Б Л Ю Д А Т Ь П Р А В И Л А Б Е З О П А С Н О С			

			т и ?			
12 13			П о ч е м у н а к о р а б л е и в с а м о л е т е н у ж н о			

			с о б л ю д а т ь п р а в и л а б е з о п а с н о с т и ?			
14			З а ч е м			

			Л Ю Д И О С В А И В А Ю Т К О С М О С ?			
15			П О Ч Е М У М Ы Ч А С			

			Т О С Л Ы Ш И М С Л О В О « Э К О Л О Г И Я » ?			

Программный материал по окружающему миру будет пройден в полном объёме

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количеств о	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 /(сост. Плешаков А.А.) Рабочие тетради и пособия 2. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс. Методические пособия 1.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. –М.: ВАКО, 2015.2.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Книги для учителя Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержаниемобучения). Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) обокружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).		Библиотечный фондкомплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающемумиру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга,сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов,композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты.Энциклопедии по предмету.		
Технические средства обучения		

Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		

Оборудование класса

Э р г о н о м и ч е с к а я м е б е л ь: у ч е н и ч е с к и е д в у х м е		

С Т Н Ы е С Т О Л Ы С К О М П л е к т О М С Т У л ь е В. С Т О Л У ч и Т е		

Л ь с к и й . Ш к а ф ы д л я х р а н е н и я у ч е б н и к о в ,	

Д и д а к т и ч е с к и х м а т е р и а л о в , п о с о б и й и п	

р . Н а с т е н н ы е д о с к и д л я в ы в е ш и в а н и я и л	

Л Ю С Т Р А Т И В Н О Г О М А Т Е Р И А Л	

В соответствии санитарно- гигиеническими нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

образовательная область: обществознание и естествознание

2 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом МОРФ №373 от 06.10.2009г.
- в соответствии с программой образовательной системы «Школа России»;
- авторской учебной программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»;
- согласно СанПином 2.4.2.2821-10 и Положению о рабочей программе по учебному предмету ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа по учебному предмету **«Окружающий мир»** разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса. В образовательном процессе используются личностно-ориентированные технологии обучения, основанные на системно-деятельностном подходе: технология сотрудничества, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология смыслового обучения, технология оценки деятельности, технология развивающего обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Где мы живем.	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	итого	68 ч.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты обучающийся исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал спомощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка письменных работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связь между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все

поставленные вопросы

«4» - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тематическое тестирование

Работа с тестами может проводиться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения. Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать

задания, а обучающиеся отмечают правильный ответ.

Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется. Рекомендации по оцениванию результатов. Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – **оценка «5»**.

60 – 80% - **оценка «4»**.

40 – 60 % - **оценка «3»**.

0 - 40% - **оценка «2»**

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

Авторы: А. А. Плешаков

(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые УУД	Оценочная деятельность		
				Обучающий научится	Обучающий получит возможность	ме те та па ре де ме те ни ые	личностные
Блок № 1 «Природа» (13 часов)							
1	Родная страна	1		-различать государственные символы России от символов других стран; -различать национальные языки.	-извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Р е г у л я т и в н ы е у у	-проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; -осознают свою этническую принадлежность

						Д : - п о н и м а т ь и с о х р а н я т ь у ч е б н у ю з а д а ч у ; - у ч и т	

						Б в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я	

						В Н О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е В С О Т Р У Д Н И Ч Е С Т В Е С	

						У ч и т е л е м ; - а д е к в а т н о в о с п р и н и м а т ь о ц е н к у у ч и	

						Т е л я . П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д : - о с у щ е с т в л я т ь П о и с к	

						необходимой информации для выполнения учебных	

						з а д а н и й ; - с т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е в у с	

						Т н о й Ф о р м е ; - у м е н и е с т р у к т у р и р о в а т ь з н а н и я . К	

						О М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - У Ч И Т Ы В А Т Ь Р А З Н Ы Е М Н Е Н И Я И	

						с т р е м и т ь с я к к о о р д и н а ц и и р а з л и ч н ы х п о з и ц и й в	

						с о т р у д н и ч е с т в е ; - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё	

						р а в ы с к а з ы в а н и я ; - з а д а в а т ь в о п р о с ы ; - к о н т р о л и	

						р о в а т ь с в о и д е й с т в и я и д е й с т в и я п а р т н ё р а .	
2	Город и село.	1		-объяснять характерные особенности городских и	-извлекать из различных источников сведения о	Р е з у	-проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно -

				сельских поселений; -собирать информацию для проекта; -описывать предметы на основе предложенного плана	родном селе; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; -собирать информацию о выдающихся земляках;	л я т и в н ы е : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у р а з д е л а и	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - имеют установку на здоровый образ жизни; - стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений

						Д а н н о г о у р о к а , с т р е м и т ь с я и х в ы п о л н и т ь ; - у с т а	

						Н а в л и в а т ь с о о т в е с т в и е п о л у ч е н н о г о р е з у л ь т а т а	

							П О С Т а В Л е Н Н О Й Ц е Л И ; - О Ц е Н И В а Т Ь С В О И Д О С Т И Ж е Н И	

						я н а у р о к е . П о з н а в а т е л ь н ы е : - а н а л и з и р о в а т ь и н	

						Ф о р м а ц и ю у ч е б н и к а о Ф е д е р а т и в н о м у с т р о й с т в е Р	

						О С С И И , О М Н О Г О Н А Ц И О Н А Л Ь Н О М С О С Т А В Е Н А С Е Л Е Н И Я	

						с т р а н ы ; - о с у щ е с т в л я т ь п о и с к и с б о р и н ф о р м а ц и и	

							(извлечение информации необходимой информации из различ	

						Н Ы Х И С Т О Ч Н И К О В : Э Н Ц И К Л О П Е Д И И , К Р А Е В Е Д Ч Е С К А Я Л	

						и т е р а т у р а , р и с у н о к , т а б л и ц а , т е к с т ы С М И) · К о м м	

						у н и к а т и в н ы е : - р а б о т а т ь с о в з р о с л ы м и : и з в л е к а т	

						Б и з р а з л и ч н ы х и с т о ч н и к о в (и н т е р в ь ю с р о д и т е л	

						я м и , р а б о т н и к а м и м у з е е в , б и б л и о т е к , д и а л о г с	

						уч и те ле м) с в е д е н и я о г е р б е с в о е г о р е г и о н а и г	

						о р о д а , н а ц и о н а л ь н о м с о с т а в е н а с е л е н и я р е г и о н а	

						/	
						г	
						о	
						р	
						о	
						д	
						а	
						.	
3	Природа и рукотворный мир.	1		-оценивать собственное отношение к окружающему миру; - различать объекты природы и предметы	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;	д	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала;	о	наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
						с	-проявляют адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности
						т	
						р	
						п	
						о	
						з	
						н	
						е	
						ч	
						а	
						т	
						е	
						л	
						ь	
						н	
						о	
						с	
						т	
						и	
						с	
						в	
						о	
						е	
						й	
						м	
						а	
						л	
						о	
						й	
						р	
						о	
						д	

						и н ы ; - с о б и р а т ь и н ф о р м а ц и ю о в ы д а ю щ и х с я з е м л я к	

						а х , п о к р а е в е д ч е с к о й л и т е р а т у р е р а з н ы м и с п о с о	

						б а м и (с п о м о ш ь ю и н т е р в ь ю и р о в а н и я) ; - п о д б и р а т ь	

						и н ф о р м а ц и ю д л я п р о в е д е н и я э к с к у р с и и в к р а е в е	

						Д ч е с к и й (г о р о д с к о й , с е л ь с к и й , ш к о л ь н ы й) м у з е й	

						· К о м м у н и к а т и в н ы е : - р а с п р е д е л я т ь о б я з а н н о с т и п	

						О в ы п о л н е н и ю р а б о т ы ; - п р о в о д и т ь э к с к у р с и ю в к	

						р а е в е д ч е с к и й м у з е й (в ы п о л н и т ь р о л ь э к с к у р с о в о	

						Д а) ; - о с у ш е с т в л я т ь в з а и м н ы й к о н т р о л ь ; - к о о р	

						Д и н и р о в а т ь и п р и н и м а т ь р а з л и ч н ы е п о з и ц и и в о в	

						З а и м о д е й с т в и и ; - о п р е д е л я т ь о б щ у ю ц е л ь и п у т и	

						е ё д о с т и ж е н и я ; - а д е к в а т н о о ц е н и в а т ь с о б с т в е	

						Н Н О Е П О В Е Д Е Н И Е И П О В Е Д Е Н И Е О К Р У Ж А Ю Щ И Х ; - О К А З	

						Б В А Т Ь В С О Т Р У Д Н И Ч Е С Т В Е В З А И М О П О М О Щ Ь ; - П Р О Г Н О	

						з и р о в а т ь в о з н и к н о в е н и е к о н ф л и к т о в п р и н а л и ч и и	

						р а з н ы х т о ч е к з р е н и я .	
5	Неживая и живая природа.	1		-различать объекты живой и неживой природы.	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а	-воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; -приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	Явления природы.	1		-узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	- обнаруживать связи между живой и неживой природой.		

						Т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л	

						Н И Т Ь ; - а д е к в а т н о в о с п р и н и м а т ь о ц е н к у у ч и т е л я ; 	

							- уч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е уч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й	

						С Т В И Я В Н О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е · П О З Н А В А Т Е Л Ь Н	

						Б е у у Д : - с т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е ; - п р о в о д	

						И Т Ь С Р А В Н Е Н И Е ; - О Б О Б Щ А Т Ь , Т · Е · В Ы Д Е Л Я Т Ь О Б Щ Е Е	

						Н а О С Н О В Е С У Щ Е С Т В Е Н Н Ы Х П Р И З Н А К О В . К О М М У Н И К А Т	

						и в н ы е у у д : - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к	

						а з ы в а н и я ; з а д а в а т ь в о п р о с ы ; - у ч е б н о - п о з н а в а т е л	

						Б Н Ы Й И Н Т Е Р Е С К Н О В О М У У Ч Е Б Н О М У М А Т Е Р И А Л У ; - С П О	

						с о б н о с т ь к с а м о о ц е н к е н а о с н о в е к р и т е р и я у с п е	

						Ш н о с т и у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и .	
7	Что такое погода	1		наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде.	составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Р е г у л я т и в н ы е у у д	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.

							:- П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь С Я	

						е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м	

						О р и е н т и р ь Д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е .	

						П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - о п и с ы в а т ь и з у ч е н н ы е я в л е	

						ни я пр и р о д ы ; пр о в о д и т ь н е с л о ж н ы е на об л ю д е ни я .	

						К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - д о п у с к а т ь в о з м о ж н о с т ь с у	

						Ш е с т в о в а н и я у л ю д е й р а з л и ч н ы х т о ч е к з р е н и я , в	

						Т О М Ч И С Л Е Н Е С О В П А Д А Ю Щ И Х С Е Г О С О Б С Т В Е Н Н О Й ,	

						и о р и е н т и р о в а т ь с я н а п о з и ц и ю п а р т н ё р а в о б щ е н	

						и и и в з а и м о д е й с т в и и .	
8	В гости к осени. Экскурсия №1.	1		-осознавать необходимость бережного отношения к природе	-выполнять правила безопасного поведения в природе.	Р е г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н	

						И Т Ь ; - У Ч И Т Ь В А Т Ь В Ы Д Е Л Е Н Н Ы Е У Ч И Т Е Л Е М О Р И Е Н Т И Р Ы	

						Д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т	

						е л ь н ь е у у д : - н а у ч а т с я н а б л ю д а т ь и з м е н е н и я в п р	

						и р о д е и у с т а н а в л и в а т ь в з а и м о с в я з ь . К о м м у н и к а т	

						и в н ы е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е и	

						п о з н ц и ю .	
9	В гости к осени	1		- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; - показывать связь между ними.	-осознавать ценность природы.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т	

						Б в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я	

						В н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д	

						:- научается наблюдать изменение в природе и ра	

						С С К а З Ы В а Т Ь О Н И Х · К О М М У Н И К а т и в н ь е У У Д : - с т р о и	

						Т Ь П О Н Я Т Н Ы Е Д Л Я П А Р Т Н Ё Р А В Ы С К А З Ы В А Н И Я .	
10	Звёздное небо.	1		-различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	- моделировать созвездия.	Р е г у л я	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

						т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

						т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й	

						С Т В И Е В С О О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й .	

						П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - н а б л ю д а т ь з в ё з д н о е н е б о ;	

						- с о п о с т а в л я т ь и л л ю с т р а ц и и с о п и с а н и е м ; - и с п о л ь	

						З О В А Т Ь М О Д Е Л И . К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - З А Д А В А Т Ь	

						В О П Р О С Ы ; К О Н Т Р О Л И Р О В А Т Ь Д Е Й С Т В И Я П А Р Т Н Ё Р А .	
11	Заглянем в кладовые земли	1		-различать составные части гранита, а также	-составлять собственную коллекцию.	Р е	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

				горные породы и минералы.		г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а	- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

						и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е	

						Н Н Ы Е У Ч И Т Е Л Е М О Р И Е Н Т И Р Ы Д Е Й С Т В И Я В Н О В О М У Ч Е Б	

						Н О М м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д : - о с у ш е с т в л я	

						Т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и с п о м о ш ь ю а т л	

						а с а - о п р е д е л и т е л я ; - н а б л ю д а т ь и д е л а т ь в ы в о д ы .	

						К о м м у н и к а т и в н ь е У У Д : - з а д а в а т ь в о п р о с ь ; к о н т р	

						о л и р о в а т ь д е й с т в и я п а р т н е р а .	
12	...И про воздух .	1		- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	-замечать и ценить красоту природы	Р е г у л я т и в н ы е у у д :	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13	...И про воду	1					

						- п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е	

						ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о	

						р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е ; -	

						а д е к в а т н о в о с п р и н и м а т ь о ц е н к у у ч и т е л я . П о з н а	

						В а т е л ь н ь е У У Д : - о с о з н а ю т з н а ч е н и е в о з д у х а и в о	

						Д Ы д л я р а с т е н и й , ж и в о т н ы х и ч е л о в е к а ; - н а у ч а т	

						с я а н а л и з и р о в а т ь с х е м ы . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : -	

						с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; з	

						а д а в а т ь в о п р о с ы .	
Блок № 2 «Природа» (11 часов)							
14	Какие бывают растения	1		-делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	-замечать и ценить красоту мира растений.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь У	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь	

							; - уч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е уч и т е л е м о р и е н т и р ы д е	

						й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь	

						н ь е у у д : - п р о в о д и т ь с р а в н е н и е , с е р и а ц и ю и к л а с	

						с и ф и к а ц и ю п о з а д а н н ы м к р и т е р и я м . К о м м у н и к а т и в	

						н ь е у у д : - у ч и т ь в а т ь р а з н ь е м н е н и я , ф о р м у л и р о в а	

						Т Ь С О Б С Т В Е Н Н О Е М Н Е Н И Е .	
15	Какие бывают животные	1		-делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; -находить новую информацию в рассказах о животных.	-замечать и ценить красоту мира животных.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м н т ь с я е ё в ы п о	

						Л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ь д е л е н н ь е у ч и т е л е м о р и е н т и	

						Р Ы Д Е Й С Т В И Я В Н О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е . П О З Н А В	

						а т е л ь н ь е у у д : - н а у ч а т с я в ь я в л я т ь з а в и с и м о с т ь с	

						Т р о е н и я т е л а ж и в о т н о г о о т е г о о б р а з а ж и з н и . К	

						О М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - З А Д А В А Т Ь В О П Р О С Ы ; У Ч И Т Ь В	

						а т ь р а з н ы е м н е н и я и и н т е р е с ы .	
16	Невидимые нити	1		-находить связи в природе, между природой и человеком; - изображать полученные связи с помощью моделей.	-осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Р е г у л я т и в н ы е у у д	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							:- П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь С Я	

						е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с	

						О О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й . П О З Н А В А Т Е	

						Л Ь Н Ь Е У У Д : - и с п о л ь з о в а т ь з н а к о в о - с и м в о л и ч е с к и е	

						с р е д с т в а , в т о м ч и с л е м о д е л и . К о м м у н и к а т и в н ь	

						е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е и п о з	

						и ц и ю .	
17	Дикорастущие и культурные растения	1		-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -находить новую информацию в тексте.	-осознавать роль растений в жизни человека.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а	

						Т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н н о	

						й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - н а у ч и т с я п р о в	

						О д и т ь с р а в н е н и е ; о с у щ е с т в л я т ь р а с ш и р е н н ы й п о и	

						С К И Н Ф О Р М А Ц И И · К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - З А Д А В А Т Ь	

						В О П Р О С Ы ; С Т Р О И Т Ь П О Н Я Т Н Ы Е В Ы С К А З Ы В А Н И Я .	
18	Дикие и домашние животные	1		-различать диких и домашних животных; - рассказывать о значении домашних	- пользоваться дополнительной литературой.	Р е г у л я	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

				животных для человека.		т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с	деятельности.

						т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й	

						С Т В И Е В С О О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й · П	

						О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : - н а у ч а т с я п р о в о д и т ь с р а в н е н	

						и е ; и с п о л ь з о в а т ь м о д е л и д л я р е ш е н и я з а д а ч . К о	

[illegible]

						П О Н Я Т Н Ы Е В Ы С К А З Ы В А Н И Я .	
19	Комнатные растения	1		-узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.	-делать выводы из изученного материала.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м н т ь с я е ё в ы п	

						О л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т	

						и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а

						В а т е л ь н ь е У У Д : - н а у ч и т с я о с у щ е с т в л я т ь п о и с к н е	

						о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и д л я в ы п о л н е н и я у ч е б н ы х з	

						а д а н н й . К о м м у н и к а т и в н ь е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о	

						б с т в е н н о е м н е н и е и п о з и ц и ю .	
20	Животные живого уголка. Экскурсия №2.	1		- определять животных живого уголка; - ухаживать за некоторыми из них.	- готовить сообщение.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : -	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь С Я Е	

						ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о	

						р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е .	

						П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - н а у ч и т с я о с у щ е с т в л я т ь п о	

						и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и д л я в ы п о л н е н и я у ч е	

						б н ы х з а д а н и й . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - з а д а в а т ь в	

						о п р о с ы ; с т р о и т ь п о н я т н ы е в ы с к а з ы в а н и я .	
21	Про кошек и собак .	1		-приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	- ответственному отношению к нашим любимцам.	Р е г у л я т -	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; -способность к самооценке.

						и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т	

						р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с	

						Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й · П	

						о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - н а у ч и т с я о с у щ е с т в л я т ь п о и с	

						к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и д л я в ы п о л н е н и я у ч е б н	

						Б Х З а д а н и й с и с п о л ь з о в а н и е м И н т е р н е т а . К о м м у н	

						и к а т и в н ь е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н	

						и е и п о з и ц и ю .	
22	Красная книга	1		-выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -осознают ответственность за сохранение природы.	-находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; -	

						П Л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с П О	

						С т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у с т а н	

						а в л и в а т ь п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е с в я з и ; н а у ч и т с	

						я о с у щ е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и д	

						Л я в ы п о л н е н и я у ч е б н ы х з а д а н и й . К о м м у н и к а т и в н ы	

						е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е и п о з	

						и ц и ю ; з а д а в а т ь в о п р о с ь .	
23	Будь природе другом. «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		- анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	- осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.

						м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м н т ь с я е ё в ы п	

						О Л Н И Т Ь ; - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е Т С	

						Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й ; - В Н О С И Т Ь Н Е О Б Х О	

						Д и м ы с к о р р е к т и в ы в д е й с т в и я . П о з н а в а т е л ь н ы е у	

						УД: - и с пол ь з о в а т ь з н а к о в о - с и м в о л и ч е с к и е с р е д	

						с т в а ; - с т р о и т ь р а с с у ж д е н и я . К о м м у н и к а т и в н ы е у	

						У Д : - Ф О Р М У Л И Р О В А Т Ь С О Б С Т В Е Н Н О Е М Н Е Н И Е И П О З И Ц И	

						Ю ; з а д а в а т ь в о п р о с ь .	
24	Проверочная работа по разделу «Природа».	1		-оценивать свои достижения.		Р е г у л я т и в н ь е у у д : - у ч и т ь в а	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

						Т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н	

						О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е ; - О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь И Т О Г О В Ы Й	

						и п о ш а г о в ы й к о н т р о л ь . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у м	

						е н и е с т р у к т у р и р о в а т ь з н а н и я . К о м м у н и к а т и в н ы е	

						У У Д : - У М Е Н И Е К О Н Т Р О Л И Р О В А Т Ь С Е Б Я И С В О Е Г О П А Р Т	

						н ё р а .	
Блок № 3 « Жизнь города и села» (10 часов)							
25	Что такое экономика	1		-объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	-осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Р е г у л я т н в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а	

						Т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н	

						О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : -	

						научит ся осу ществ лять поиск необх одимо й ин фор	

						м а щ и н д л я в ы п о л н е н и я у ч е б н ы х з а д а н и й . К о м м у н и	

						К а т и в н ы е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и	

						е; з а д а в а т ь в о п р о с ы .	
26	Из чего что сделано	1		- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	- изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Р е г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						б у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н	

						И Т Ь ; - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И	

						и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д :	

						- п р о в о д и т ь с р а в н е н и е и к л а с с и ф и к а ц и ю ; и с п о л ь з	

						О в а т ь з н а к о в о - с и м в о л и ч е с к и е с р е д с т в а . К о м м у н и	

						К а т и в н ы е у у д : - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в	

						Б С К А З Ы В А Н И Я .	
27	Как построить дом	1		-выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	-извлекать из текста необходимую информацию.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у	

						Ю З а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - П Л	

						а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е с т в и и с п о с т	

						авлениной задачей. Познавательность удовлетворительность	

						В Л Я Т Ь П О И С К Н Е О Б Х О Д И М О Й И Н Ф О Р М А Ц И И Д Л Я В Ы П О Л Н	

						е н и я з а д а н и я . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - з а д а в а т ь в	

						о п р о с ы ; с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы	

						В а н и я · - у ч е б н о - п о з н а в а т е л ь н ы й и н т е р е с к н о в о м у	

						учебному материалу; - способность к самооценке	

						е н а о с н о в е к р и т е р и я у с п е ш н о с т и у ч е б н о й д е я т е	

						Л Ь Н О С Т И .	
28	Какой бывает транспорт	1		- классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	-общий план рассказа.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

						Д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в	

						а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в	

						Н О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : -	

						Проводить сравнение и классификацию по заданным	

						Б М к р и т е р и я м К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - Ф о р м у л и р о в а	

						Т Ь С О Б С Т В Е Н Н О Е М Н Е Н И Е И П О З И Ц И Ю .	
29	Культура и образование	1		-различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	-осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Р е г у л я т и в н ы е	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						У У Д : - П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь	

						с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л	

						е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а	

						Л е . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - о с у ш е с т в л я т ь П О И С К Н е	

						обходимой информации для выполнения учебных заданий	

						а д а н н й . К о м м у н и к а т и в н ь е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о	

						б с т в е н н о е м н е н и е и п о з и ц и ю .	
30	Все профессии важны.	1		-определять названия профессий по характеру деятельности; -узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	-обсуждать прочитанное.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : -	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь С Я Е Ё	

							ВЫПОЛНИТЬ; - планировать свое действ в соот	

						В е с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й · П о з н а в а т е л ь н	

						Б е у у Д : - с т р о и т ь р а с с у ж д е н и я в Ф о р м е с в я з и п р о	

						с т ы х с у ж д е н и й ; о с у щ е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й	

						и н ф о р м а ц и и . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - с т р о и т ь п о н	

						я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; д о г о в а р и в а т ь	

						с я и п р и х о д и т ь к о б щ е м у р е ш е н и ю .	
31	В гости к зиме. Экскурсия №3.	1		-наблюдать за зимними природными явлениями.	-проводить исследования.	Р е г у л я т и в н ы е	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						У У Д : - П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь	

						с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е	

						В С О О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й . П О З Н А В	

						а т е л ь н ь е у у д : - у с т а н а в л и в а т ь п р и ч и н н о - с л е д с т в е	

						Н Н Ы Е С В Я З И ; - С Т Р О И Т Ь Р Е Ч Е В О Е В Ы С К А З Ы В А Н И Е В У С	

						Т Н О Й Ф О Р М Е . К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - з а д а в а т ь в о п	

						р о с ы ; - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в	

						а н и я .	
32	В гости к зиме	1		-обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	-осознавать необходимость охранять природу.	Р е г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а	

						Т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н	

						О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : - с	

						Т р о и т ь р а с с у ж д е н и я ; - о б о б ш а т ь и д е л а т ь в ы в о д ы	

						К о м м у н и к а т и в н ь е У У Д : - с т р о и т ь п о н я т н ь е д л я п а	

						р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; - в л а д е т ь д и а л о г и ч е с к о й ф	

						о р м о й р е ч и .	
33	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села	1		-оценивать свои достижения.		Р е г у л я т н в н ы е у у д : - у ч и т ы в а т ь в ы д е л	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

						е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е	

						б н о м м а т е р и а л е ; - о с у щ е с т в л я т ь и т о г о в ь й и п о ш а г	

						О В Ы Й К О Н Т Р О Л Ь П О Р Е З У Л Ь Т А Т У ; - а д е к в а т н о в о с п р и	

						Н и м а т ь о ц е н к у у ч и т е л я . П о з н а в а т е л ь н ь е у у д : - у м	

						е н и е с т р у к т у р и р о в а т ь з н а н и я . К о м м у н и к а т и в н ы е	

						У У Д : - У М Е Н И Е К О Н Т Р О Л И Р О В А Т Ь С Е Б Я И С В О Е Г О П А Р	

						Т н ё р а . - в н у т р е н н я п о з и ц и я ш к о л ь н и к а н а у р о в	

						не поло жи те ль но го от но ше ния к шко ле ;- спо со бо но	

						С Т Ь К С А М О О Ц Е Н К Е Н А О С Н О В Е К Р И Т Е Р И Я У С П Е Ш Н О С Т	

						и учебной деятельности.	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		-выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.		Регулярно - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	

						Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П О С Т А	

						В л е н н о й з а д а ч е й ; - в н о с и т ь н е о б х о д и м ы е к о р р е к	

						Т И В Ы В Д Е Й С Т В И Е П О С Л Е Е Г О З А В Е Р Ш Е Н И Я Н А О С Н О В	

						е е г о о ц е н к и и у ч ё т а х а р а к т е р а с д е л а н н ы х о ш и б	

						О К · П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - о б о б щ а т ь и д е л а т ь в ы в	

						О Д Ы ; О С У Ш Е С Т В Л Я Т Ь А Н А Л И З О Б Ъ Е К Т О В . К О М М У Н И К А Т	

						и в н ы е у у д : - к о н т р о л и р о в а т ь д е й с т в и я п а р т н ё р а .	
Блок № 4 «Здоровье и безопасность» (16 часов)							

35	Строение тела человека	1		-называть и показывать внешние части тела человека; -осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	-извлекать из текста нужную информацию.	Региональный учебный план Учебный план Учебный план Детский план : - по ним мы хотим учить детей к учебной деятельности	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

						К а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д	

						е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у	

						Ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - о с у ш е с т	

						В л я т ь п о д в е д е н и е п о д п о н я т и е н а о с н о в е р а с п о з	

						на на на я о б ъ е к т о в , - в ы д е л е н и я с у щ е с т в е н н ы х п р и з н	

						а к о в . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь П О Н Я Т Н Ы е Д	

						Л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я .	
36	Если хочешь быть здоров	1		осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, - соблюдения режима дня.	формулировать правила личной гигиены.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

						Н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в	

						Б П О Л Н И Т Ь ; - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е	

						Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й · П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ь Е	

							У У Д : - с т р о и т ь р а с с у ж д е н и я ; о б о б щ а т ь и д е л а т ь	

						В Ы В О Д Ы К О М м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь П О Н Я Т Н Ы е	

						Д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; в л а д е т ь д и а л о г и ч е с	

						к о й ф о р м о й р е ч и .	
37	Берегись автомобиля!	1		-узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	-применять изученные правила дорожного движения.	Р е г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ;	

							- п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с	

						П О С Т а в л е н н О Й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - и с П	

						О Л Ь З О В А Т Ь З Н А К О В О - С И М В О Л И Ч Е С К И Е С Р Е Д С Т В А ; -	

						с т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е . К о м м у н и к а т и в н ь	

						е у у д : - з а д а в а т ь в о п р о с ь ; - к о н т р о л н р о в а т ь д е й с	

						Т в и я п а р т н ё р а .	
38	Школа пешехода.	1		-соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	-применять изученные правила дорожного движения.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ь п о л н и т ь ; -	

							П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П	

						О с т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - и с п о	

						Л Ь З О В А Т Ь З Н А К О В О - С И М В О Л И Ч Е С К И Е С Р Е Д С Т В А ; -	

						с т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е . К о м м у н и к а т и в н ы е	

						У У Д : - з а д а в а т ь в о п р о с ы ; к о н т р о л и р о в а т ь д е й с т в	

						и я п а р т н ё р а .	
39	Домашние опасности	1		-объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	-применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Ю З а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - П	

						Л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с	

						Т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - и с п о л ь	

						З О В А Т Ь З Н А К О В О - С И М В О Л И Ч Е С К И Е С Р Е Д С Т В А ; - С Т	

						р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е . К о м м у н и к а т и в н ы е у	

						УД: -задания -вопросы; -контролировать действительность	

						п а р т н ё р а .	
40	Пожар	1		-вызывать пожарных по телефону; -запомнят правила предупреждения пожара.	-обсуждать рассказ и делать выводы.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

						з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н	

						и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в	

						Л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ь е у у д : - у с т а н а в л и	

						В а т ь п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е с в я з и ; о б о б ш а т ь	

						И Д Е Л А Т Ь В Ы В О Д Ы . К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - З А Д А В А Т	

						Б в о п р о с ы , к о н т р о л и р о в а т ь с е б я и т о в а р и ш а .	
41	На воде и в лесу.	1		-избегать опасности на воде и в лесу;	-применять изученные правила	Р е г	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

				-запомнят правила поведения во время купания.	безопасного поведения в лесу и на воде.	у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё	

						Д е й с т в и е в с о о т в е с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е	

						й · - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д	

						е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л	

						Ъ Н Ъ Е У У Д : - У С Т А Н А В Л И В А Т Ь П Р И Ч И Н Н О - С Л Е Д С Т В Е Н Н	

						Б е с в я з и ; - о б о б щ а т ь и д е л а т ь в ы в о д ы ; - о с у щ е	

						С Т В Л Я Т Ь П О И С К Н Е О Б Х О Д И М О Й И Н Ф О Р М А Ц И И . К О М М У Н И	

						К а т и в н ы е у у д : - з а д а в а т ь в о п р о с ы ; - к о н т р о л и р о в а	

						Т Ь Д Е Й С Т В И Я П А Р Т Н Ё Р А .	
42	Опасные незнакомцы.	1		- предвидеть опасность; -запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	- пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - П О Н И М А	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л	

						Н И Т Ь ; - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В	

						и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й · - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н	

						Н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н	

						О М м а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у с т а н а в л и в а	

						Т ь п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е с в я з и ; - о б о б щ а т ь	

						и д е л а т ь в ы в о д ы . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь	

							П О Н Я Т Н Ы Е Д Л Я П А Р Т Н Ё Р А В Ы С К А З Ы В А Н И Я ; - В Л А Д Е Т Ь	

						д и а л о г и ч е с к о й ф о р м о й р е ч и .	
43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1		-оценивать свои достижения.		Р е г у л я т и в н ь е у у д : -	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П	

						О с т а в л е н н о й з а д а ч е й ; - в н о с и т ь н е о б х о д и м ы е к о р	

						р е к т и в ы в д е й с т в и е п о с л е е г о з а в е р ш е н и я н а о с	

						Н О В Е Е Г О О Ц Е Н К И И У Ч Ё Т А Х А Р А К Т Е Р А С Д Е Л А Н Н Ы Х О	

						Ш и б о к . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - У м е н и е с т р у к т у р и р	

						О В А Т Ь З Н А Н И Я . К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - У М Е Н И Е К О Н	

						т р о л и р о в а т ь с е б я и с в о е г о п а р т н ё р а .	
44	Наша дружная семья	1		-объяснять, что такое культура общения.	-осознавать ценность традиций своей семьи.	Р е г у л я т и в н	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.

						Б е у у Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м	

						И Т Ь С Я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и	

						Т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е	

						Р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ь е У У Д : - с т р о и т ь р а с с у ж д е н и	

						я в ф о р м е с в я з и п р о с т ы х с у ж д е н и й ; К о м м у н и к а т и	

						В н ы е У У Д : - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а	

						З Ы В А Н И Я .	
45	Моя родословная.	1		-составлять родословное древо своей семьи.	-собирать информацию.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

						Д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и	

						Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П О С Т А В Л	

						е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - о с у ш е с т в л я	

						Т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и д л я в ы п о л н е н и	

						я у ч е б н ы х з а д а н и й . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - з а д а в	

						а т ь в о п р о с ы ; с т р о и т ь м о н о л о г и ч е с к о е в ы с к а з ы в а	

						н и е . Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н ую з а д а ч у	
46	В школе	1		-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	-оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.		- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

							уро ка и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь	

						В Ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о	

						М учебно- материале. Познавательные УУД: - стро	

						И Т Ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е в у с т н о й Ф о р м е ; - о б о	

						б ш а т ь и д е л а т ь в ы в о д ы . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - к	

						о н т р о л и р о в а т ь с е б я и с в о е г о п а р т н ё р а .	
47	Правила вежливости	1		- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	-применять правила вежливости на практике.	Р е г у л я т и	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в

						В н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р	нравственном содержании и смысле поступков.

						е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ы в а т ь в ы д е л е н н ы е	

						У ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м	

						а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у с т а н а в л и в а т ь П	

						Р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е с в я з и ; - о б о б щ а т ь и д е	

						Л а т ь в ы в о д ы . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д : - з а д а в а т ь в о	

						п р о с ь , к о н т р о л и р о в а т ь с е б я и т о в а р и щ а .	
48	Ты и твои друзья .	1		- формулировать правила этикета; -работать с поговорками.	-осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Р е г у л я т	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

						и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е	

						У ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м	

						а т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у с т а н а в л и в а т ь П	

						Р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е с в я з и ; - о б о б щ а т ь и д е л а т ь	

						В Ы В О Д Ы . К О М М У Н И К а т и в н ы е У У Д : - з а д а в а т ь в о п р о с	

						ы , к о н т р о л и р о в а т ь с е б я и т о в а р и ш а .	
49	Мы – зрители и пассажиры	1		-вести себя в общественных местах.	-применять полученные знания на практике.	Р е г у л я т и в н ы	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						е у у Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м	

						И Т Ь С Я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в	

						И е в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з	

						на ва те л ь н ь е у у д : - на уч а т с я с т р о и т ь л о г и ч е с к о е	

						В Ы С К А З Ы В А Н И Е ; Д Е Л А Т Ь В Ы В О Д Ы И З И З У Ч Е Н И О Г О М А Т	

						е р и а л а . К о м м у н и к а т и в н ь е У У Д : - н а у ч а т с я к о н т р о л	

						и р о в а т ь с е б я и с в о и х т о в а р и щ е й .	
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	1		-оценивать свои достижения.		Р е г у л я т и в н ы е у	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						УД: - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И	

						с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й ; - в н о с и т ь н е о б х о д и м ы е	

						к о р р е к т и в ь в д е й с т в и е п о с л е е г о з а в е р ш е н и я н а	

						О С Н О В Е Е Г О О Ц Е Н К И И У Ч Ё Т А Х А Р А К Т Е Р А С Д Е Л А Н Н Ы	

						Х О Ш И Б О К . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ь Е У У Д : - У М Е Н И Е С Т Р У К Т У Р	

						и р о в а т ь з н а н и я · К о м м у н и к а т и в н ь е У У Д : - У м е н и е К	

						о н т р о л и р о в а т ь с е б я и с в о е г о п а р т н ё р а	
Блок № 5 «Путешествие» (18 часов)							
51	Посмотри вокруг	1		-различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	-работать с текстом.	Р е г у л я т и	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						В н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р	

						е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у	

						ч и т е л е м о р и е н т и р ь д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а	

						Т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е У у Д : - о с у щ е с т в л я т ь а н а	

						Л и з , о б о б ш а т ь и д е л а т ь в ы в о д ы ; - и с п о л ь з о в а т ь	

						З Н а к о в о - с и м в о л н ч е с к и е с р е д с т в а . К о м м у н и к а т	

						и в н ы е у у д : - з а д а в а т ь в о п р о с ы ; - с т р о и т ь п о н я т н ы	

						е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я .	
52	Ориентирование на местности.	1		- ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	- использовать полученные знания в жизни.	Р е г у л я т и в н ы е у у д :	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						- п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е	

						ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о	

						О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й . П О З Н А В А Т Е Л	

						Ъ Н Ъ Е У У Д : - И С П О Л Ь З О В А Т Ь З Н А К О В О - С И М В О Л И Ч Е С К И	

						е с р е д с т в а ; - с т р о и т ь р а с с у ж д е н и я ; К о м м у н и к а т	

						и в н ы е у у д : - ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е ;	

						- к о н т р о л и р о в а т ь д е й с т в и я п а р т н ё р а .	
53	Формы земной поверхности.	1		-различать формы земной поверхности; - замечать и ценить красоту природы.	-работать со схемой.	Р е г у л я	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54	Водные богатства	1		-называть части реки; анализировать схему.	-замечать и ценить красоту природы.	т и в н ь	

						е у у Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и	

						Т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т	

						е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р	

						и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д : - и с п о л ь з о в а т ь з н а к о в	

						О - С И М В О Л И Ч Е С К И Е С Р Е Д С Т В А ; - П Р О В О Д И Т Ь С Р А В Н	

						е н и е . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь П о н я т н ы е Д	

						Л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; - о с у щ е с т в л я т ь в з а и м	

						Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь .	
55	В гости к весне. Экскурсия №4.	1		-наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Р е г у л я т и в н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.

						у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п	

						Л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с	

						Т а в л е н н о й з а д а ч е й · - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т	

						е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р	

						и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д : - у с т а н а в л и в а т ь п р и ч и	

						Н Н О - С Л Е Д С Т В Е Н Н Ы Е С В Я З И ; С Т Р О И Т Ь Р Е Ч Е В О Е В Ы С	

						К а з ы в а н и е в у с т н о й Ф о р м е . К о м м у н и к а т и в н ы е у у д	

							:- за да ва ва ть во про сы ; - с т ро и ть по ня т ны е для па	

						Р Т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я .	
56	В гости к весне	1		-замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	-работать с текстом.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						б у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н	

						И Т Ь ; - У Ч И Т Ь В А Т Ь В Ы Д Е Л Е Н Н Ы Е У Ч И Т Е Л Е М О Р И Е Н Т И Р Ы	

						Д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е . П о з н а в а т	

						е л ь н ь е у у д : - н а у ч а т с я о с н о в а м с м ь с л о в о г о ч т е н и	

						я п о з н а в а т е л ь н ы х т е к с т о в . к о м м у н и к а т и в н ы е у у д	

							:- с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; 	

						- в л а д е т ь д и а л о г и ч е с к о й ф о р м о й р е ч и .	
57	Россия на карте	1		-приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	-сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Р е г у л я т и в	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р е	

						М И Т Ь С Я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в а т ь в ы д е л е н н ы е у	

						ч и т е л е м о р и е н т и р ь д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а	

						Т е р и а л е . П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д : - п р о в о д и т ь с р а в н е	

						Н и е ; и с п о л ь з о в а т ь з н а к о в о - с и м в о л н ч е с к и е с р е д с	

						Т В а · К О М М У Н И К а т и в н ь е У У Д : - О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь В З а и м О	

						к о н т р о л ь	
58	Города России	1		-узнают новую информацию о городах России.	-собирать информацию.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

						Д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р	

						О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И И С П О С Т А В Л Е	

						Н Н О Й З А Д А Ч Е Й · - У Ч И Т Ь В А Т Ь В Ы Д Е Л Е Н Н Ы Е У Ч И Т Е Л Е М	

						О р и е н т и р ы Д е й с т в и я в н о в о м у ч е б н о м м а т е р и а л е .	

							П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - о с у ш е с т в л я т ь п о и с к н е о б х	

						О д и м о й и н ф о р м а ц и и д л я в ы п о л н е н и я у ч е б н ы х з а д а	

						Н И Й · К О М М У Н И К а т и в н ь е У У Д : - з а д а в а т ь в о п р о с ь , н	

						е о б х о д и м ы е д л я о р г а н и з а ц и и с о б с т в е н н о й д е я т е л	

						Б н о с т и .	
59	Путешествие по Москве. Практическая работа	1		-находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	-описывать достопримечательности Москвы.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

						а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о	

						В а т ь с в о ѣ д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н	

						Н О Й З А Д А Ч Е Й . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : - О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь	

							П О И С К н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ; с т р о и т ь р е ч е в о	

						е в ы с к а з ы в а н и е . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь	

						П О Н Я Т Н Ы Е Д Л Я П А Р Т Н Ё Р А В Ы С К А З Ы В А Н И Я ; О С У Ш Е С Т В Л	

						я т ь в з а и м о к о н т р о л ь .	
60	Московский Кремль.	1		- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; -осознают значение Кремля для жителей России.	-работать с текстом.	Р е г у л я т и в н ы е у у д : - п о н и м а т ь	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						учебную задачу урока и стремиться к выполнению	

						Т Ь ; - П Л А Н И Р О В А Т Ь С В О Ё Д Е Й С Т В И Е В С О О Т В Е С Т В И	

						и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ь е у у д :	

						– о с у щ е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ; с	

						Т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е ; - р а б о т а т ь с т е к с	

						Т О М . К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д : - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л	

						я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; о с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к	

						о н т р о л ь .	
61	Город на Неве	1		-находить Санкт-Петербург на карте России; - находить в тексте нужную информацию.	-предлагать вопросы по содержанию текста.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Д а ч у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - у ч и т ь в	

						а т ь в ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в	

						Н О В О М У Ч Е Б Н О М М А Т Е Р И А Л Е . П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : -	

						о с у щ е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ; - с	

						Т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е . К о м м у н и к а т и в н ы е	

						У У Д : - с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н	

						и я ; о с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к о н т р о л ь .	
62	Путешествие по планете	1		-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	-работать с картой и глобусом.	Р е г у л я т и в н ы е	

						У У Д : - П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь	

						с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т в и е в	

						с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й . П о з н а в а	

						т е л ь н ь е у у д : - о с у ш е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и	

						н ф о р м а ц и и ; с т р о и т ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е ; - р а б	

						О Т А Т Ь С Т Е К С Т О М ; - Д Е Л А Т Ь В Ы В О Д Ы . К О М М У Н И К А Т И В	

						н ь е у у д : - с т р о и т ь п о н я т н ь е д л я п а р т н ё р а в ь с к а з	

						ы в а н и я ; - о с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к о н т р о л ь . 	
63	Путешествие по материкам	1		-находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	-готовить сообщения.	Р е г у л я т и 	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						В н ы е У У Д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у у р о к а и с т р	

						е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й с т	

						В И С В С О О Т В Е С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й · П О	

						З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е У У Д : - О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь П О И С К Н Е О Б Х О Д И	

						М О Й И Н Ф О Р М А Ц И И ; - С Т Р О И Т Ь Р Е Ч Е В О Е В Ы С К А З Ы В А Н И Е	

						; - р а б о т а т ь с т е к с т о м . К о м м у н и к а т и в н ь е у у д : - с	

						т р о и т ь п о н я т н ы е д л я п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; - о	

						с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к о н т р о л ь ; - д о г о в а р и в а т ь с я и	

						п р и х о д и т ь к о б щ е м у р е ш е н и ю	
64	Страны мира.	1		-различать физическую и политическую карты мира; - показывать на политической карте мира территорию России.	-осознавать себя жителями великой страны.	Р е г у л я т и в н ь е У У Д : -	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

						П О Н И М А Т Ь У Ч Е Б Н У Ю З А Д А Ч У У Р О К А И С Т Р Е М И Т Ь С Я Е Ё	

							ВЫПОЛНИТЬ; - планировать свое действ ствие в соот	

						В е с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й . - у ч и т ь в а т ь	

						В Ы д е л е н н ы е у ч и т е л е м о р и е н т и р ы д е й с т в и я в н о в о	

						М учебно- материале. Познавательные УУД: - осущ	

						е с т в л я т ь п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ; - с т р о и т	

						ь р е ч е в о е в ы с к а з ы в а н и е ; - р а б о т а т ь с т е к с т о м .	

							К о м м у н и к а т и в н ь е У У Д : - с т р о и т ь п о н я т н ь е д л я п а	

						Р Т Н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; - о с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к о н т	

						р о л ь .	
65	Впереди лето экскурсия №6	1		-работать с атласом-определителем; -узнают о жизни насекомых и растений летом.	- записывать свои наблюдения.	Р е г у л я т и в н ь е у у д : - п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						у у р о к а и с т р е м и т ь с я е ё в ы п о л н и т ь ; - п л а н и р о в а	

						Т ь с в о ё д е й с т в и е в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н н о	

						й з а д а ч е й . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - о с у щ е с т в л я т ь п	

						О и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ; - с т р о и т ь р е ч е в о е	

						ВЫСКАЗЫВАНИЕ; - работа с текстом; - сравнение	

						Т Ь · К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - С Т Р О И Т Ь П О Н Я Т Н Ы Е Д Л Я	

						п а р т н ё р а в ы с к а з ы в а н и я ; - о с у щ е с т в л я т ь в з а и м о к о	

						Н Т Р О Л Ь .	
66	Проверочная работа по разделу «Путешествия».	1		-оценивать свои достижения.		Р е г у л я т и в н ь е У У Д : - п л а н и р о в а т ь с в о ё д е й	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						С Т В И Е В С О О Т В Е Т С Т В И И С П О С Т А В Л Е Н Н О Й З А Д А Ч Е Й ;	

						- О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь И Т О Г О В Ы Й И П О Ш А Г О В Ы Й К О Н Т Р О Л Ь П	

						о р е з у л ь т а т у . П о з н а в а т е л ь н ы е у у д : - у м е н и е с т р у	

						К Т У Р Н Р О В А Т Ь З Н А Н И Я . К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е У У Д : - У М Е	

						н и е к о н т р о л и р о в а т ь с е б я и с в о е г о п а р т н е р а	
67 68	Резервные уроки	2					
ИТОГО		68 часов					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1.Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 /(сост. Плешаков А.А.), 2.Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Плешаков А.А.) Рабочие тетради и пособия Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 класс. Методические пособия 1.Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. –М.:		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

ВАКО, 2024. 2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Книги для учителя 1. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 2. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 3. Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).		
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Г е о г р		

а ф и ч е с к и е и и с т о р и ч е с к и е н а с т е н н ы е к а		

р т ы . Э н ц и к л о п е д и и п о п р е д м е т у .		
Технические средства обучения		
К л а с с н		Размер не менее150×50 см С диагональю не менее72 см

а я д о с к а · Т е л е в и з о р · М у л ь т и м е д и й н ы й п р		

о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э к р а н . К о м п ь ю т е		

р . Ф о т о а п п а р а т		
Экранно-звуковые пособия		
В и д е о ф и л ь м ы , с о о т в е т с т в		Например, могут бытьиспользованы записи голосов птиц и др.

у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л а й д ы , с о		

О т в е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я · Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область: обществознание и естествознание
3 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Основными целями начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории,

литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация

посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места курса «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе на изучение курса отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **человечество** как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- **нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком	24 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.	Человек и природа. Организм человека	8 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.	Правила безопасной жизнедеятельности	7 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.	Чему учит экономика	11 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.	Путешествие по странам	18 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	ИТОГО :	68 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контроль ные работы	Практич еские работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Природа. Ценность природы для людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Человек. Ступеньки познания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Общество. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e
5	Что такое экология.	1				
6	Природа в опасности. Охрана природы. Контрольная работа №1 Тест «Как устроен мир»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
9	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
10	Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
11	Превращения и круговорот					Библиотека ЦОК

	воды в природе. Три состояния воды.					https://m.edsoo.ru/f840ce78
12	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы».			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78https://m.edsoo.ru/f840dbde
14	Разнообразие растений					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Солнце, растения и мы с вами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
17	Охрана растений.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
18	Разнообразие животных. Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
19	Кто что ест? Цепи питания					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
21	Размножение и развитие животных.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
22	Охрана животных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
23	В царстве грибов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

24	Великий круговорот жизни. Контрольная работа №2 Тест «Эта удивительная природа».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
25	Организм человека					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
26	Органы чувств.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
27	Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
28	Опора тела и движение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
29	Органы пищеварения. Наше питание. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
31	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
32	КВН « Мы и наше здоровье»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
33	Огонь, вода и газ.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
34	Чтобы путь был счастливым.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
35	Дорожные знаки.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

36	Наши проекты «Кто нас защищает».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
37	Опасные места.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
38	Природа и наша безопасность					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
39	Экологическая безопасность Контрольная работа №3. Тест «Наша безопасность».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
40	Для чего нужна экономика					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
41	Природные богатства и труд людей – основа экономики.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
42	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
43	Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
44	Животноводство.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
45	Какая бывает промышленность.					
46	Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
47	Государственный бюджет.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
48	Семейный бюджет					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

49	Экономика и экология					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
50	Контрольная работа № 4 по теме « Чему учит экономика»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
51	Золотое кольцо России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
52	Золотое кольцо России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
53	Наши ближайшие соседи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
54	Наши ближайшие соседи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
55	Великое достояние России. Красная площадь.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
56	Великое достояние России. Московский Кремль					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
57	Исторический центр Санкт-Петербурга.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
58	Кижский погост. Озеро Байкал.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
59	Золотые горы Алтая. Ландшафты Даурии. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
60	По знаменитым местам мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
61	По знаменитым местам мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
62	Достопримечательности нашего города					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
63	Достопримечательности нашего города					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
64	Достопримечательности нашего города					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

65	Резервный урок					ММММММММММММ
66	Резервный урок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
67	Резервный урок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
68	Резервный урок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке.
- ☐ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- ☐ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ☐ выразительно читать и пересказывать текст.
- ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- что человек – часть природы и общества;
- понятия: тела, вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, что такое круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 /(сост. Плешаков А.А.) Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Плешаков А.А.) Рабочие тетради и пособия Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 класс. Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2025.-336с.		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Книги для учителя Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты.		

Энциклопедии по предмету.		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я Д о с к а . Т е л е в и з о р .		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

Мультиимедийный проектор. Экспозиции		

Ц и о н н ы й э к р а н . К о м п ь ю т е р . С к а н е р . Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		

В и д е о ф и л ь м ы , с о о т в е т с т в у ю щ и е с о д е		Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.

р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л а й д ы , с о о т в е т с т			

в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия ипр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область: обществознание и естествознание
4 класс
Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Основными целями начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами

начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места курса «Окружающий мир» в учебном плане

В 4 классе на изучение курса отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- **человечество** как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **семья как** основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного курса

68ч (2 часа в неделю)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты

Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России(10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.

Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.

Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.

Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.

Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).

Сорта культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве.

Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.

Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.

Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.

Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.

Революции 1917 г.

Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Героизм и патриотизм народа.

День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия(6 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России.

Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России,

Центр Европейской России,

Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- выразительно читать и пересказывать текст.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- что человек – часть природы и общества;
- понятия: тела, вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, что такое круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир 4 класс (68 ч.)**

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Личностные и метапредметные	План	Факт.

			результаты		е л ь н о с т ь у ч а щ и х с я	

1 четверть - 17 часов

Земля и человечество – 9ч

1.	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать	Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах		

			выводы в результате совместной работы всего класса;			
2	Планеты Солнечной системы.	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Выявлять существенные признаки объектов, моделировать строение Солнечной системы;		
3	Звездное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа «Знакомство с картой звездного неба»</i>	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		

			задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке			
4	Мир глазами географа <i>Практическая работа «Показ географических объектов на глобусе и карте»</i>	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий;		

			ые взаимосвязь природы и человека Коммуникати вные: способы взаимодейств ия с окружающим миром и оценка достижений на уроке			
5	Мир глазами историка <i>Практическая работа.</i> <i>«Знакомство с историческими картами»</i>	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Регулятивны е: уметь с помощью учителя анализироват ь предложенно е задание, отделять известное и неизвестное; Познавательн ые: преобразовы вать информацию: <i>представлят ь в виде текста, таблицы, схемы.</i>	Перерабатывать полученную информацию: составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого		

			Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах			
6	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, «век», понятия «тысячелетие», «летоисчисление».	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представляют</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;		

			ь в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах			
7	Мир глазами эколога <i>Беседа «Земля-наш общий дом» (год экологии)</i>	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога;		

			Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке			
8	Сокровища Земли под охраной человечества <i>Конкурс рисунков</i> <i>«Россия</i> <i>заповедная»(год</i> <i>экологии)</i>	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные:	рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям		

			способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке			
9	Входная диагностическая работа	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке			

10	Равнины и горы России. <i>Практическая работа.</i> <i>«Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов».</i>	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина		

			работать в паре и со взрослыми			
11	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»</i>	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;		

			работать в паре и со взрослыми			
12	Природные зоны России. <i>Беседа «Марш парков», посвященных 100-летию создания в России первого заповедника</i>	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: <i>строить</i> рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение,	Находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами		

			умение работать в паре и со взрослыми			
13	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i>	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;		
14	Тундра. <i>Практическая работа « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и</i>	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические	Регулятивные: уметь совместно с учителем	Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать		

	<i>карте природных зон».</i>	условия, растительный и животный мир, деятельность человека	формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;		
15	Леса России. <i>Практическая работа «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i>	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги;		

			ые: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность			
16	Лес и человек <i>Беседа «Мир заповедной природы» (год экологии)</i>	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг Регулятивные: умение	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;		

			понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке			
17	Зона степей. <i>Практическая работа «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i>	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать	Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;		

			технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.			
2 четверть – 14 часов						
18	Пустыни. <i>Практическая работа «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i>	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов	Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь.		

			Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
19	У Черного моря <i>Практическая работа «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i>	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения	Находить на карте природных зон зону субтропиков; по гербариям, иллюстрациям опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны;		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»					

			Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
Родной край – часть большой страны -15ч						
21	Наш край. Экскурсия <i>«Формы поверхности нашей местности».</i>	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивны е: выделять и формулирова ть то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательн ые перерабатыва ть полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникати вные Умение выражать личное восприятие	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон		

			мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			
22	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Личностные: формировани е связи мира природы, культуры окружающих людей Регулятивны е: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленны е вопросы Познавательн ые: умение делить на группы знакомые понятия, определять их значение. Коммуникати вные: умение работать в группе и со взрослыми	Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; находить на карте региона крупные города, обобщать полученную информацию, готовить сообщение		

23	Водные богатства нашего края	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Личностные: формирование связи мира природы, культуры окружающих людей Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: умение делиться на группы знакомые объекты, определять их значение. Коммуникативные: умение работать в группе	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану		
24	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа: «Свойства полезных ископаемых»</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить	Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем, работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его		

			значение природных богатств Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о группах ПИ и их применении. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу		
25	Земля-кормилица	Различные виды почв и их состав Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.		

			известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представляют</i> ь в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах			
26 27	Экскурсия в лес и на луг Жизнь леса. <i>Практическая работа «Работа с гербарием растений леса»</i>	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после	Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; характеризовать лесное сообщество по данному в учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине		

			совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	человека, предлагать пути решения экологических проблем;		
28	Жизнь луга <i>Практическая работа</i> <i>«Работа с гербарием растений луга»</i>	Представления о луге, как природном сообществе	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные: овладевать технологическими приемами	Моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу,		

			ручной обработки материалов Коммуникативные: слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.			
29 30	Жизнь в пресных водоемах Экскурсия к водоёму	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать	Выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе; характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану;		

			жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
31	Растениеводство в нашем крае	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;		

			достижения на уроке			
32	Незаметные защитники урожа	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулирова ть цель после совместного обсуждения; Познавательн ые: моделироват ь по образцу Коммуникати вные высказывать свою точку зрения, аргументиров ать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах		
33	Животноводство нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе		

			родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	Личностные: формирование личного отношения к	Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе,		

	Наши проекты. Презентация проектов <i>«Особо охраняемые природные территории федерального значения»</i>		окружающем у миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.		

Страницы Всемирной истории – 6ч

35	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство.	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества ;обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;		

			Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
36	Мир древности : далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,		

			Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.			
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Человек – часть природы и член общества. Возникновение городов. Появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества		

			Познавательные: конкретизировать представления об эпохе средних веков. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению.			
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения	Проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;		

			Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох. Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Организация Объединенных Наций.	Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулирова ть учебную проблему; Познавательн ые: <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникати вные донести свою позицию до других: Личностные: формировать эстетические ценности и чувства	Проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по	Владение базовым понятийным аппаратом,	Личностные: Целостное	Осуществлять запись выборочной информации		

	теме «Страницы мировой истории»	необходимым для дальнейшего обучения	отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			
Страницы истории России – 20ч						
41	Жизнь древних славян. <i>Практическая работа «</i>	Расселение восточных славян.	Личностные: становление	Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;		

	Работа с картой»	Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.	гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; Коммуникативные: формирование уважительного	составлять план рассказа на материале учебника	

			о отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелате льности		
42 43	Во времена Древней Руси. Страна городов	Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси.	Личностные: становление гуманистичес ких и демократичес ких ценностных ориентаций, формировани е уважительног о отношения к истории народов, Регулятивны е: умение самостоятель но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательн ые: объяснять жизнь людей	Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	

			эпохи Древнего мира с точки зрения их морали; Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению.		
44	Древний Киев и Древний Новгород. <i>Практическая работа «Работа с картой и схемами»</i>	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;	

			собственных ощущений			
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.	Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.		
46	Трудные времена на Русской земле	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предваритель	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по		

			ного обсуждения; Познавательн ые: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникати вные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятель ность	плану учебника;		
47	Русь расправляет крылья.	Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Регулятивны е: высказывать свою точку зрения, обосновыват ь ее; Познавательн ые	Приводить факты возрождения северо- восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве при Иване Калите;		

			овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
48	Куликовская битва. <i>Практическая работа</i> <i>« Работа с картой»</i>	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять	Составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; рассказывать о поединках богатырей;		

			их существенные признаки. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты. определять причины, событий. Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре			
49	Иван Третий.	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый	Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение работать с	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.		

		российский Опричнина. царь.	текстом, выделять новые понятия, определять их существенны е признаки. Познавательн ые Перерабатыв ать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группироват</i> <i>ь</i> факты, определять причины, событий. Коммуникати вные отвечать на итоговые вопросы, формулирова ть выводы, работать в паре		
50	Мастера печатных дел	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.	Личностные: выделение морального содержания ситуации. Регулятивны е: <i>работать</i> по	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников	

			предложено му учителем плану. Познавательн ые: Делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникати вные: договаривать ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности .			
51	Патриоты России	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Личностные: выделение морального содержания ситуации. Регулятивны е:работать по предложено му учителем плану. Познавательн ые: Работать с различными источниками Коммуникати вные:	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;		

			договаривать ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности .			
52	Пётр Великий.	Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	Регулятивны е: самостоятель но формулирова ть цель урока после предваритель ного обсуждения; Познавательн ые: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникати вные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; высказывать свое отношение к личности Петра Великого;		

			жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятель ность			
53	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета.	Личностные: конкретизиро вать представлени я о человеке и окружающем его мире Регулятивны е Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенны е признаки. Познавательн ые: Перерабатыв ать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группироват</i> <i>ь</i> факты; определять	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах.		

			причины, событий. Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
54	Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	

			группировать факты, определять причины, событий. Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе			
55	Отечественная война 1812 года. Практическая работа « Работа с картой»	Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные определять причины, событий. Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной		
56	Страницы истории XIX	Декабристы, Освобождение	Регулятивные	В ходе самостоятельной работы (по		

	века. <i>Практическая работа « Работа с картой»</i>	крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке.	е: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные определять причины, событий. Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.	группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, формулировать выводы по изученному материалу;		
57	Россия вступает в XX век.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года.	Регулятивные: е: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию:	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану		

			представлят ь в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникати вные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договаривать ся Личностные: развитие ответственно сти за поступки, на основе представлени й о нравственны х нормах			
58	Страницы истории 20 - 30-х годов. <i>Практическая работа « Работа с картой»</i>	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.	Регулятивны е: уметь совместно с учителем выявлять и формулирова ть учебную проблему; Познавательн ые: <i>добывать</i> новые знания	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;		

			в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: донести свою позицию до других; Личностные: формировать эстетические ценности и чувства			
59-60	Великая война и Великая Победа. <i>Практическая работа « Работа с картой»</i>	Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.	Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;		

			Коммуникативные: донести свою позицию до других: Личностные: формировать эстетические ценности и чувства			
61	Страна, открывшая путь в космос	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,		

			своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность			
62	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Личностные: творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. Коммуникативные: формулирова	Осуществлять запись выборочной информации		

			ть выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке			
Современная Россия – 6ч						
63	Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей		

			Личностные: развитие ответственно сти за поступки, на основе представлени й о нравственны х нормах			
64	Мы – граждане России	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.	Регулятивные: самостоятель но формулирова ть цель урока после предваритель ного обсуждения; Познавательн ые: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникати вные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.		

			своих учебных и жизненных речевых ситуаций;			
65	Славные символы России.	Государственный герб, флаг и гимн.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения,		
66	Понятие о государственных праздниках	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства,	Регулятивные: перерабатывать полученную информацию;	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; Рассказывать о родной стране и её святынях		

		День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Познавательные наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу Коммуникативные уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений			
67	Путешествие по России <i>Практическая работа « Работа с картой»</i>	Регионы и города России.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать технологическими приемами	подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал; презентовать проект		
68	Итоговое повторение.					

			ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Плешаков А.А.) Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Плешаков А.А.) Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. –М.: ВАКО, 2018.- 336с. Книги для учителя Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Энциклопедии по предмету.		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть

Слайды, соответствующие содержанию обучения.		использованы записи
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.С.Кузина «Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, основной образовательной программы начального общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавание изобразительного искусства в начальной школе направлено на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является важным условием становления растущей личности. В этот период складывается система эстетических знаний школьника, формируются его художественно-практические навыки.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами.

Основные задачи:

- **обучение** детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- **развитие** у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Учебник для 1 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.
2. Учебник для 2 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.
3. Учебник для 3 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.
4. Учебник для 4 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. В 1, 1 доп. классах на изучение отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану, 1 ч в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел
Рисование с натуры
Рисование на темы
Декоративная работа
Лепка.
Беседы об изобразительном искусстве

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Изобразительное искусство»

образовательная область: искусство

ис

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

В соответствии с программой определяются **общие задачи курса**:

- накопление первоначальных впечатлений о живописи и скульптуре, получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений изобразительного искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие продуктивного и репродуктивного воображения;
- совершенствование ручной моторики и пространственных ориентировок;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

В 1 классе обозначены следующие задачи:

- формирование понимания роли искусства в жизни человека;
- формирование эстетических чувств, умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, способности высказывать оценочные суждения о произведениях искусства, используя тематическую и терминологическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, конструирование из бумаги, аппликация).

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения,

формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ОВЗ и имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение изобразительного искусства в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

Содержание учебного предмета

Учимся у природы:

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.

Пейзажи различных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение птиц, деревьев, зверей: общие и характерные черты.

Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.

Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими природу.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов.

Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождение, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета; смешение цветов с черными и белыми красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в изобразительном искусстве.

Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве:

Сказочные образы в искусстве.

Художественное воображение и фантазия. Перенос художественных образов с одного вида искусств на другой.

Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности.

Основы художественного языка.

Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов; сближенная и контрастная цветовая гамма.

Учимся на традициях своего народа:

Ознакомление с шедеврами русского искусства, затрагиваемые темы родной природы, русских сказок.

Основы художественного языка:

Равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции. Ритм в орнаменте.

Декоративно-символическая роль цвета в декоративно-прикладном искусстве.

Использование пропорций и форм животного и растительного мира.

Опыт художественно-творческой деятельности:

Изображение с натуры, по воображению и памяти.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пятна, фактуры, материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации,

бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Содержание курса «Ты изображаешь и украшаешь»

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
1	Ты учишься изображать.	24 ч
2	Ты украшаешь.	8 ч

Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительное искусство» 1 класс

№ урока	Тема	Кол -во час ов	Дата		Цели урока	Планируемый результат
			план	факт		
1 четверть - 8 часов						
1	Введение в предмет.	1				Познакомить уч-ся с учебным предметом «Изобразительное искусство» и его задачами, со значением изобразительной деятельности в жизни людей.
2	Урок-экскурсия. Изображения всюду вокруг нас.	1				

3	Все дети любят рисовать. (урок-конкурс)	1			Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза формирование поэтического видения мира. Воспитывать умение видеть и переживать красоту.
4	Урок-игра «Чьё солнце лучше»	1			Предложить нарисовать рисунок по образцу на заданную тему.
5	Урок-игра «Я рисую, что хочу»	1			Предложить нарисовать рисунок по желанию.
6	Урок-экскурсия «Краски осеннего леса»	1			Познакомить с выразительными возможностями фактуры, с неброской и неожиданной красотой в природе.
7	Изображения всюду вокруг нас.	1			Познакомить с Мастером Изображений, со значением изобразительной деятельности в жизни людей.
8	Материалы для уроков изобразительного искусства	1			Иметь представление о доступных для младших школьников материалах для изображения; о роли изобразительной

					деятельности в жизни людей.
II четверть - 8 часов					
9	Мастер Изображения учит видеть.	1			Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза формирование поэтического видения мира. Воспитывать умение видеть и переживать красоту.
10	Урок-конкурс «Осенние листья»	1			Познакомить с многообразием и красотой узоров, с украшениями обычных и простых предметов. Вызвать восторг, разбудить воображение детей при встрече с необычными, ярко украшенными предметами. Развивать наблюдательность.
11	Урок-путешествие «В мире животных»	1			Развивать наблюдательность, эстетически активного видения окружающего мира, чуткости к красоте явлений природы.
12	Урок-сказка «Изображать можно пятном»	1			Показать детям, что пятно – одно из

					главных средств изображения, более того, оно лежит в основе любого изображения на плоскости. Научить ребенка видеть образ в целом.
13	Урок фантазирования «Пятна-зверушки»	1			Рассмотреть зверушек. Учить обращать внимание на форму, цветной орнамент окраски, оформление.
14	Готовимся к новомуднему карнавалу.	1			Провести беседу об истории, традициях новогоднему праздника.
15	Праздничные новогодние игрушки.	1			Рассмотреть маски, головные уборы, игрушки.
16	Праздничные новогодние гирлянды	1			
III четверть - 9 часов					
17	Изображать можно в объеме	1			Дать понять учащимся, что такое объем.
18	Преврати пластилин в игрушку.	1			Развивать фантазию, учить художественному умению – находить сравнения.
19	Изображать можно линией.	1			Познакомить учащимся с выразительным характером линии.

20	Рассказ про себя.	1			Развить умение пользоваться линией. Учить детей работать гуашью, правильно организовывать рабочее место. Развитие навыков работы красками на уроке, проба красок; умение правильно различать цвета.
21	Разноцветные краски	1			Познакомить с картинами на сказочные сюжеты.
22	Художники и зрители.	1			Перечислить детям, что можно изобразить: предметы, явления, события, зверей, людей. Предложить детям попробовать нарисовать наши чувства (радость и грусть).
23	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1			Рассмотреть с уч-ся цветы, задать вопросы: какие они, для чего они нужны? Затем нарисовать их в альбоме красками.
24 25	Цветы на холсте.	2			
IV четверть - 8 часов					
26	Художники и зрители (обобщающий урок).	1			Сделать выставку детских работ и провести беседу о том, что дети узнали за четверть.

					Познакомить с картинами на сказочные сюжеты.
27	Красоту надо уметь замечать.	1			Развивать наблюдательность, эстетически активного видения окружающего мира, чуткости к красоте явлений природы.
28	Цветы.	1			Нарисовать их в альбоме красками.
29	Узоры на крыльях.	1			Рассмотреть узоры на крыльях бабочек. Обсудить с детьми поэзию орнамента крыльев и одновременно учить пользоваться кистью и красками.
30	Создание коллективного панно «Бабочки»	1			Рассмотреть узоры на крыльях бабочек. Обсудить с детьми поэзию орнамента крыльев и одновременно учить работать в коллективе.
31	Красивые рыбы.	1			Познакомить с выразительными возможностями фактуры, с неброской и неожиданной красотой в природе.
32	Украшения птиц.	1			
33	Узоры, которые создали люди.	1			

					Рассмотреть красивых рыб, украшенных узорами чешуи.

Программный материал будет пройден в полном объёме
Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса

- Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
 - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
 - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
 - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
 - сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
 - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
 - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в

познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных

природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

К концу года учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
 - уметь проявлять фантазию, воображение;
 - приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
 - научиться анализировать произведения искусства;
 - приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Б и б л и о		

т
е
ч
н
ы
й

ф
о
н
д

(
к
н
и
г
о
п
е
ч
а
т
н
а
я

п
р
о
д
у
к
ц
и
я
)

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и программы начального общего образования – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. («Изобразительное искусство» - Москва «Просвещение», 2011 г.). Учебники Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011 г. Методические пособия Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011 г. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2011 г. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.: Просвещение, 2011 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник.: учебник для 4 класса – М., Просвещение, 2014 г.. Давыдова М.А. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. М., ВАКО, 2014 г.	
П е ч а т н ы е п о с о б и я	

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе поизобразительному искусству (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой поизобразительному искусству (в том числе в цифровой форме).	
Т е х н и ч е с к и е с р е д с т в а о б у ч е н и я	

Классная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.			
Э к р а н н о - з в у к о в ы е п о с о б и я			
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.			
		музыкальных произведений, записи голосов птиц	

		и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, муляжи, пластилин, стеки, дощечки, альбом, гуашь, кисти.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Изобразительное искусство»

образовательная область: искусство

~~курс~~

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на эстетическое воспитание обучающихся, обучение умению передавать в продуктах деятельности свои представления, эмоции, чувства, технически грамотно строить композицию рисунка. Предмет имеет общеразвивающее и коррекционное значение.

Общая цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в 1 дополнительном классе заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий. В соответствии с учебной программой определяются **общие задачи курса**:
- накопление первоначальных впечатлений о живописи и скульптуре, получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев;
 - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений изобразительного искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
 - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие продуктивного и репродуктивного воображения;
- совершенствование ручной моторики и пространственных ориентировок;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование понимания роли искусства в жизни человека;

- формирование эстетических чувств, умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, способности высказывать оценочные суждения о произведениях искусства, используя тематическую и терминологическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, конструирование из бумаги, аппликация).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ОВЗ и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Основные направления работы с материалами остаются те же, что и в 1 классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником.

Изучение предмета способствует эстетическому воспитанию. Предполагаемые групповые формы работы по созданию панно и коллажей способствуют формированию первоначальных умений делового общения, коммуникативных универсальных учебных действий. В 1 дополнительном классе продолжается формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. Наряду с формированием первичных навыков работы с материалами и инструментами, большее место отводится работе, которая направлена на формирование процессов перцептивного анализа и синтеза. Актуальным остается внимание к совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Реализация данного предмета предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность. Возможность практически осваивать изобразительные способы действия раскрывают потенциальные возможности детей. Уточняются знания о геометрических формах, цветах, включаются новые для обучающегося термины, что способствует расширению словарного запаса, обогащению знаний о мире.

Содержание программы представлено видами работ с различными материалами: красками, пластилином, бумагой и картоном. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Развивается продуктивное воображение (опредмечивание пятен).

Три способа художественного освоения действительности в 1 дополнительном классе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Поощряются коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки), поскольку они позволяют формировать коммуникативные умения.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках панно и коллажи могут быть применяться в оформлении школы.

Предмет «Изобразительное искусство» позволяет успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Помимо общеразвивающего значения, каждый урок по предмету призван формировать регулятивные действия. От обучающихся требуют вербализовать свои замыслы, построить план действий, соотнести полученный результат с запланированным. Все в совокупности составляет коррекционное значение предмета.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Предмет «Изобразительное искусство» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам, традиционно закладываемых в перечень коррекционных задач:

- развитие ручной моторики;
- совершенствование пространственных ориентировок;

- развитие первоначальных умений планирования и использования плана в ходе реализации деятельности;

- совершенствование художественного вкуса (подбор сочетаемых цветов и форм, гармония размеров);
- формирование учебного высказывания (оценочные суждения);
- формирование навыков совместной деятельности при создании общих продуктов.

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и миру. При выполнении заданий, предусмотренных в календарно-тематическом планировании, учителю по предмету «Изобразительное искусство» рекомендуется поддерживать связь с учителем начальных классов, уточняя содержание, изученное на уроках по предмету «Окружающий мир». Это необходимо для выбора изображений растений и животных, выполняемых во второй и третьей четвертях. Соответственно, учителю изобразительной деятельности необходимо актуализировать и закрепить, имеющиеся у обучающихся знания.

Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника. По данному вопросу необходимо взаимодействие с учителем-логопедом, который должен уточнить меру требований, которые целесообразно предъявлять обучающемуся.

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно – двигательной, речедвигательной координации, установления и активизации межанализаторных связей, коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция содержательной стороны умственного развития обучающегося осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения). А также формирование рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Коррекция и компенсация недостатков развития эмоционально-волевой сферы заключается в формировании адекватной реакции на неудачи, поощрении самостоятельного преодоления трудностей, создании ситуаций для переживания успеха, усилении мотивации достижения. Для достижения результатов по выделенным направлениям работы учителю по предмету «Изобразительное искусство» необходимо организовать продуктивное взаимодействие с педагогом-психологом.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Изобразительное искусство» является составляющей обязательной части. На его реализацию в 1 дополнительном классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40

минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» имеет значение для формирования сферы жизненной компетенции обучающегося с ЗПР, мониторинг становления которой проводится по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (расположение предметов для рисования и пр.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли изобразительного искусства в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

В ходе реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты. Оценка результатов может осуществляться как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (изучение темы, окончание четверти, и т.п.). Итоговая оценка результатов происходит по завершении периода начального образования.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как позитивные (приносящие приятные ощущения

себе и окружающим) или негативные (приносящие неприятные ощущения либо себе, либо окружающим);

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате действий на основе работы;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания способов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать-выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках изучения предмета «Изобразительное искусство» для детей с ЗПР деятельность на уроках предполагает изучение следующих разделов: виды художественной деятельности, азбука искусства, значимые темы искусства, опыт художественно-практической деятельности.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Рисунок. Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка.

Живопись. Цвет – основа языка живописи.

Скульптура. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры.

Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративноприкладное искусство. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Цвет. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Линия. Многообразие линий. Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. **Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов.

Опыт художественнотворческой деятельности.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в аппликации, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе.

Использование техники коллажа.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Разд ел		Примерные темы уроков	Примерное содержание уроков
1 четверть				
1	Виды художественн ой деятельности (8 часов)		Я изображаю. Изображения всюду вокруг нас. Знакомство с Мастером Изображения.	Введение в предмет. Художник. Инструменты и материалы, которыми работает художник. Беседа о художниках, изобразительном искусстве. Знакомство с альбомом, кистью, красками. Приемы работы кистью. Организация рабочего места. Ориентировка в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

			Я украшаю. Мир полон украшений. Знакомство с Мастером Украшения.	Язык изобразительного искусства. Рисунок солнца. Изображения, сделанные художниками, в окружающей действительности: иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Свободное рисование. Цветочная поляна. Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Знакомство с Мастером Украшения. Примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице).
			Я строю. Постройки в нашей жизни. Знакомство с Мастером Постройки.	Рисование домиков для сказочных героев. Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанные человеком. Изображение придуманных домов для себя и своих друзей или сказочных домов героев детских книг и мультфильмов.
		2 четверть		
2	Азбука искусства. Как говорит искусство? (7 ч)		Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Узоры. Ритм пятен.	Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма». Рассуждение о красоте. Зрительная метафора в выделенных деталях природы. Геометрическая форма плоского тела. Форма листьев. Изображение метафорического образа на основе выбранной геометрической формы. Последовательность действий. Ответы на вопросы учебника. Пятно как способ изображения на плоскости. Тень как обобщенный образ формы. Пятно как основа изобразительного образа на плоскости. Дорисовывание пятен. Работа кистью и красками.

			Изображать можно в объеме. Изображать нолинией. мож Разноцветные краски Рисовать можно и то, что невидимо (настроение).	Лепка животного. Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Целостность формы. Приемы работы с пластилином. Лепка птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). Классификация произведений изобразительного искусства: изобразительные средства, жанры и т.д.). Изображение линией «путаница» рисунка на тему «Расскажи нам о себе». Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица). Изображения на плоскости с помощью линии, навыки работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). Создание разноцветного коврика Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Овладение первичными навыками работы гуашью. Эмоциональное и напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Овладение первичными навыками работы гуашью. Эмоциональное и

№ п / п	Разд ел		Примерные темы уроков	Примерное содержание уроков
1 четверть				
1	Виды художественн ой деятельности (8 часов)		Я изображаю. Изображения всюду вокруг нас. Знакомство с Мастером Изображения. Я украшаю. Мир полон украшений. Знакомство с Мастером Украшения.	Введение в предмет. Художник. Инструменты и материалы, которыми работает художник. Беседа о художниках, изобразительном искусстве. Знакомство с альбомом, кистью, красками. Приемы работы кистью. Организация рабочего места. Ориентировка в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); Язык изобразительного искусства. Рисунок солнца. Изображения, сделанные художниками, в окружающей действительности: иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Свободное рисование. Цветочная поляна. Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Знакомство с Мастером Украшения. Примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице).
			Я строю. Постройки в нашей жизни. Знакомство с Мастером Постройки.	Рисование домиков для сказочных героев. Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанные человеком. Изображение придуманных домов для себя и своих друзей или сказочных домов героев детских книг и мультфильмов.
		2 четверть		
2	Азбука искусства. Как говорит искусство? (7 ч)		Мастер Изображен и учит видеть.	Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма». Рассуждение о красоте. Зрительная метафора в выделенных деталях природы.

			Изображать но пятном. Ритм пятен. мож Узоры.	Геометрическая форма плоского тела. Форма листьев. Изображение метафорического образа на основе выбранной геометрической формы. Последовательность действий. Ответы на вопросы учебника. Пятно как способ изображения на плоскости. Тень как обобщенный образ формы. Пятно как основа изобразительного образа на плоскости. Дорисовывание пятен. Работа кистью и красками.
			Изображать можно в объеме.	Лепка животного. Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Целостность формы. Приемы работы с пластилином. Лепка птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). Классификация произведений изобразительного искусства: изобразительные средства, жанры и т.д.).
			Изображать но линией. мож	Изображение линией «путаница» рисунка на тему «Расскажи нам осебе». Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица). Изображения на плоскости с помощью линии, навыки работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). Создание разноцветного коврика Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Овладение первичными навыками работы гуашью. Эмоциональное и напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Овладение первичными навыками работы гуашью. Эмоциональное и
			Разноцветные краски Рисовать можно и то, что невидимо (настроение).	

			Художники и	ассоциативное звучание цвета. Выражение настроения в Рассматривание художественных произведений. Знакомство с Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.
3 четверть				
3	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (10 ч)		Цветы — украшение Земли. Красоту нужно уметь замечать. Красивые рыбы. Монотипия. Украшение птиц.	Аппликация: составление букета из вырезанных цветов (коллективная работа) Цветы — украшение Земли. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей. Коллективная работа (корзина или ваза с прежде изготовленными индивидуально цветами). Украшение крыльев бабочки. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Ритмический узор пятен и симметричный повтор. Основы симметрии. Украшение рыбок узорами чешуи. Ритмическое соотношение пятна и линии. Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор. Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна). Выразительность фактуры Простые приемы работы в технике живописной и графической росписи, монотипии и т. д. Изображение нарядной птицы в технике объёмной аппликации. Разнообразие украшений в природе и различные формы украшений. Многообразие форм декоративных элементов. Объёмная аппликация, коллаж, простые приемы бумагопластики.

			Узоры, которые создают люди. Как украшает себя человек.	Рисование орнамента. Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека. Природные и изобразительные мотивы в орнаменте. Рисование сказочных героев и их украшений. Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Когда и зачем украшают себя люди Характерные украшения сказочных героев (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.). Рисование сказочных героев и их украшений. Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Когда и зачем украшают себя люди Характерные украшения сказочных героев (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).

			Художники и	ассоциативное звучание цвета. Выражение настроения в Рассматривание художественных произведений. Знакомство с Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.
3 четверть				
3	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (10 ч)		Цветы — украшение Земли. Красоту нужно уметь замечать. Красивые рыбы. Монотипия. Украшение птиц.	Аппликация: составление букета из вырезанных цветов (коллективная работа) Цветы — украшение Земли. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей. Коллективная работа (корзина или ваза с прежде изготовленными индивидуально цветами). Украшение крыльев бабочки. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Ритмический узор пятен и симметричный повтор. Основы симметрии. Украшение рыбок узорами чешуи. Ритмическое соотношение пятна и линии. Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор. Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна). Выразительность фактуры Простые приемы работы в технике живописной и графической росписи, монотипии и т. д. Изображение нарядной птицы в технике объёмной аппликации. Разнообразие украшений в природе и различные формы украшений. Многообразие форм декоративных элементов. Объёмная аппликация, коллаж, простые приемы бумагопластики.

			Узоры, которые создают люди. Как украшает себя человек.	Рисование орнамента. Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека. Природные и изобразительные мотивы в орнаменте. Рисование сказочных героев и их украшений. Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Когда и зачем украшают себя люди Характерные украшения сказочных героев (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.). Рисование сказочных героев и их украшений. Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Когда и зачем украшают себя люди Характерные украшения сказочных героев (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).

		Три Брата- Мастера всегда трудятся вместе.

Взаимодействие Постройка).	трех видов художественной деятельности(Изображение, Украшение,

ЗНО		
ЦВЕ		
ТН		
ЫЕ		
ЖУ		
КИ.		

В
ы
р
а
з
и
т
е
л
ь
н
ы
е
д
е
т
а
л
и
в
е
с
е
н
н
е
й
п
р
и
р
о
д
ы
(
в

е
т
к
и
с
р
а
с
п
у
с
к
а
ю
щ
и
м
и
с
я
п
о
ч
к
а
м
и
,
ц
в
е
т
у
щ
и
м
и

с
е
р
е
ж
к
а
м
и
,
т
р
а
в
и
н
к
и
,
п
о
д
с
н
е
ж
н
и
к
и
,
с
т
в
о
л
ы

Д
е
р
е
в
ь
е
в
,
н
а
с
е
к
о
м
ы
е
)
.

			Времена года. ЭкскурсияСказочная страна Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).	Конструирование из бумаги и украшение птиц и жуков. Весенние события в природе (прилет птиц, пробуждение жучков, стрекоз, букашек и т. д.). Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). Изображение сказочного мира. Выразительность размещения элементов коллективного панно.Композиция на тему «Здравствуй, лето!». Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция. Композиция на тему «Здравствуй, лето!». Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция.

			Времена года. ЭкскурсияСказочная страна Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).	Конструирование из бумаги и украшение птиц и жуков. Весенние события в природе (прилет птиц, пробуждение жучков, стрекоз, букашек и т. д.). Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). Изображение сказочного мира. Выразительность размещения элементов коллективного панно.Композиция на тему «Здравствуй, лето!». Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция. Композиция на тему «Здравствуй, лето!». Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция.

Календарно – тематическое планирование по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1 дополнительный класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план					
1			I четверть (8 часов) Урок-экскурсия. Изображения вокруг нас	Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.	<i>Регулятивные</i> : уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь сотрудничать с товарищами
2			Урок-игра. Мастер Изображения учит видеть	Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном.		
3			Урок-экскурсия. Мастер Изображения учит видеть красоту окружающего мира	Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.		
4			Урок-сказка. Изображать можно пятном			

					Познавательные: _ стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих	

					х резу льта тов. <i>Ком муни кат ивны е:</i> овл аде ть уме ние м вест и диа лог	
5			Урок-игра. Изображать можно в объеме	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами, гуашью; Соотносить цвет с предметными ассоциациями; Соотносить восприятие цвета	<i>Регу ляти вные</i> нахо дить вари анты реше ния разл ичн ых худ ожес твен но- твор	Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и
6			Урок1-игра. Изображать можно линией			
7			Урок-сказка. Разноцветные краски.			
8			Урок-экскурсия. Изображать можно и то, что невидимо настроению			
II четверть (7 часов)						
1			Урок-виртуальная экскурсия. Художники и зрители			

				со своими чувствами и эмоциями	ческ их зада ч; умет ь раци онал ьно стро ить само стоя тель ную твор ческ ую деят ельн ость, уме ть орга низ оват ь мес то заня тий.	средств его выражения.
2			Мир полон украшений. Цветы	Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств		Иметь эстетическую потребность в общении с природой
3			Красоту надо уметь замечать			
4			Узоры на крыльях. Ритм пятен	Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.	Поз нав ате льн ые: _	

					овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Коммуникативные: владеть навыками коллектив	

					ной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	
5			Красивые рыбы. Монотипия			
6			Украшение птиц. Объёмная аппликация	Создавать несложные	Регулярно	Уметь сотрудничать с товарищами в процессе

7			Узоры, которые создали люди	новогодние украшения из цветной бумаги	вные	совместной
8			Как украшает себя человек	Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ	нахо дить вари анты реше ния разл ичн ых худо жест венн о- твор ческ их зада ч; умет ь рати онал ьно стро ить само стоя тель ную твор ческ ую деят ельн ость, Поз	деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и
III четверть (9 часов)				Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением.		
1			Мастер Украшения помогает сделать праздник	Анализировать, из каких основных частей состоят дома.		
2			Постройки в нашей жизни	Наблюдать постройки в природе		
3			Постройки, сделанные человеком	Анализировать и понимать форму, конструкцию, пропорции дома.		
4			Дома бывают разными	Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной		
5			Домики, которые построила природа			
6			Какие можно придумать дома			
7			Дом снаружи и внутри			
8			Строим город			
9						
IV четверть (8 часов)						
1			Строим город			
2			Все имеет свое строение			

3			Строим вещи	деятельности.	на ате	средств его выражения.
4			Город, в котором мы живём (обобщение темы)	Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и впечатления от произведений в художников музее или на выставке.	льн ые: _ овл адет ь уме ние м сра вни вать , ана лиз иро вать , выд елят ь глав ное, обо бща ть; Ком муни кат ивны е: влад еть навы ками колл	Иметь эстетическую потребность в общении с природой
5			Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	Выражать в изобразительных работах свои впечатления		

					екти вной деят ельн ости ; расп реде лять фун кции и роли в проц ессе вып олне ния колл екти вной рабо ты <u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вные</u> нахо дить вари анты реше ния разл ичн ых	

					художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	

					<i>Познавательные:</i> овладевают умением м сравнивать , анализировать , выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> владеют навы	

					ками колл екти вной деят ельн ости ; расп реде лять фун кции и роли в проц ессе вып олне ния колл екти вной твор ческ ой рабо ты	
6			Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки			
7 8			Сказочная страна			

Программный материал в количестве 33 часов будет пройден в полном объёме

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и программы		Библиотечный фонд комплектуется на
начального общего образования – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. («Изобразительное искусство» - Москва «Просвещение», 2011 г.). Учебники Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011 г. Методические пособия Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.:Просвещение, 2011 г. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2011г. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.: Просвещение, 2011 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник.: учебник для 4 класса – М.,Просвещение, 2014 г.. Давыдова М.А. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. М., ВАКО, 2014 г.		основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

ер. Сканер. Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут бытьиспользованы фрагменты музыкальных произведений, записиголосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, муляжи, пластилин, стеки, дощечки, альбом, гуашь, кисти.		

Оборудование класса		
Э р г о н о м и ч е с к а я м е б е л ь : у ч е н и ч е с к и е		

Д В У Х М Е С Т Н Ы Е С Т О Л Ы С К О М П Л Е К Т О М С Т У Л Ь Е	

В · С т о л у ч и т е л ь с к и й · Ш к а ф ы д л я х р а н е н и	

я	
у	
ч	
е	
б	
н	
и	
к	
о	
в	
,	
д	
и	
д	
а	
к	
т	
и	
ч	
е	
с	
к	
и	
х	
м	
а	
т	
е	
р	
и	
а	
л	
о	
в	

’	
п	
о	
с	
о	
б	
и	
й	
и	
п	
р	
.	
Н	
а	
с	
т	
е	
н	
н	
ы	
е	
д	
о	
с	
к	
и	
д	
л	
я	
в	

ы в е ш и в а н и я и л л ю с т р а т и в н о г о м а т е р и а л а Ст	

елл
аж
и
для
кн
иг.

В соответствии санитарно- гигиеническими нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность достижений школьников. У обучающихся появляется:

- умение организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасной работы с красками (гуашь), фломастерами, пластилином, бумагой, ножницами;
- способность высказывать суждение о воспринимаемых произведениях искусства (нравится - не нравится с элементарной аргументацией);
- умение изображать пятна, опредмечивать их, использовать геометрические формы в качестве основы изображения;
- умение рисовать украшающие орнаменты, раскрашивать изображения;
- способность использовать монотипию, отражать в рисунке симметрию;
- способность конструировать домики из бумаги;
- умение лепить способом вытягивания и вдавливания;
- овладение названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- возможность участвовать в групповой работе по созданию панно и коллажей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Изобразительное искусство»

образовательная область: искусство

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России». Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР и ФАОП НОО для детей с ОВЗ.

Цели курса «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
 - развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
 - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
 - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт творческой деятельности;
- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- Развивать кругозор, художественный вкус;
- Воспитывать трудолюбие;
Совершенствовать навыки рисования.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере:

- эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере:

- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере:

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере:

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере:

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;
- моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;
- применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер) материалами для выражения замысла, настроения;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учетом замысла;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях;
- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);
- различать теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи (с натуры, по памяти и воображению);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 - проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;
 - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
 - проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;
- проявления положительного отношения к процессу и результатам труда своего и других людей.

Содержание учебного предмета
Тематическое распределение
часов 34 ч (1 часа в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Количество о часов по программе
1	Чем и как работают художники	8 ч
2	Реальность и фантазия	7 ч
3	О чем говорит искусство	11 ч
4	Как говорит искусство	8 ч

Чем и как работают художники (8 ч.)

Три основных цвета «Цветочная поляна». Белая и черная краски «Радуга на грозовом небе».

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности «Осенний лес».

Выразительные возможности аппликации: «Осенний листопад».

Выразительные возможности графических материалов.

«Графика леса».

Выразительность материалов для работы в объеме. «Звери в лесу». «Птицы в лесу». Неожиданные материалы «Ночной праздничный город».

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья - Мастера

Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

О чем говорит искусство (11ч)

Изображение природы в различных состояниях.Изображение характера животных.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чём говорят украшения. Образ здания.

В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру

Как говорит искусство (8 ч)

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и

холодного. Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий. Ритм

пятен. Пропорции

выражают характер.

Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по изобразительному искусству.

Оценка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерные.

Оценка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

• Календарно-тематическое планирование По ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Метапредметные (УУД)	Личностные
			Предметные		
Чем и как работают художники 8ч					

1			Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. («Цветочная поляна»).	<i>Научатся:</i> наблюдать цветовые сочетания в природе; смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приёма живая краска; изображать на основе смешивания трёх основных цветов разнообразные цветы по памяти и	Регулятивные адекватно использовать речь. Познавательные рассуждать о содержании рисунков. Коммуникативные задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	Добр ожела тель ность и эмоц ионал ьно р авств енная отзыв чивос ть

				впечатлению.			

2			Белая и чёрная краски. («Радуга на грозовом небе»).	<i>Научатся:</i> различать и сравнивать тёмные с светлые оттенки цвета и тона; смешивать цветные краски с белой и чёрной для получения богатого колорита; развивать навыки работы гуашью	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные формулировать свои затруднения; проявлять активность для решения познавательных задач.	Ценностные отношения к природному миру.	Учиться различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета и тона. Смешивать цветные краски с белой и чёрной для получения богатого колорита. Развивать навыки работы гуашью Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи.

3			Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. («Осенний лес»).	Научатся: понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели; расширят знания о художественных материалах; будут развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью.	Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Коммуникативные формулировать свои затруднения;	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Овладевать первичными знаниями перспективы. Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.
					проявлять активность для решения познавательных задач.		

4			Выразительные возможности аппликации. («Осенний листопад»).	Научатся: понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятен; овладевать техникой и способами аппликации.	Регулятивные использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути её достижения. Коммуникативные строить монологические высказывания.	Готовность следовать нормам при ролевом общении.	Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.

5			Выразительные возможности графических материалов. («Графика леса»).	Научатся: понимать выразительные возможности линий, точки, тёмного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа; освоят приёмы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть); изображать используя графические материалы.	вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути её достижения. Коммуникативные проявлять активность для решения познавательных задач.	Ценностно-отраженное при родном мире.	Понимать выразительные возможности линии, точки, тёмного и белого пятен для создания художественного образа. Осваивать приёмы работы графическими материалами. Наблюдать за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега. Изображать , используя графические материалы, зимний лес.

6			Выразительность материалов для работы в объёме. («Звери в лесу»).	<i>Научатся:</i> сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре; приёмам работы с пластилином	Регулятивные адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные е ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Умение принимать участие в учебной деятельности.	Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладевать приёмами работы с пластилином. Создавать объёмное изображение животного с передачей характера.

7			Выразительные возможности бумаги. («Птицы в лесу»).	Научатся: создавать из бумаги геометрические формы (конус, цилиндр, прямоугольник); конструировать из бумаги объекты игровой площадки.	Регулятивные составлять план и последовательно стать действий. Познавательные е ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные задавать вопросы;	Участвовать в совместной деятельности личности и группы. Участвовать в проектной деятельности. Участвовать в творческой деятельности. Участвовать в исследовательской деятельности. Участвовать в учебной деятельности. Участвовать в практической деятельности.	Развивать навыки создания геометрических форм из бумаги, навыки перевода плоского листа в разнообразные объёмные формы. Овладевать приёмами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные формы.

						ск их ра бо т и ре ал из ац ия не сл ож ны х	

					обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	про ект ов.	Конструировать из бумаги объекты игровой площадки.

8			Неожиданные материалы (обобщение темы). («Ночной праздничный город «).	Научатся: повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания о художественных материалах и их выразительных возможностях; оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.	Регулятивные преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные проявлять активность в коллективной деятельности.	Умение приобщения к искусству и творческой деятельности.	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания о художественных материалах и их выразительных возможностях. Создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов. Обобщать пройденный материал, обсуждать творческие работы на итоговой выставке. Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.
Реальность и фантазия (7 ч)							

9			Изображение и реальность. («Наши друзья — птицы»).	<i>Научатся:</i> рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных; изображать животных, выделяя пропорции частей тела;	Регулятивные преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов.	Формирование представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духов	Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции строения тела. Передавать в изображении характер выбранного животного.

						вн он ра вс тв ен но м ра зв ит ии че ло ве ка.	

				передавать в изображении характер животного.	Коммуникативные формулировать свои затруднения при решении учебной задачи.		Закреплять навыки работы от общего к частному.

10			Изображение и фантазия. («Сказочная птица»).	<i>Научатся:</i> размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира; изображать сказочные существа путём соединения воедино элементов разных животных и даже растений.	Регулятивные применять установленные правила в решении задачи. Познавательные использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	О вл ад ен ия пр ак ти че ск им и ум ен ия ми и на вы ка ми в во сп ри ят ии , ан ал из е и оц ен ке	Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных. Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путём соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью.

						пр ои зв ед ен ий ис ку сс тв а.	
11			Украшение и реальность. («Веточка дерева с росой и паутинкой»).	<i>Научатся:</i> наблюдать и видеть украшения в природе; работать с тушью, пером, углём, мелом.	Регулятивные соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные подводить под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные предлагать помощь и сотрудничество.	О вл ад ен ия на вы ка ми ко лл ек ти вн ой де ят ель нос	Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы. Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе. Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.

						ти в пр оц ес се со вм ес тн ой ра бо ты в ко ма нд е од но кл ас сн ик ов по д ру ко во дс тв ом уч ит	

						ел я.	

12			Украшение и фантазия. («Кокошник»).	Научатся: сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде; создавать украшения используя узоры.	Регулятивные вносить необходимые дополнения и изменения в действия. Познавательные создавать модели для решения задач. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации	Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде. Осваивать приёмы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Создавать украшения, используя узоры. Работать графическими материалами.

					собственной деятельности, соблюдать правила общения.	е р а з н о с б р а з и я к у л ь т у р н ь х я в л е н и й , н

						а п и с н а л ь н ь х п е н н с с т е й и д у х с в н ь х т р а

						Д и п и й .	
13			Постройка и реальность. («Подводный мир»).	<i>Научатся:</i> рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции; конструировать из бумаги формы	Регулятивные составлять план, осуществлять последовательность действий. Познавательные ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные формировать собственную	С В Л а Д е н и я П Р а к т и ч	Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе. Осваивать навыки работы с бумагой. Конструировать из бумаги формы подводного мира. Участвовать в создании коллективной работы.

					позицию.	е с к и м и у м е н и я м и и н а в ь к а м и в в с с г р и я	

						Т и и , а н а л и з е и с п е н к е .	
14			Постройка и фантазия.	<i>Научатся:</i> сравнивать,	Регулятивные вносить	С л а д е н и я н а	Сравнивать, сопоставлять в природные формы с

						В Ы К А М И	

			(«Фантастический замок»).	сопоставлять природные формы с архитектурными постройками; создавать макеты фантастических зданий.	необходимые дополнения и изменения в действия. Познавательные ориентироваться а разнообразии способов решения задач. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения.	коллективной деятельности индивидуально в процессе совместной работы в команде одноклассников	архитектурными постройками. Осваивать приёмы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий. Участвовать в создании коллективной работы.

						под рук ово дст вом учи тел я.	
15			Братья - Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	<i>Научатся:</i> повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания; конструировать (моделировать) и украшать ёлочные украшения для новогодней ёлки.	Регулятивные вносить необходимые коррективы после завершения работы. Познавательн ые подводить под понятия на основе выделения существенных признаков. Коммуникати вные строить понятные для	Ум ени е при мен ять пол уче нны е зна ния в соб ств енн ой	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Понимать роль взаимодействия в работе трёх братьев. Конструировать и украшать ёлочные украшения. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и

					партнёра высказывания.	худ оже ств енн отв орч еск ой дея тел ьно сти.	деятельность своих одноклассников
О чем говорит искусство (11ч)							

16			Изображение природы в различных состояниях. («Море»)	<i>Научатся:</i> наблюдать природу в различных состояниях; развивать навыки работы с гуашью.	Регулятивные использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные оказывать в	По ни ма ни е кр асо ты как це нн ост и, по тре бн ост	Наблюдать природу в различных состояниях. Изображать живописными материалами контрастное состояние природы. Развивать колористические навыки работы с гуашью.

					сотрудниче взаимопомощь.	и в ху до же ств ен но м тво рч ест ве и в об ще ни и с ис ку сст во м.	

17			Изображение характера животных. («Четвероногий герой»).	Научатся: наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях; изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.	Регулятивные устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные осуществлять сбор информации. Коммуникативные формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	Умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности.	Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную зарисовку характеристику зверей. Входить в образ изображаемого животного. Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы с гуашью

18-19			Изображение характера человека: женский образ.	<i>Научатся:</i> создавать противоположные по характеру	Регулятивные адекватно воспринимать предложения	Мотивация и умение организовать деятельность	Сравнивать противоположные по характеру сказочные женские образы (Золушка и

			(«Добрые и злые сказочные герои»).	сказочные женские образы используя живописные и графические средства.	учителя, товарищей. Познавательные оценивать результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач.	ную художественнотворческую и предметнопродуктивную деятельность.

20-21			Изображение характера человека: мужской образ. («Добрые и злые сказочные герои»).	Научатся: создавать противоположные по характеру сказочные мужские образы используя живописные и графические средства.	Регулятивные адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Познавательные оценивать результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность в решении познавательных задач.	Мотивация и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность.
22			Образ человека в скульптуре. («Создание яркого сказочного образа в объёме»).	Научатся: сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре.	Регулятивные определять последовательность действий. Познавательные использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для	Овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

					организации собственной деятельности.		образы с ярко выраженным характером.
23			Человек и его украшения. (Сумочка, сарафан, воротничок, щит).	Научатся: понимать роль украшения в жизни человека; создавать декоративные композиции заданной формы (вырезать из бумаги богатырские доспехи, кокошники, воротники).	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные формировать собственное мнение.	У ва ж ит ел ьн ое от но ш ен ие к ин ом у м не ни ю.	Понимать роль украшения в жизни человека. Сравнивать и анализировать украшения, имеющие разный характер. Создавать декоративные композиции заданной формы. Украшать кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев.

24			О чём говорят украшения.	<i>Научатся:</i> сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно; украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.	Регулятивные использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные е осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные слушать собеседника.	Овладевая навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно. Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть характер человека. Украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.

25			Образ здания. («Сказочные постройки»).	<i>Научатся:</i> видеть художественный образ в архитектуре; приобретут опыт творческой работы.	Регулятивные устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные осуществлять сбор информации. Коммуникативные формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.	Овладеваю элементами речевой деятельности. Приобретаю навыки восприятия архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек. Приобретаю опыт творческой работы.	Учиться видеть художественный образ в архитектуре.

						дея тел ьно сти .	
26			В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы).	<i>Научатся:</i> повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания; конструировать (моделировать) и украшать ёлочные украшения для новогодней ёлки.	Регулятивные вносить необходимые коррективы после завершения работы. Познавательные подводить под понятия на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные строить понятные для партнёра	Ум ени е при ме нят ь пол уче нн ые зна ния в соб ств	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность одноклассников.

					высказывания.	енной художественной творческой деятельности.	
Как говорит искусство (8 ч)							

27			Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. («Огонь в ночи»).	<i>Научатся:</i> сопоставлять тёплые и холодные цвета; изображать простые сюжеты с колористическим контрастом.	Регулятивные предвидеть возможности получения конкретного результата. Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация и умение организовать свои действия и предметную деятельность художественного творчества и предметную деятельность.	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять тёплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность тёплых и холодных цветов. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цветов. Осваивать различные приёмы работы кистью развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом.

						ную деятельность.	
28 29			Тихие и звонкие цвета. («Весенняя земля»)	<i>Научатся:</i> составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета; наблюдать многообразие и красоту цветковых состояний в весенней природе.	Регулятивные определять последовательность действий. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные строить монологичное высказывание.	По ним акцентировать внимание на красоте и разнообразии цветковых состояний в весенней природе. Изображать борьбу тихого и звонкого цветов, изображая весеннюю землю. Создавать колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы.	Уметь составлять на бумаге тихие и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета – глухого и звонкого. Уметь наблюдать многообразие и красоту цветковых состояний в весенней природе.

						тр еб но ст и в ху до же ст ве нн о м тв ор че ст ве и в об ще ни и с ис ку сст во м.	
30 31			Что такое ритм линий? («Весенние	<i>Научатся:</i> видеть линии в окружающей	Регулятивные устанавливать соответствие	Це нн ост ное отн ош ени	Расширять знания о средствах художественной выразительности.

						е к пр ир од но му	

			ручьи»). Характер линий. («Ветка»).	действительности; фантазировать, изображать весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные.	полученного результата поставленной цели. Познавательные контролировать процесс деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Уметь видеть линии в окружающей действительности. Получать представление об эмоциональной выразительности линии. Фантазировать, изображать весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные. Развивать навыки работы пастелью, восковыми мелками.
32			Ритм пятен. («Птицы»).	<i>Научатся:</i> повторять и закреплять		Повторять и закреплять полученные знания и умения. Создавать коллективную

						К Р а с с т н н а н п е н н с с т и ,
33 34			Пропорции выражают характер. («Птицы» лепка).	полученные знания и умения; понимать роль различных средств художественной выразительности для создания образа	во взаимодействии .	творческую работу. Сотрудничать с товарищами в процессе творческой работы, уметь договариваться, объясняя замысел, уметь выполнять работу в границах заданной роли.

					X
					Y
					L
					C
					K
					E
					O
					T
					F
					G
					H
					H
					C
					M
					T
					E
					O
					P
					r
					G
					C
					T
					E
					G
					V
					B
					C
					C
					I
					e

Учебники 1.Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011 г. Методические пособия 1.Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.:		
2011 г. 2. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2011г. 3.Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.:		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в Репродукции картин и художественные		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я Д о с к а . 		Размер не менее 150×50см С диагональю не менее 72 см

Т е л е в и з о р . М у л ь т и м е д и й н ы й п р о е к т о р . Э		

К с п о з и ц и о н н ы й э к р а н . Компьютер.		
Экранно-звуковые пособия		
В и д е о ф и л ь м ы , с о		

О т в е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л		

а й д ы , с о о т в е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч		

е н и я . Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, муляжи, альбом, гуашь, кисти.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Изобразительное искусство»

образовательная область: искусство

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России». Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам). Рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР.

Цели курса «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

- ☐ формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
- ☐ воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- ☐ воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- ☐ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- ☐ развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
- ☐ освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
- ☐ овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического

вкуса.

Задачи курса:

- ☐ Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- ☐ Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
- ☐ Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения,

формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные содержательные линии

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-

Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего

внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей,

формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 часа

Результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- ☐ чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- ☐ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- ☐ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- ☐ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- ☐ сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- ☐ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- ☐ умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- ☐ овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- ☐ овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- ☐ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- ☐ умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- ☐ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
 - способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
 - умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
 - изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
 - умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
 - способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
 - умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

1 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль	Поздравительная открытка. Открытка-	Создать поздравительную открытку, совмещающую в ней

«Графика»	пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация. Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Знакомство с творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибин, Е.И. Рачёв, Б.А. Дехтерёв, В.Г. Сутеев, Ю.А. Васнецов, В.А. Чижиков, Е.И. Чарушин, Л.В. Владимирский, Н.Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся). Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.	рисунок с коротким текстом. Рассматривать построение и оформление книги как художественного произведения. Приобретать опыт рассмотрения детских книг разного построения. Нарисовать иллюстрацию к выбранному сюжету детской книги, при необходимости с опорой на образец. Придумать и создать эскиз детской книжки-игрушки на выбранный сюжет. Наблюдать совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников. Выполнять эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров. Осваивать строение и пропорциональные

	Изображение лица человека. Строение: пропорции, взаиморасположение частей лица. Эскиз маски для маскарада: изображение лица-маски персонажа с ярко выраженным характером.	отношения лица человека на основе схемы лица. Выполнять в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа
Модуль «Живопись»	Натюрморт из простых предметов с натуры. Композиционный натюрморт. Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И.И. Машков, К.С. Петров-Водкин, К.А. Коровин, П.П. Кончаловский, М.С. Сарьян, В. Ф. Стожаров) и западноевропейских художников (например, В. Ван Гог, А. Матисс, П. Сезанн). «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика. Пейзаж в живописи. Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река	Осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению натуры. Рассматриватьсюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников. Выполнять творческую работу на тему «Натюрморт-автопортрет». Рассматриватьзнаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе. Создать под руководством учителя творческую композицию на тему «Пейзаж». Рассматриватьобраз человека и средства его выражения в портретах известных художников.

	или озеро). Показать в изображении состояние неба. Портрет человека (с опорой на натуру). Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или	Иметь представление о портретах кисти В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова, А.Г. Венецианова, З.Е. Серебряковой (и других

	мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов. Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору). Тематическая композиция «Праздник в городе» (гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации).	художников по выбору учителя). Знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения. Выполнять творческую работу — портрет товарища или автопортрет. Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре. Выполнять эскиз театрального занавеса или декораций по выбранному сюжету. Узнавать о работе художников по оформлению праздников. Выполнять тематическую композицию «Праздник в городе» (на основе наблюдений, по памяти и по представлению).
Модуль «Скульптура»	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики. Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других	Выполнять творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки). Работа может быть коллективной: совмещение в общей композиции разных персонажей сказки. Учиться понимать, что художественный образ

	материалов. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.	(игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»). Выполнять несложные игрушки из подручного (различных упаковок и др.) или природного материала. Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). Выполнить лепку эскиза парковой скульптуры.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору учителя). Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, ритмические чередования мотивов,	Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. Выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента. Выполнять эскизы орнамента, украшающего посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Осваивать техники печатных штампов или трафаретов для создания раппорта (повторения элемента узора) в орнаменте. Наблюдать виды композиции павловопосадских

	наличие композиционного центра, распись по	

	канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков	платков. Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате. Выполнять эскиз праздничного платка в виде орнамента в квадрате, при необходимости с опорой на образец.
Модуль «Архитектура»	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (на основе наблюдений и фотографий). Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов). Дизайн в городе. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.).	Выполнять зарисовки или творческие рисунки по представлению на основе фотографий на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села). Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. Создавать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации). Создавать эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя).

	Дизайн транспортных средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.	Узнавать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике

	Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально)	бумагопластики) транспортное средство. Выполнять творческий рисунок — создавать графический образ своего города или села (или участвовать в коллективной работе) под руководством учителя.
Модуль «Восприятие произведений искусства»	Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города». Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (обзор памятников по выбору учителя). Виды пространственных искусств: определяются по назначению произведений в жизни людей.	Рассматривать и принимать участие в групповом обсуждении иллюстраций известных отечественных художников детских книг. Рассматривать и анализировать по предложенному плану архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей. Рассматривать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры. Иметь представление о назначении основных видов пространственных искусств. Знать виды собственно изобразительных искусств:

	Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения и служат для классификации и сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты,	живопись, графику, скульптуру. Иметь представление о смысле термина «жанр» в изобразительном искусстве. Получать представления о наиболее знаменитых картинах и именах крупнейших отечественных

	пейзажи и др.). Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского (и других по выбору учителя). Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова (и других по выбору учителя). Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем).	художников-пейзажистов. Получать представления о наиболее знаменитых картинах и именах крупнейших отечественных художников-портретистов. Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и их содержания. Осуществлять виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи (по выбору учителя). Делиться впечатлениями от виртуальных путешествий. Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции.

Модуль «Азбука цифровой графики»	Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой	Осваивать приёмы работы в графическом редакторе. Построить и передать ритм движения машинок

	(статика),разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки. Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета.	наулице города: машинки едут быстро, догоняют друг друга; или, наоборот, машинки едут спокойно, не спешат (то же задание может быть дано на сюжет «Полёт птиц»). Придумать и создать рисунок простого узора с помощью инструментов графического редактора (создать паттерн). Осваивать с помощью графического редактора строение лица человека и пропорции (соотношения) частей. Осваивать с помощью графического редактора схематические изменения мимики лица. Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора. Создать поздравительную открытку-пожелание путём совмещения векторного рисунка или фотографии с текстом. Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы PictureManager (или другой). Осваивать приёмы: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета.

Календарно-тематическое планирование изобразительное искусство 3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1				

2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1				

3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1				

4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1				

5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в	1				

	графическом редакторе					
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1				
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности и города или села	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные	1				

	украшения					

	в городе					
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1				
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Маска: создаем маски	1				Библиотека ЦОК

	сказочных персонажей с характерным выражением лица					https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1				
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1				
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина-портрет: рассматриваем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0

	произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам					
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1				
31	Картина- натюрморт: рисуемнатюрморт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1				
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Планируемые результаты изучения учебного материала

На третьей ступени школьного обучения в ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере:

- ☐ эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- ☐ художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере:

- ☐ способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- ☐ навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование);
- ☐ стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- ☐ умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- ☐ желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- ☐ активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- ☐ обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- ☐ формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- ☐ формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- ☐ понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- ☐ умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- ☐ сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере:

- ☐ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- ☐ осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- ☐ проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере:

- ☐ способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- ☐ умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере:

- ☐ умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;
- ☐ моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В результате изучения изобразительного искусства **ученик 3 класса должен:**

Знать / понимать:

- доступные сведения о памятниках культуры и искусства, связанные с историей, бытом и жизнью своего народа; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- понятия: *живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное искусство*;
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- приемы смешения красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета (красный теплый и холодный, зеленый теплый и холодный, синий теплый и холодный), приемы плавного и ступенчатого «растяжения» цвета;
- названия ручных инструментов, их назначение, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор);
- основы традиционной технологии художественной обработки и конструирования из природных материалов (глины, соломы, бересты), ткани (набойка, ткачество на дощечке, вышивка, лоскутное шитье и др.), бумаги (гофрирование, скручивание, склеивание, складывание, конструирование), глины (лепка из пласта по готовым формам, приемы лепного декора);

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;
- правильно определять, рисовать, исполнять в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет;
- применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым рисунке настроением;
- выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;

- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы жостовского орнамента, придерживаться последовательности исполнения росписи;
- решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий, пользуясь технологической картой облегченного типа, техническим рисунком, эскизом, с учетом простейших приемов технологии в народном творчестве;
- выполнять сюжетно-тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами, в технике аппликации из бумаги, ткани;
- выполнять тамбурный шов и украшать изделие народной вышивкой;
- лепить и украшать декором сосуды по мотивам керамики Гжели, Скопина, конструировать изделия из соломки по мотивам работ киргизских и белорусских мастеров;
- конструировать динамические и статические игрушки по мотивам традиционных работ богородских народных мастеров;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру; чувствовать гармонию в сочетании цветов, в очертаниях, пропорциях и форме предметов;
 - высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусств
- ☐ проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;
- ☐ проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремление к преобразованию предметной обстановки в школе и дома.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и программы начального общего образования – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. («Изобразительное искусство» - Москва «Просвещение», 2011 г.). Учебники Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2025 г. Методические пособия Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2025 г. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2025г. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.: Просвещение, 2025 г.	
Печатные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе начального общего образования (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой начального общего образования (в том числе в цифровой форме).	по огр мме прог рам мой
Технические средства обучения	
Классная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор.	

Экспозиционный экран.
Компьютер.
Сканер.
Фотокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия

В
и
д
е
о
ф
и
л
ь
м
ы
,
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
щ
и
е

с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л а й д ы , с о о т		

В е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . Мультимедийные образовательные ресурсы,		

соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, гуашь, кисти.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Изобразительное искусство»
образовательная область: искусство

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России». Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР.

Цели курса «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка **Общая характеристика**

учебного предмета

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные содержательные линии

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности

присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

Результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

.Содержание учебного предмета
Тематическое распределение часов

34 ч (1 час в неделю)

Мир изобразительных (пластических) искусств

Образное содержание искусства. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, идей, отношений к природе, человеку и обществу на примере произведений отечественных и зарубежных художников.

Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью.

Жанры изобразительных искусств: портрет (на примере произведений Леонардо да Винчи); пейзаж (на примере произведений И. А. Шишкина, И. К. Айвазовского); натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору).

Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная).

Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Богатство и разнообразие художественной культуры России (образы архитектуры, живописи, декоративно-прикладного народного искусства) и мира (образы архитектуры и живописи).

Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений А. А. Дейнеки и др.).

Расширение кругозора: знакомство с ведущими художественными музеями России: Русским музеем, Музеем изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Художественный язык изобразительного искусства

Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, объем, композиция, пропорции.

Элементарные основы рисунка (характер линии, *штриха*; соотношение черного и белого, композиция);

живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета);

скульптуры (объем, ритм, фактура); архитектуры (объем, соотношение частей, ритм, силуэт);

декоративно-прикладного искусства и дизайна (обобщение, роль ритма и цвета) на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.

Расширение кругозора:*восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.*

Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью

Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности.

Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (*орнаменты*, росписи, эскизы оформления изделий) и художественно-конструктивной (*бумагопластика*) деятельности.

Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек).

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов, таких как: *коллаж, граттаж, аппликация*, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, *тушь*, карандаш, *фломастеры*, *пластилин*, *глина*, подручные и природные материалы.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, *штриха*, пятна, *объема*, *материала*, *орнамента*, *конструирования* (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства, дизайна).

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Роль изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни (архитектура зданий, планировка парков, оформление интерьера квартиры, школы; дизайн одежды, мебели, посуды, игрушек, оформление книг, роспись тканей и др.).

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа.

Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

Овладение разными техниками бумажной мозаики. Изготовление атрибутов новогоднего праздника (маска и т. д.).

Расширение кругозора: *экскурсии к архитектурным памятникам, по улицам города, на игрушечную, посудную, текстильную фабрики или комбинат, в краеведческий музей, музей народного быта и т. д. (с учетом местных условий).*

Планируемые результаты изучения учебного материала

На четвертой ступени школьного обучения в ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере:

- эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере:

- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере:

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере:

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере:

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;
- моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В результате изучения изобразительного искусства **ученик 4 класса должен:**

Знать / понимать:

- доступные сведения о памятниках культуры и искусства, связанные с историей, бытом и жизнью своего народа; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- понятия: *живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное искусство*;
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- приемы смешения красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета (красный теплый и холодный, зеленый теплый и холодный, синий теплый и холодный), приемы плавного и ступенчатого «растяжения» цвета;
- названия ручных инструментов, их назначение, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор);
- основы традиционной технологии художественной обработки и конструирования из природных материалов (глины, соломы, бересты), ткани (набойка, ткачество на дощечке, вышивка, лоскутное шитье и др.), бумаги (гофрирование, скручивание, склеивание, складывание, конструирование), глины (лепка из пласта по готовым формам, приемы лепного декора);

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;
- правильно определять, рисовать, исполнять в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет;
- применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;
- выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;
- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы жостовского орнамента, придерживаться последовательности исполнения росписи;

- решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий, пользуясь технологической картой облегченного типа, техническим рисунком, эскизом, с учетом простейших приемов технологии в народном творчестве;
- выполнять сюжетно-тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами, в технике аппликации из бумаги, ткани;
- выполнять тамбурный шов и украшать изделие народной вышивкой;
- лепить и украшать декором сосуды по мотивам керамики Гжели, Скопина, конструировать изделия из соломки по мотивам работ киргизских и белорусских мастеров;
- конструировать динамические и статические игрушки по мотивам традиционных работ богородских народных мастеров;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру; чувствовать гармонию в сочетании цветов, в очертаниях, пропорциях и форме предметов;
- высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусств
- проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;
- проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремление к преобразованию предметной обстановки в школе и дома.

Календарно-тематическое планирование по ИЗО
(34 ч – 1ч в неделю)

№ п/п	Тема	Дата урока	Универсальные учебные действия	Деятельность учащихся	личностные
			предметные		
Раздел 1.Истоки родного искусства (8часов)					
1	Пейзаж родной земли		Знать характерные черты родного пейзажа. Знание художников, изображающих природу.	Формирова ние чувства гордости за культуру и	Наблюдать природу и природные явления. Планировать и грамотно осуществлять учебные

			Умение нарисовать пейзаж по памяти	искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека	действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач.
2	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.		Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Овладение навыками конструирования из бумаги конструкции избы. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы

				Формирование навыков коллективной деятельности	
3	Образ традиционного русского дома.		Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Овладение навыками конструирования из бумаги модели избы. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
4	Украшение деревянных построек и их значение.		Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы в пейзаже. Изображать живописными средствами образ русской избы и других традиционных построек деревни.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	Наблюдать природу и природные явления. Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-

				Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	творческих задач.
5	Образ красоты человека. Женский портрет.		Знание традиционной национальной одежды, роль головного убора, украшения в народном костюме. Умение создать женский народный образ. Знание художников изображающих женские портреты в русских национальных костюмах. Характеризовать и эстетически оценивать образы в произведениях художников.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству русского народа.	Уметь осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами живописи.
6	Образ красоты человека. Мужской портрет		Знать характер сельского труда. Иметь представление о своеобразии русской природы, деревенской местности, ее жителях, специфике их труда. Умение изобразить сцены труда из крестьянской жизни. Овладение навыками изображения фигуры человека.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству русского народа	Уметь осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами живописи.
7	Народные праздники.		Знать несколько произведений на темы народных праздников. Создание коллективного панно на тему	Формирование	Участвовать в совместной творческой

	Коллективное панно		народных праздников. Овладение элементарными основами композиции. Умение использовать различные приемы и способы выразительности при создании панно.	навыков коллективной деятельности. Формирование уважительного отношения к культуре и искусству русского народа	деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Уметь осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
8	Обобщение темы четверти.		Знание правил выполнения коллективной работы. Умения использовать средства выразительности для изображения характера работы.	Формирование умений сотрудничать с товарищами и в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром; моделировать коллективное панно и давать оценку итоговой работе.
Раздел 2. Древние города нашей земли (7 часов)					
9	Древнерусский город-крепость.		Знание понятия «макет», как выбиралось место для постройки крепостной стены, башни, ворот.	Формирование уважительного	Уметь анализировать образец, определять материалы, контролировать и

			Знать конструкцию внутреннего пространства древнего русского города. Умение конструировать крепостные башни, ворота Умение применять правила работы с бумагой, планировать свои действия в соответствии с замыслом.	отношения к культуре и искусству русского народа	корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать роль пропорций в архитектуре.
10	Древние соборы.		Знание особенности соборной архитектуры, пропорции соборов. Умение объяснять, почему собор является смысловым центром города. Знание конструкции, символики частей храма, украшений храма. Умение выполнять групповую работу по постройке древнего города.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству русского народа	Уметь анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать роль пропорций в архитектуре.
11	Древний город и его жители.		Знать организацию внутреннего пространства кремля. Уметь написать пейзаж с церковью, передавать настроение композиции, составлять композицию, последовательно её выполнять.	Испытывать чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого	Уметь осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами живописи.

				отдельного человека	
12	Древнерусские воины-защитники.		Знание, как жили князь и его люди, как одевались. Умение изобразить древнерусских воинов. Знание различия в жизни князя с дружиной и торгового люда. Овладение навыками изображения фигуры человека.	Понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Уметь создавать элементарные композиции на заданные темы графическими материалами, использовать правила рисования фигуры человека.
13	Города Русской земли		Знать основные структурные части города. Знать старинные русские города: Москва, Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов Великий. Уметь отличать эти города Участвовать в коллективной работе по созданию макета древнего города с его жителями.	Испытывать эстетические чувства, развивать в себе художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазию.	Искать нужную информацию, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности \
14	Узорочье теремов.		Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат). Выражать в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема.	Формировать уважительные отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира	Уметь создавать элементарные композиции на заданную тему, использовать правила передачи пространства на плоскости в изображении внутреннего убранства палат.

				целом	
15	Пир в теремных палатах. (Обобщение темы).		Знать картины русских художников (А. Коровина, В. Васнецова, А. Рябушкина). Уметь создавать многофигурные композиции в коллективном панно, изображать предметный мир праздника «Княжеский пир	Уметь сотрудничать с товарищами и в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром; моделировать коллективное панно и давать оценку итоговой работе. Уметь находить справочно-информационный материал по теме
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.		Обрести знания о необычной художественной культуре Японии, особенности легких конструкций, построек в Японии. Уметь изображать природу через детали. Приобретать новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов.	Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве	Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.

				Японии.	
17	Изображение японок в национальной одежде.		Уметь создать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства. Приобрести новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные и композиционные навыки .	Воспринимать уважительной культуру и искусство других народов. Формирование эстетических потребностей в общении с искусством , потребности в самостоятельной практической деятельности.	Приобрести новые конструктивные и композиционные навыки. Освоить новые эстетические представления о поэтической красоте мира
18	Народы гор и степей.		Знание образа жилых построек народов. Умение цветом передавать пространственные планы.	Формирование уважительных отношений к культуре и искусству других народов	Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.
19	Города в пустыне.		Знание особенностей архитектуры среднеазиатского города	Формирование	Умение осуществлять поиск информации,

			Умение выполнить объёмную аппликацию среднеазиатского города. Овладевать навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.	уважительного отношения к культуре и искусству других народов.	используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.
20	Древняя Эллада.		Знание искусства Древней Греции, архитектуры Акрополя. Умение характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы греческого храма. Умение моделировать из бумаги конструкции греческих храмов	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов.	Умение рационально строить свою творческую деятельность, стремиться к освоению новых знаний и умений.
21-22	Древнегреческие праздники		Знание искусства древнегреческой вазописи, знание скульпторов, изображающих богов. Уметь изобразить олимпийских спортсменов и участников праздничного шествия (фигуры в традиционных одеждах), работать над панно в группе.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов.	Создавать коллективное панно на тему древнегреческих праздников; овладение умением вести диалог при составлении плана работы над панно.
23-24	Европейские города Средневековья.		Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов.	Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении панно. Умение рационально организовывать рабочее

				Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	место.
25	Портрет средневекового жителя.		Знание сословий разделения людей, средневековых готических костюмов (вертикальные линии, удлинённые пропорции). Иметь представление о традиционной европейской одежде средневековья. Развитие навыков изображения человека.	Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении панно.
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)		Знание общих представлений об образах городов разных стран, их жителях (в разные столетия). Умение отличать образы городов, анализировать эти отличия.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов. Формирова	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии человека с окружающим миром.

				ние понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	
27	Материнство		Знание художников, изображающих красоту материнства. Умение изобразить мать и дитя. Развивать навыки композиционного изображения.	Формирова ние эстетическ их чувств, художестве нно- творческог о мышления, наблюдате льности и фантазии.	Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Умение давать оценку своей работе по заданным критериям.
28	Мудрость старости.		Знание художников, изображающих пожилых людей. Знание, что красота – это эстетическая и духовная категория. Умение найти хорошее в повседневной жизни стариков; изобразить любимых бабушку, дедушку. Развивать навыки восприятия произведения искусства.	Формирова ние эстетическ их чувств, художестве нно- творческог о мышления, наблюдате льности и фантазии.	Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работы одноклассников
29	Сопереживание		Знание, художников и полотен	Формирова ние	Умение выражать свое отношение к

			Раскрывающих тему сопереживания. Умение изобразить рисунок с драматическим сюжетом	понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	произведению изобразительного искусства. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работы одноклассников
30-31	Герои-защитники.		Знание героев п.Шимск. Знание памятников героям Отечества. Умение выполнить памятник в графике.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства.
32	Юность и надежды.		Знание основных сюжетов и тем детства, юности в произведениях художников. Умение изобразить радость детства с помощью графических материалов.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.	Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Овладевать основами владения графическими материалами.
33	Искусство народов мира. Обобщение темы		Знание видов искусств, жанров искусств, главные художественные музеи России, знание художников. Уметь выполнить коллективный коллаж,	Формирование понимания особой роли	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в гармонии

				культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	человека с окружающим миром.

Аннотация к рабочей программе по труду 1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Труд» вводится как *обязательный* компонент.

Программа учебного курса «Труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии для начальной школы, авторской программы Роговцевой Н.И. (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках

технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

1. Духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.
2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.
5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используются учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 168 часов: 33ч – в 1, 1 доп. классах (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд»

образовательная область: технология 1 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учётом специфики программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы – Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичёва, Е.Б.Новикова).

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках

технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия,

уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;

- формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
- познакомить со способами соединения деталей с помощью клеястера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает:

- построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка;
- выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей,
- определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.).

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

● изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место предмета «Труд» в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю - 33 часа.

Содержание учебного предмета «Труд», 1 класс полностью соответствует авторской программе Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Использование различных способов поиска;
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мирепрофессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
 - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
 - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (5 ч) Как работать с учебником.

Материалы и инструменты. Что такое технология

Человек и земля (28 ч) Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага.

Насекомые. Дикие животные. Новый год

Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда

Ткань, Нитки. Учимся шить. Передвижение по земле

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год

Домашние животные. Такие разные дома.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разд ел	Количество часов
1	Давайте познакомимся	5 часов
2	Человек и земля	28 часов

Календарно-тематическое планирование по курсу «Труд»

1 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план					
I четверть - 8 часов						
1			Как работать с учебником.	Обучающийся научится: различать средства познания	<u>Рег</u> <u>уля</u> <u>тив</u> <u>ные</u>	Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «семья». «Родина», «природа»

2			Я и мои друзья.	окружающего мира; различать инструменты и материалы;	: опреде лять и формул ировать цель выполни ть зад ания на уроке; учит ся да вать эмоци ональ ную оценку деятель ности	Знать о причины успеха, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
3			Материалы и инструменты.	называть виды предметно- практической деятельности. Обучающийся получит возможность научиться организовывать рабочее место.		

					кла сса на уро ке. <u>Поз</u> <u>нав</u> <u>ате</u> <u>льн</u> <u>ые:</u> опр еде лят ь уме ния , кот оры е буд ут сфо рми ров аны ; отв еча ть на воп рос ы учи тел я,	

					нах оди ть инф орм аци ю в уче бни ке <u>Ко</u> <u>мму</u> <u>ник</u> <u>ати</u> <u>вны</u> <u>е:</u> уча ств ова ть в диа лог е, отв еча ть на воп рос ы учи тел я	

4			Организация рабочего места.	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира;	Регулятивные: определять и формулировать цели, выполнять задания на уроке; учиться давать эмоциональную оценку	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; знать основные моральные нормы поведения;
5			Что такое труд.	различать инструменты и материалы;		
6			Сбор природного материала.	называть виды предметно-практической деятельности.		
7			Изделие: «Аппликация из листьев».	Получит возможность научиться: строить вопросительные предложения об окружающем мире;		
8			Пластилин. Приёмы работы с пластилином.	организовывать рабочее место.		

					дея тел ьно сти кла сса на уро ке. учи тьс я гот ови ть раб оче е мес то и вып олн ять пра кти чес кую раб оту по пла ну <u>Поз</u> <u>нав</u> <u>ате</u> <u>льн</u> <u>ые</u> .	

					определены умения, которые будут сформированы ; отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике	

					Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя	
II четверть - 8 часов						
9			Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Обучающийся научится подготавливать природный материал к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	<u>Регулятивные</u> : определять и формулировать	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Самостоятельно
10			Изделие «Мудрая сова».			
11			Растения: заготовка семян.			
12			Изделие. «Овощи из пластилина».			

13			Проект «Осенний урожай».	научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	вать цел ь пон има ть смы сл инс тру кци и учи тел я и при ним ать уче бну ю зад ачу; опр еде лят ь пла н вып олн ени я зад ани й на	определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14			Проект «Осенний урожай».			
15			Новый год. Изделие: «украшение на елку»	Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.		
16			Проект «Украшаем класс к новому году» Изделие: «украшение на окно»	Познакомится с правилами безопасной работы		

					уро ках, <u>Поз</u> <u>нав</u> <u>ате</u> <u>льн</u> <u>ые:</u> ори ент иро ват ься в уче бни ке: опр еде лят ь уме ния , кот оры е буд ут сфо рми ров аны на осн ове изу чен	

					ия дан ног о раз дел а. <u>Ко</u> <u>мму</u> <u>ник</u> <u>ати</u> <u>вны</u> е: уча ств ова ть в диа лог е на уро ке и в жиз нен ных сит уац иях; отв еча ть на воп рос ы учи	

					тел я, тов ари щей по кла ссу;	
III четверть (9 часов)						
17			Что такое бумага.	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира; научится сервировать стол; различать инструменты и материалы; называть виды предметно- практической деятельности. Получит возможность научиться: строить вопросительные предложения об окружающем мире;	<u>Рег</u> <u>уля</u> <u>тив</u> <u>ные</u> : опр еде лят ь и фор мул иро ват ь цел ь вып олн ени я зад ани й на	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; Положительно относиться к занятиям предметно- практической деятельностью; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности знать основные моральные нормы поведения;
18			Правила работы с ножницами.			
19			Приёмы работы с бумагой.			
20			Правила работы с шаблоном.			
21			Разметка бумаги приёмом сгибания.			
22			Правила работы клеем.			
23			Изделие. Закладка из бумаги.			
24			Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».			

25			Дикие животные. Изделие по выбору.	организовывать рабочее место.	уро ке; учи тьс я дав ать эмо цио нал ьну ю оце нку дея тел ьно сти кла сса на уро ке. <u>Поз</u> <u>нав</u> <u>ате</u> <u>льн</u> <u>ые:</u> опр еде лят ь уме ния , кот	

					оры е буд ут сфо рми ров аны ; отв еча ть на воп рос ы учи тел я, нах оди ть инф орм аци ю в уче бни ке <u>Ко</u> <u>мму</u> <u>ник</u> <u>ати</u> <u>вны</u> <u>е:</u> уча ств	

					ова ть в диа лог е, отв еча ть на воп рос ы учи тел я	
IV четверть (8 часов)						
26			Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Обучающийся научится выполнять макет и модель изделия из различных материалов; размечать изделие с помощью шаблона.	Рег уля тив ные : опр еде лят ь цел ь и пла н вып олн ени я зад ани й; исп	Проявлять интерес к отдельным видам предметно -практической деятельности;
27		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».				
28		Посуда. Правила сервировки.				
29		Правила поведения за столом при чаепитии.	Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. графически обозначать безопасный маршрут.	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения		
30		Изделия: «чашка», «чайник».				
31		Проект «Чайный сервиз»				
32		Сбор природного материала.				В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

					оль зов ать про сте йш ие при бор ы изм ере ния , оце нив ать рез уль тат сво их дей ств ий <u>Поз</u> <u>нав</u> <u>ате</u> <u>льн</u> <u>ые</u> : гру ппи ров ать пре дме ты,	

					ори ент иро ват ься в сво ей сис тем е зна ний ; <u>Ко</u> <u>мму</u> <u>ник</u> <u>ати</u> <u>вны</u> е доп уск ать сущ ест вов ани е раз лич ных точ ек зре ния ; дог	

					о ва рив ать ся с пар тне рам и и при ход ить к об ще му реш ени ю.	

Программный материал будет пройден в полном объёме за 32 часа. 1 час – праздник (9.05)

Планируемые результаты освоения учебного курса в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Труд» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Труд» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд»

образовательная область: технология 1 доп. класс

Пояснительная записка

Учебный предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Труд» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Труд» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
- формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
- познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе

инструментами.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Труд» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Труд» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет «Труд» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Труд» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере: поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексиируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Предмет «Труд» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд» может корректироваться в рамках предметной области «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации учебного предмета «Труд» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Труд» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти и т.п.).

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Труд» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Труд» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется:

- в умении использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе.

Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды

и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Практика работы с компьютером

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Разд ел	Примерные темы уроков	Содержан ие
1 четверть			

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (4 ч).	Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Труд и человек. (Экскурсия) Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Я и мои друзья. Система знаков ов в жизни человека. Умения мастера. Технология как предмет, его содержание. Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Рукотворный мир как результат труда человека. Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Изобретения человека. Природа и техническая среда. Изобретения человека. Приспособления для изменения свойств материалов и предметов. Самообслуживание. Сельскохозяйственный инструмент.	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Способы преобразования мира человеком. Ресурсы природы. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета. Цель и способы преобразования мира человеком. Соединение различных материалов. Беседа, рассматривание иллюстраций, ролевая игра. Наблюдение законструкторско-технологическими и декоративно-художественными особенностями предлагаемых изделий. Сравнение, простейшие обобщения. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Придумывание символов, знаков. Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию». Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Составление сюжетной картины из природных материалов. Отличие природы от предметов, сделанных человеком. Превращение старинных инструментов в современные машины. Машины. Техника. Виды специальной техники. Подготовка сообщения по плану «Изобретения человека». Виды трудовой деятельности дома. Самообслуживание. Трудовые обязанности дома. Способы уборки улиц, дома, сельскохозяйственный инструмент: грабли, мела, совок, лопата и др.
2	Технология ручной обработки материалов.	Материалы и инструменты.	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты,

	Элементы графической грамоты (4 часа).	Природный материал.	с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Происхождение материалов, созданных природой и человеком. Способы обработки и использование в декоративно-прикладном творчестве.
2 четверть			
3	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (7 часов)	Пластилин. Лепка по образцу предметов различной формы. Пластилин, как соединительный материал. Бумага как материал, её свойства. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблон, симметрия.	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы по соединению пластилином различных предметов, пластилин как основа для композиции. Свойства бумаги (промокаемость). Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Работа со схемами и рисунками. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление игрушки по схеме в технике оригами. Резанье бумагоножницами. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Изготовление счетного материала, или фишек для настольных игр, разметка по шаблону. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам. Составление узора в полосе по образцу (закладка), технические сведения: свойства бумаги (сгибается, рвется, намокает, мнется, режется), цвет бумаги (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый). Понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш). Санитарно-гигиенические правила. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.
3 четверть			

4	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч.).	Правила безопасной работы. Клеящие материалы. Аппликация. Применение раздаточных материалов. Т

е к с т и л ь .		

П
р
и
ё
м
ы
р
а
б
о
т
ы
:
с
к
л
а
д
ы
в
а
н
и
е
п
о
п
о
л
а
м
(
1
—
2
р
а

з
а
,
и
з
у
г
л
а
в
у
г
о
л
,
р
а
з
г
л
а
ж
и
в
а
н
и
е
п
о
с
г
и
б
у
о
т

ц
е
н
т
р
а
к
к
р
а
я
м
,
р
а
з
р
ы
в
а
н
и
е
и
р
а
з
р
е
з
а
н
и
е
п
о
с

Г
И
Б
У
,
О
Б
В
О
Д
К
А
П
О
Ш
А
Б
Л
О
Н
У
,
В
Ы
Р
Е
З
А
Н
И
Е
П
О
П
Р
Я
М

Ы
М
И
К
Р
И
В
Ы
М
Л
И
Н
И
Я
М
,
С
И
М
М
Е
Т
Р
И
Ч
Н
О
Е
В
Ы
Р
Е
З
А
Н
И
Е,

с
м
а
з
ы
в
а
н
и
е
к
л
е
е
м
и
н
а
к
л
е
и
в
а
н
и
е,
р
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н

О
е
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
а
т
е
р
и
а
л
а.
С
а
н
и
т
а
р
н
о
-
г
и
г

и
е
н
и
ч
е
с
к
и
е

		Профессии, связанные с обработкой ткани. Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику. Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех.	правила. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Составление узора в полосе, квадрате, треугольнике, круге. Вырезание круга из квадрата. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону, и другими способами. Составление узора в круге, из кругов и овалов (тарелочка). Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону, на глаз. Составление узора в контуре, украшение предмета (бабочка, предметы посуды и т.п.). Создание коллективного панно. Способы получения ткани и ниток. Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Изготовление игрушки из ниток, лоскутков ткани (кукла, шарик, т.п.) Назначение одежды. Выбор одежды по сезону. Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Информация о фурнитуре. Украшение одежды (способы и материалы). Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно.
5	Конструирование и моделирование (2 ч).	Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов.	Общее представление о технологическом процессе. План как один из главных компонентов созидательной деятельности. План изготовления кукол. Выбор необходимых инструментов и приспособлений. Организация рабочего места.
4 четверть			

6	Конструирование и моделирование (8 ч).	Конструирование и моделирование несложных объектов. Мебель для дома. Украшение посуды. Аппликация. Способы общения. Компьютер.	Изделие и его конструкция. Составление изделия из нескольких деталей. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Формирование навыка выбирать необходимые материалы инструменты и действия для получения заданного результата. Составление картинного плана последовательности действий. Условные обозначения. Составление изделия из нескольких деталей. Подготовка отдельных деталей. Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. Плоскостное конструирование. Проект «Чайный сервиз». Распределение задач в малой группе. Умение работать в команде. Составление изделия из нескольких деталей. Распределение задач в малой группе. Умение работать в команде. Составление изделия из нескольких деталей.

		Профессии, связанные с обработкой ткани. Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику. Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех.	правила. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Составление узора в полосе, квадрате, треугольнике, круге. Вырезание круга из квадрата. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону, и другими способами. Составление узора в круге, из кругов и овалов (тарелочка). Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону, на глаз. Составление узора в контуре, украшение предмета (бабочка, предметы посуды и т.п.). Создание коллективного панно. Способы получения ткани и ниток. Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Изготовление игрушки из ниток, лоскутков ткани (кукла, шарик, т.п.) Назначение одежды. Выбор одежды по сезону. Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Информация о фурнитуре. Украшение одежды (способы и материалы). Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно.
5	Конструирование и моделирование (2 ч).	Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов.	Общее представление о технологическом процессе. План как один из главных компонентов созидательной деятельности. План изготовления кукол. Выбор необходимых инструментов и приспособлений. Организация рабочего места.
4 четверть			

6	Конструирование и моделирование (8 ч).	Конструирование и моделирование несложных объектов. Мебель для дома. Украшение посуды. Аппликация. Способы общения. Компьютер.	Изделие и его конструкция. Составление изделия из нескольких деталей. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Формирование навыка выбирать необходимые материалы инструменты и действия для получения заданного результата. Составление картинного плана последовательности действий. Условные обозначения. Составление изделия из нескольких деталей. Подготовка отдельных деталей. Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. Плоскостное конструирование. Проект «Чайный сервиз». Распределение задач в малой группе. Умение работать в команде. Составление изделия из нескольких деталей. Распределение задач в малой группе. Умение работать в команде. Составление изделия из нескольких деталей.

			Подготовка отдельных деталей.Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. коллективное панно из различных материалов по общему замыслу с распределением изготовления элементов разным членам или группам («аквариум», «ваза с цветами» и т.п.). Источники информации. История сохранения и получения информации.Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощипродавливания. Способы получения информации. Изобретение и назначение компьютера.Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Интернет.Способы поиска необходимой информации в интернете. работа в компьютерном классе либо с интерактивной доской, имеющимися гаджетами. Способы поиска необходимой информации в интернете. работа в компьютерном классе либо с интерактивной доской, имеющимися гаджетами.

			Подготовка отдельных деталей.Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. коллективное панно из различных материалов по общему замыслу с распределением изготовления элементов разным членам или группам («аквариум», «ваза с цветами» и т.п.). Источники информации. История сохранения и получения информации.Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Способы получения информации. Изобретение и назначение компьютера.Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Интернет.Способы поиска необходимой информации в интернете. работа в компьютерном классе либо с интерактивной доской, имеющимися гаджетами. Способы поиска необходимой информации в интернете. работа в компьютерном классе либо с интерактивной доской, имеющимися гаджетами.

Календарно – тематическое планирование по ТРУДУ
1 дополнительный класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			
	план		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<u>I четверть (8 часов)</u> Урок-игра «Как работать с учебником». Я и мои друзья	Обучающийся научится: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы;	Регулятивные: определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности.	Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «семья». «Родина», «природа»
2			Материалы и инструменты. Организация рабочего места	называть виды предметно-практической деятельности.		Знать о причины успеха, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

3			Урок-экскурсия в мастерские. Что такое технология?	Обучающийся получит возможность научиться организовывать рабочее место.	выполни задания на уроке; учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные:</i> определить	делать выбор, какой поступок совершить

					лят ь уме ния, кот оры е буд ут сфо рми ров аны ; отв ечат ь на воп рос ы учи теля , нах оди ть инф орм аци ю в уче бни ке <i>Ком мун ика тив</i>	

					ные уча ств ова ть в диа лог е, отв ечат ь на воп рос ы учи теля	
4			Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно- практической деятельности. Получит возможность научиться: строить	<i>Рег уля тив ные : опр еде лят ь и фор мул иро вать цел ь вып олн ени я</i>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности знать основные
5			Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»			
6			Пластилин. Изделие «Мудрая сова»			
7			Урок-экскурсия. Растения. Заготовка семян			

8			Урок-экскурсия. Растения. Проект «Осенний урожай»	вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место.	зада ний на уро ке; учи ться дав ать эмо цио нал ьну ю оце нку деят ель нос ти кла сса на уро ке. учи ться гото вит ь раб оче е мес то и вып олн	моральные нормы поведения;
		II четверть (8 часов)				
1			Изделие. «Овощи из пластилина»			

					ять пра кти чес кую раб оту по пла ну <i>Поз нав ате льн ые:</i> опр еде лят ь уме ния, кот оры е буд ут сфо рми ров аны ; отв ечат ь на воп рос	

					ы учи теля , нах оди ть инф орм аци ю в уче бни ке Ком мун ика тив ные : уча ств ова ть в диа лог е, отв ечат ь на воп рос ы учи теля	

2			Бумага. Изделие. Закладка из бумаги	Обучающийся научится подготавливать природный материал к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. Познакомится с правилами безопасной работы	<i>Регулятивные</i> : определять и формулировать цель понимания смысла инструкций и учителя и принимать учебную задачу; определять	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
3			Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»			
4			Дикие животные. Проект «Дикие животные»			
5			Новый год. Изделие: «украшение на елку»			
6			Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на окно»			
7			Домашние животные. Изделие: «Котенок»			
8			Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток»			
III четверть (9 часов)						
1			Посуда. Изделия: «чашка», «чайник»			

					ЛЯТ Ь ПЛА Н ВЫП ОЛН ЕНИ Я ЗАДА НИЙ НА УРО КАХ, <i>Поз нав ате льн ые:</i> ори ент иро вать ся в уче бни ке: опр еде лят Ь уме ния, кот оры е буд	

					ут сфо рми ров аны на осн ове изу чен ия дан ног о разд ела. Ком мун ика тив ные : уча ств ова ть в диа лог е на уро ке и в жиз нен ных сит	

					уац иях; отв ечат ь на воп рос ы учи теля , тов ари щей по кла ссу;	
2			Проект «Чайный сервиз»	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира; научится сервировать стол; различать инструменты и материалы; называть виды предметно- практической деятельности.	<i>Рег уля тив ные : опр еде лят ь и фор мул иро вать цел ь вып олн ени</i>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ориентироваться на оценку результатов собственной
3			Свет в доме. Изделие «Торшер»			
4			Мебель Изделие: «Стул»			
5			Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»			
6			Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой»			
7			Учимся шить. «Медвежонок»			

8			Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	Получит возможность научиться: строить вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место.	я зада ний на уро ке; учи ться дав ать эмо цио нал ьну ю оце нку деят ель нос ти кла сса на уро ке. <i>Поз нав ате льн ые: опр еде лят ь уме</i>	деятельности знать основные моральные нормы поведения;
9			Вода в жизни человека и растений Изделие: «Проращивание семян»			
<i>IV четверть (8 часов)</i>						

	ния, кот оры е буд ут сфо рми ров аны ; отв ечат ь на воп рос ы учи теля , нах оди ть инф орм аци ю в уче бни ке <i>Ком мун ика тив ные :</i>	

					уча ств ова ть в диа лог е, отв ечат ь на воп рос ы учи теля	
1			Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Обучающийся научится выполнять макет и модель изделия из различных материалов; размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<i>Рег уля тив ные : опр еде лят ь цел ь и пла н вып олн ени я</i>	Проявлять интерес к отдельным видам предметно -практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения
2 3			Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»			
4			Использование ветра. Изделие: «Вертушка»			
5 6			Полеты птиц. Изделие: «Попугай»			
7			Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»			

8			Важные телефонные номера. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	Обучающийся научится кодировать и шифровать информацию; графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся получит возможность научиться: находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	заданий ; использовать простейшие приборы измерения, оценивать результаты своих действий <i>Познавательные: группировать</i>	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

					ать пре дме ты, ори ент иро вать ся в сво ей сис тем е зна ний ; пон има ть зна ки, сим вол ы, мод ели, схе мы, при вед енн ые в уче бни ке;	

					<i>Ком мун ика тив ные доп уск ать сущ еств ова ние разл ичн ых точ ек зре ния; дог ова рив атьс я с пар тне рам и и при ход ить к общ ему реш ени ю.</i>	

Программный материал в количестве 33 часов будет пройден в полном объёме за 33 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Роговцева Н.И. Анащенко С.В. Технология.. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники 1. Технология 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- М.: Просвещение, 2014. 2. Электронное приложение к учебнику «Технология» Методические пособия 1. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011. 2. Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Комплекты тематических таблиц Приёмы разметки деталей на ткани Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона Технология. Обработка бумаги и картона Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Выращивание рассады Правила и приёмы разметки Как сгибать и складывать бумагу и картон Размножение растений При работе с тканью Как наклеивают бумагу		

Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, различные виды конструкторов.		

О
б
о
р
у
д
о
в
а
н
и
е

к
л
а
с
с
а

Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски
для вывешивания иллюстративного материала
Стеллажи для книг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. В 1 дополнительном классе желательно достижение **обучающемуся следующих результатов:**

- знает способы соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- знает виды отделки: раскрашивание, аппликации, разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- самостоятельно сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом с выделением схожих и отличительных черт;
- определяет назначение изделия;
- умеет анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- планирует трудовые действия (умеет с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определяет

инструменты, необходимые для работы);

▪ осуществляет контроль действий в ходе работы (проверяет правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечает ошибки и исправляет их);

▪ осуществляет заключительный контроль (самостоятельно составляет устный отчет о проделанной работе; делает подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);

- экономное расходование материалов при разметке;
- владеет инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека);
- умеет обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом;
- умеет делать разметку материалов (определяет с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета);
- знает правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
 - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся **научатся:**

- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- различать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- выполнять несложные операции: разметка, резание, сборка, отделка;

- соединять детали с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;

К концу 1 класса обучающиеся **получат возможность научиться:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы ,правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Б и б л и о т е ч н ы й ф о н д		

(
к
н
и
г
о
п
е
ч
а
т
н
а
я

п
р
о
д
у
к
ц
и
я
)

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.).Роговцева Н.И.

Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы 1 - 4 класс.

Учебники

Технология 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- М.: Просвещение, 2014.Электронное приложение к учебнику «Технология»

Методические пособия

Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /РоговцеваН.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011. Методические пособия для учителя

П
е

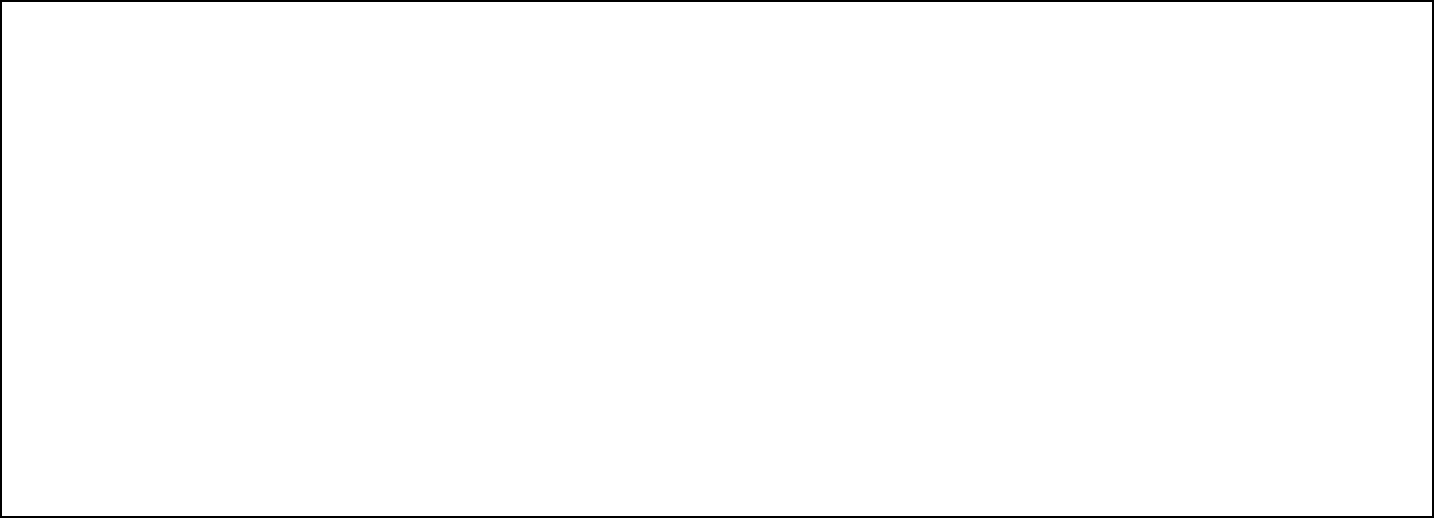
ч а т н ы е п о с о б и я	
Комплекты тематических таблиц Приёмы разметки деталей на ткани Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картонаТехнология. Обработка бумаги и картона Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).Выращивание рассады Правила и приёмы разметки Как сгибать и складывать бумагу и картонРазмножение растений При работе с тканью Как наклеивают бумагу	
Т е х н и ч е с к и	

е с р е д с т в а о б у ч е н и я	
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.	
Э к р а н н о - з в у к	

**О
В
Ы
е

П
О
С
О
Б
И
Я**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.Слайды,
соответствующие содержанию обучения.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.



Настольные развивающие игры, различные виды конструкторов.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и программы начального общего образования – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. («Изобразительное искусство» - Москва «Просвещение», 2011 г.). Учебники Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2018 г. Методические пособия Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2018 г. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2011г. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.: Просвещение, 2011 г.		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор.		Размер не менее 150×50 см

Экспозиционный экран. Компьютер.		С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, муляжи, пластилин, стеки, дощечки, альбом, гуашь, кисти.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд»

образовательная область: технология 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России». Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), рабочих программ

Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР и ФАОП НОО для детей с ОВЗ.

Цели курса «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт творческой деятельности;
- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- Развивать кругозор, художественный вкус;
- Воспитывать трудолюбие;
Совершенствовать навыки рисования.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере:

- эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере:

- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере:

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере:

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере:

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;
- моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;
- применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер) материалами для выражения замысла, настроения;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учетом замысла;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях;
- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);
- различать теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи (с натуры, по памяти и воображению);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 - проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;
 - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
 - проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;
- проявления положительного отношения к процессу и результатам труда своего и других людей.

Содержание учебного предмета
Тематическое распределение
часов 34 ч (1 часа в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Количество о часов по программе
1	Чем и как работают художники	8 ч
2	Реальность и фантазия	7 ч
3	О чем говорит искусство	11 ч
4	Как говорит искусство	8 ч

Чем и как работают художники (8 ч.)

Три основных цвета «Цветочная поляна». Белая и черная краски «Радуга на грозовом небе».

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности «Осенний лес».

Выразительные возможности аппликации: «Осенний листопад».

Выразительные возможности графических материалов.

«Графика леса».

Выразительность материалов для работы в объеме. «Звери в лесу». «Птицы в лесу». Неожиданные материалы «Ночной праздничный город».

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья - Мастера

Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

О чем говорит искусство (11ч)

Изображение природы в различных состояниях.Изображение характера животных.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чём говорят украшения. Образ здания.

В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру

Как говорит искусство (8 ч)

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и

холодного. Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий. Ритм

пятен. Пропорции

выражают характер.

Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по изобразительному искусству.

Оценка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерные.

Оценка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Календарно – тематическое планирование

по труду

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Срок и
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личност- ные результаты	план
Давайте познакомимся (1 час)								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с	1	Формирование представлений об изучаемом предмете.	Условные и графиче- ские	Определять материалы и инструменты,	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориенти-	Мотивация учебной деятельност	

	учебником. Материалы и инструменты.		Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	обозначения. Анкета.	необходимые для изготовления изделий.	рованию в учебнике и тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	и	
Человек и земля (23 часа)								
2	Деятельность человека на земле. Земледелие. «Выращивание лука»	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Земледелие	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности и человека на земле.	
3	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Познакомить с изготовлением композиции из картона и ниток.	Композиция	Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	

4	Изделие из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1	Учить приёмам лепки из целого куска пластилина; Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе	
5	Работа с пластичным и материалами (тестопластик а) Магнит из теста	1	Знакомство с тестопластикой, с изготовлением солёного теста. Приёмы работы с пластичными материалами.	Профессии пекаря и кондитера	Научатся: приемам работы с солёным тестом; выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику	Культура общения и поведения	
6	Посуда. Работа с пластичным и материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1	Познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».		Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	

					последовательность выполнения работы.			
7	Народные промыслы. Хохлома. Миска «Золотая хохлома»	1	Учить наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	Народные промыслы . Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1	Учить наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи	Народные промыслы . Городец. Имитация	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена учебного труда и организуют рабочее место	

9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичным и материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1	Знакомство с народными промыслами, Дымковской игрушкой. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	Дымковская игрушка	Научатся: Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами .Матрешка из картона и ткани	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Народные промыслы .	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Ориентируются на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности	

11	Работа с пластичным и материалами (пластилин). Пейзаж «Деревня»	1	Дать представление о технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	Рельефные работы.	Научатся: использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Осознают необходимость бережного отношения к природе	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	Дать представление о соединении деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить игрушку «Лошадка»	Конструирование.	Использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	1	Расширить представления учащихся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природным материалом.		Узнают: способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, семена и т.д.), Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика; составлять	Регулятивные: составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана. Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	

					тематич. композицию.			
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами.	«жилище», «макет», «риски».	Научатся конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	Представлять и оценивать готовое изделие.	
15	Строительство . Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	1	Познакомить со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги	Причелина, наличник, венец, плотник	Узнают: разнообразные виды построек Научатся выполнять разметку деталей по шаблону.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традицион. для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, используемых печником для кладки печи.	Оценивать качество выполнения работы.	
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие из бумаги «Домовой»	1	Знакомство с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение работать с циркулем.	Циркуль, готовальня, помпон	Научатся применять при изготовлении помпона умения работать с нитками. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	Соблюдать правила безопасной работы циркулем.	

17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Проект «Убранство избы»	1	Знакомство с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приёмами конструирования из пластичных материалов.	Печь, истопник, убранство, шесток, лежанка.	Узнают: об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником. Научатся оформлять изделие по собственному замыслу	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результата в собственной предметно-практической деятельности	
18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1	Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы - переплетением полосок бумаги. Отделка изделия по собственному замыслу.	Переплетение, основа, уток.	Научатся: создавать коврик переплетением полосок бумаги. Получат возможность научиться: выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены	
19	Внутреннее убранство избы. Мебель. Работа с картоном. Конструирование.	1	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей	Конструирование	Узнают: о последовательности технологических операций при конструировании. Научатся	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: поиск информации о традиционной для русской избы мебели и Коммуникативные: вступать в	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.	

	Стол и скамья.		объёма.		соблюдать технологию изготовления изделий.	коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.		
20	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	1	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Обычай, традиции.	Научатся: использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	Регулятивные: самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Познавательные: составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда и праздника в жизни человека.	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1	Познакомить со способами обработки волокон натурального происхождения; обучить приёму плетения в три нитки.	Волокна, шелководство, сутаж, плетение.	Узнают: приемы плетения косички в три нити. Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.	Регулятивные: выполнять аппликацию на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Правила безопасности труда и личной гигиены	

22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1	Познакомить с правилами разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройками.	Выкройка , подол, кичка, сарафан	Узнают: элементы художественного труда. Научатся оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников) Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Мотивация к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1	Учить выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе	Виды швов, нитки.	Узнают: виды ниток Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	
24	Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков. Салфетка.	1	Познакомить с технологией выполнения тамбурных стежков; создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер.	Виды швов, нитки.	Узнают: технологию выполнения тамбурных стежков. Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	

Раздел « Человек и вода» 3 часа

25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1	Сформировать представление о роли воды в жизни человека; способствовать открытиям красоты родной природы	рыболовство, пресс, аппликация, изонить	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	открытия красоты родной природы	
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Аппликация «В море»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на определённую тему.	Силуэт, обрывание.	Узнают: технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Научатся: составлять композицию из природных материалов.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельности	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала;	«природный материал», «пресс», «аппликация».	Научатся: осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике	Положительное отношение к занятиям предметно - практической	

					способы придания ей объёма.	Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	деятельности	
Раздел «Человек и воздух» 3 часа								
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1	Познакомить с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание.	Оригами, санбо	Узнают: о значении символа птицы в культуре русского народа Научатся складывать изделия техникой оригами	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки.	Мельница, мельник, модель.	Познакомятся с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. Научатся конструировать объёмное изделие на основе развёртки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план Познавательные: Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	

30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1	Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; с новым видом бумаги (металлизированная); научить формировать изделия из металлизированной бумаги.	Флюгер, металлизированная бумага.	Научатся: создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.	Регулятивные: Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Познавательные: Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Коммуникативные: Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
Раздел «Человек и информация» 3 часа								
31	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. «Карта на глиняной дощечке»	1	Познакомить с одним из носителей информации – картой; научить их составлять карту; закреплять навыки работы с глиной.	Информация, карта, глобус.	Научатся составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.	Интерес к информационной и коммуникационной деятельности	
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного	Узнают: об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Научатся	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями,	Ориентируются на оценку результатов в собственной предметно	

				о движения	создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	слышать сверстников во время обсуждения.	- практической деятельности	
33	информации. Поиск информации в Интернете	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Интернет	Узнают: что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире Научатся находить источники информации в Интернете	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе	Правила безопасного использования компьютера	
Заключительный урок (1 час)								
34	Подведение итогов. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.		Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверяют степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и программы начального общего образования – авторы: Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. («Изобразительное искусство» - Москва «Просвещение», 2011 г.). Учебники 1.Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011 г. Методические пособия 1.Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас» - М.: 2011 г.		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
4. Неменский Б.М. «ИЗО и художественный труд» М.: Просвещение, 2011г. 5.Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.:		
Печатные пособия		

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в Репродукции картин и художественные		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я д о с к а . Т е л е в и з о р . М у л ь		Размер не менее 150×50см С диагональю не менее 72 см

Т и м е д и й н ы й п р о е к т о р . Э к с п о з и ц и о н н ы й э		

к р а н . Компьютер.		
Экранно-звуковые пособия		
В и д е о ф и л ь м ы , с о о т в е т с т в у ю щ и е с		

о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . С л а й д ы , с о о т в е т с т		

В У Ю Щ И Е С О Д Е Р Ж А Н И Ю О Б У Ч Е Н И Я . Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, лото, викторины, муляжи, альбом, гуашь, кисти.		
Оборудование класса		

Э	
р	
г	
о	
н	
о	
м	
и	
ч	
е	
с	
к	
а	
я	
м	
е	
б	
е	
л	
ь	
:	
у	
ч	
е	
н	
и	
ч	
е	
с	
к	
и	
е	
д	
в	

У	
х	
м	
е	
с	
т	
н	
ы	
е	
с	
т	
о	
л	
ы	
с	
к	
о	
м	
п	
л	
е	
к	
т	
о	
м	
с	
т	
у	
л	
ь	
е	
в	
.	

С т о л у ч и т е л ь с к и й . Ш к а ф ы д л я х р а н е н и я	

У ч е б н и к о в , д и д а к т и ч е с к и х м а т е р и а л о в ,	

П О С О Б И Й	
И	
П Р ·	
Н а с т е н н ы е	
Д О С К И	
Д Л Я	
В Ы В	

е	
ш	
и	
в	
а	
н	
и	
я	
и	
л	
л	
ю	
с	
т	
р	
а	
т	
и	
в	
н	
о	
г	
о	
м	
а	
т	
е	
р	
и	
а	
л	
а	
С	
т	
е	
л	

Л
а
Ж
и
Д
Л
я
К
Н
и
Г
.

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд»

образовательная область: технология 3 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими

знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ☐ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- ☐ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ☐ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ☐ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- ☐ внутреннего плана деятельности,
- ☐ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда;
- ☐ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности
 - ☐ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - ☐ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках;
 - ☐ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

. Общая характеристика учебного предмета

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-

трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его

отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности,

распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Основные содержательные линии

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Труд» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые

являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально эстетического, духовно нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Труд»

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно

Место предмета «Труд» в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю - 34 часа.

Содержание учебного предмета «Труд», 3 класс полностью соответствует авторской программе Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.

Результаты освоения курса «Труд» 3 года обучения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- ☐ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- ☐ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ☐ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ☐ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ☐ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- ☐ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ Использование различных способов поиска;
 - ☐ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - ☐ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- ☐ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ☐ Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
 - ☐ Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
 - ☐ Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного курса Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел	Количество часов

1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч
2.	Человек и земля	21 ч
3.	Человек и вода.	4 ч
4.	Человек и воздух.	3 ч
	Человек и информация.	

	5
	4

Ведущая идея курса «Труд» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Труд» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов

при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и

условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для

реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
 - уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
 - освоить **новые виды работ:** конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 3 классе школьники должны уметь

- сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу
- сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;
- самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

При освоении способов разметки, раскрой, сборки и отделки изделия у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить **проектную деятельность**. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и посильна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

**Календарно – тематическое планирование
труд (технология)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Э л е к т р о н н ы е ц и ф р о в ы е о б р аз о в а те л ь н ы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		

						е р ес у р с ы
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				Е д и н ая к о л л е к ц и я Ц О К - _ ht tp :// sc h o ol co ll ec

						<u>ti</u> <u>o</u> <u>n</u> . <u>ed</u> <u>u</u> . <u>ru</u> / - <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> :// <u>re</u> <u>sh</u> . <u>ed</u> <u>u</u> . <u>ru</u> / <u>su</u> <u>bj</u> <u>ec</u> <u>t</u> /8 /3 / - <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> ://

						<u>m</u> <u>ys</u> <u>ch</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>.</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> <u>s</u> <u>:</u> <u>/</u> <u>/</u>

						<u>u</u> <u>r</u> <u>o</u> <u>k</u> : <u>1</u> <u>s</u> <u>e</u> <u>p</u> <u>t</u> : <u>r</u> <u>u</u> / <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> <u>s</u> : / / <u>n</u> <u>s</u> <u>p</u> <u>o</u>

						<u>г</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>л</u> · <u>г</u> <u>ц</u> <u>/</u>
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1				Е д и н а я к о л л е к ц и я Ц О К - - <u>ht</u> <u>tp</u> <u>://</u> <u>sc</u> <u>h</u> <u>o</u> <u>ol</u>

						<u>co</u> <u>ll</u> <u>ec</u> <u>ti</u> <u>o</u> <u>n</u> <u>:</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>:</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>-</u> <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>re</u> <u>sh</u> <u>:</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>:</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>su</u> <u>bj</u> <u>ec</u> <u>t</u> <u>/8</u> <u>/3</u> <u>/</u> <u>-</u> <u>ht</u>

						<u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>m</u> <u>ys</u> <u>ch</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>-</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> <u>s</u>

						⋮ / / <u>u</u> <u>r</u> <u>o</u> <u>k</u> ⋮ <u>1</u> <u>s</u> <u>e</u> <u>p</u> <u>t</u> ⋮ <u>r</u> <u>u</u> / <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> <u>s</u> ⋮ / / <u>n</u>

						<u>s</u> <u>p</u> <u>o</u> <u>r</u> <u>t</u> <u>a</u> <u>l</u> : <u>г</u> <u>у</u> <u>/</u>
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				Е д и н а я к о л л е к ц и я Ц О К - _ <u>ht</u> <u>tp</u> :// <u>sc</u>

						<u>h</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>co</u> <u>ll</u> <u>ec</u> <u>ti</u> <u>o</u> <u>n</u> <u>-</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>-</u> <u>ru</u> <u>/-</u> <u>-</u> <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>re</u> <u>sh</u> <u>-</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>-</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>su</u> <u>bj</u> <u>ec</u> <u>t</u> <u>/8</u> <u>/3</u>

						<u>/</u> <u>-</u> <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>m</u> <u>ys</u> <u>ch</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>-</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u>

						<u>p</u> <u>s</u> : / / <u>u</u> <u>r</u> <u>o</u> <u>k</u> : <u>1</u> <u>s</u> <u>e</u> <u>p</u> <u>t</u> : <u>r</u> <u>u</u> / <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> <u>s</u> : / /

						/
						<u>n</u>
						<u>s</u>
						<u>p</u>
						<u>o</u>
						<u>r</u>
						<u>t</u>
						<u>a</u>
						<u>l</u>
						.
						<u>r</u>
						<u>u</u>
						/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители	1				Е
						д
						и
						н
						ая
						к
						о
						л
						ле
						к
						ц
						и
						я
						Ц
						О
						К
						-
						-
						<u>ht</u>

						<u>tp</u> <u>://</u> <u>sc</u> <u>h</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>co</u> <u>ll</u> <u>ec</u> <u>ti</u> <u>o</u> <u>n</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/-</u> <u>.</u> <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>re</u> <u>sh</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>su</u> <u>bj</u> <u>ec</u>

						<u>t</u> <u>/8</u> <u>/3</u> <u>/</u> <u>-</u> <u>ht</u> <u>tp</u> <u>s</u> <u>://</u> <u>m</u> <u>ys</u> <u>ch</u> <u>o</u> <u>ol</u> <u>.</u> <u>ed</u> <u>u</u> <u>.</u> <u>ru</u> <u>/</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u> <u>%</u> <u>5</u> <u>D</u>

	информации					<u>%5 D</u> <u>https :// urok .1 sept . ru/</u> <u>https :// nsportal . ru/</u>

5	Работа с текстовой программой	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Архитектура и строительство.	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ -

	Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования					https://resh.edu.ru/subject/8/3/

12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Развертка коробки с крышкой	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструирование сложных разверток	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Конструирование сложных разверток	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
	нитки на ткани. Изготовление швейного изделия					

19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
	застежками на пуговицы)					

24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Конструирование моделей с подвижным	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ -

	и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов					https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Конструирование	1				Единая коллекция ЦОК- http://schoolcollection.edu.ru/ - https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов					collection . edu . ru /- https :// resh . edu . ru/ subject /8/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	1	0			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.).Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Технология.. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Технология 3 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- М.: Просвещение, 2025.Электронное приложение к учебнику «Технология» Методические пособия Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /РоговцеваН.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2025. Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		

К о м п л е к т ы т е м а т и ч е с к и х т а б л и ц П р			

и ё м ы р а з м е т к и д е т а л е й н а т к а н и т			

е х н о л о г и я о б р а б о т к и т к а н и Т е х н о л			

О Г И Я . О б р а б о т к а б у м а г и и к а р т о н а			

Т е х н о л о г и я . О б р а б о т к а б у м а г и и		

к а р т о н а Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Выращивание рассады Правила и приёмы разметки К а к с г и б а т ь и с к л а д ы		

В а т ь б у м а г у и к а р т о н Р а з м н о ж е н и е			

Р а с т е н и й При работе с тканью Как наклеивают бумагу		
Технические средства обучения		
К л а с с н а я Д о с к а . Т е л		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

е в и з о р . Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.		
К о м п ь ю т е р . С к а н е р . Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		
В и д е о ф и		

Л ь м ы , с о т в е т с т в у ю щ и е с о д е р ж а н и ю		

о б у ч е н и я . С л а й д ы , с о о т в е т с т в у ю щ и е			

с о д е р ж а н и ю о б у ч е н и я . Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, различные виды конструкторов.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников,		

Д и д а к т и ч е с к и х м а т е р и а л о в , п о с о б и	

й	
и	
п	
р	
·	
Н	
а	
с	
т	
е	
н	
н	
ы	
е	
д	
о	
с	
к	
и	
д	
л	
я	
в	
ы	
в	
е	

Ш	
И	
В	
а	
Н	
и	
я	
и	
л	
л	
ю	
с	
т	
р	
а	
т	
и	
в	
н	
о	
г	
о	
м	
а	
т	
е	
р	
и	
а	
л	

а
Стелла
жи для
книг.

В соответствии с санитарно-
гигиеническими нормами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд»

образовательная область: технология 4 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.
- **Цели изучения технологии в начальной школе:**
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности,
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

Общая характеристика учебного предмета

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Труд» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
 - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
 - знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
 - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Основные содержательные линии

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Труд» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной

проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Труд» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Труд» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Труд»

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно

Место предмета «Труд» в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю - 34 часа.

Содержание учебного предмета «Технология», 4 класс полностью соответствует авторской программе Е.А.Лутцевой и Т.П.Зуевой

Результаты освоения курса «Труд»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного курса

34 ч (1 час в неделю)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часа)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность - руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленными задачами;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделения из заготовки;
- формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы безопасной работы ручными инструментами :чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи, эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизами, схемами, рисунками.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. (в том числе в интерактивных средах на компьютере)

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 4 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 4 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить **проектную деятельность**. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и посильна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

Выполнить эти требования, добиться достижения планируемых результатов, безусловно, поможет УМК «Труд» и методическое пособие, которое вы держите в руках.

**Календарно-тематическое планирование
Технология 4 класс (34ч)**

№	Тема урока.	Колич- во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты.	Метапредметные
					Предметные	
Информационная мастерская (4ч)						

1	Вспомни и обсудим	1			повторить изученный во втором классе материал;	<u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
2		1			дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация);	организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
3	Информация. Интернет	1			сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;	планировать практическую работу и работать по составленному плану;
4	Создание текста на компьютере Создание презентации	1			вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.	- отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; - обобщать (называть) то новое, что освоено; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> - наблюдать и сравнивать этапы творческих

						процессов; • открывать новые знания и умения; • решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; • сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; • корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; • искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; • знакомиться с профессиями,

						уважительно относится к труду мастеров.
5	Презен тация класса	1			• дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств; • дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества; • познакомит с видами информации, которые могут быть	Самостоятельно: • соотносить изделия по их функциям; • анализировать образцы изделий с опорой на памятку; • организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия; • планировать практическую работу и работать по собственному плану; • отбирать необходимые
6	Эмбле ма класса	1				
7	Папка «Мои достиж ения»	1				

					записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации; • научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере.	материалы для изделий, обосновывать свой выбор; • обобщать то новое, что освоено; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью</u> <u>учителя:</u> • отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения; • учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах; • искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; • знакомиться с профессиями,

						уважительно относиться к труду мастеров; • осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. • поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»

8	Реклам	1				• познакомит с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»;	<u>Самостоятельно:</u> • анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
9	Упаковка для мелочей	1				• дать общее представление о службе маркетинга;	• организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
10	Коробка для подарка	1				• дать общее представление о видах подарочных упаковок ;	• планировать практическую работу и работать по собственному плану; • отбирать необходимые материалы для изделий,
	Упаковка для сюрприза						

						• обосновывать свой выбор; • обобщать то новое, что освоено; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> • наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;

Студия «Декор интерьера» (6ч)

11	Интерьеры разных времен	1			• знакомство с понятием «статуэтка»;	
12	Художественная техника «декупаж»	1			• сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены;	
13		1			• средства художественной выразительности, которые использует скульптор;	
14	Плетение салфеток	1			• мелкая скульптура России, художественные промыслы;	искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
15	Цветы из креповой бумаги	1			• отображение жизни народа в сюжетах статуэток.	• знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.
16	Сувениры из проволочных колец					
	Издели					

	я из полиме ров					
Новогодняя студия (3ч)						
17	Нового дние традиц ии	1			• познакомит ь с новогодними традициями России других стран мира; • дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек; • научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников;	
18		1				
19	Игруш ки из зубочи сток	1				
	Игруш ки из трубоч ек для коктей ля					
Студия «Мода» (8ч)						

20	История одежды и текстильных материалов.	1			• познакомить с историей моды;	поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества
21	Исторический костюм	1			• познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды;	;
22		1				• под
23	Одежда народов в России	1				держивать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
24	Синтетические ткани	1				
25		1				
26	Твоя школьная форма	1			• учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.	
27	Объёмные рамки	1				
28	Аксессуары				• осваивать приёмы вышивки лентами;	

	уары одежды				<u>Самостоятельно:</u> • анализировать образцы изделий с опорой на памятку; • организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий; • отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; • обобщать то новое, что освоено; • планировать практическую работу и работать по составленному плану; • отбирать необходимые материалы для изделия; • оценивать свои результаты и результаты одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> • исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами; • отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-	
	Вышив ка лентам и					
	Плетен ая открыт ка					

					технологические задачи через исследование, пробные упражнения; • изготавливать изделия по технологической карте; • проверять изделия в действии; • корректировать конструкцию и технологию изготовления; • искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете; • осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.	
Студия «Подарки (3ч)						

29	осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия. <u>Самостоятельно:</u> использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; анализировать образцы изделий с опорой на памятку; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать то новое, что освоено; выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете. поощрять и стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным; учить работать дружно, без конфликтов, учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».				Лабиринт	1
30					Весенние цветы	1
Студия «Игрушки» (4ч)						
31	История игрушки к.	1			познакомит с историей игрушки, обсудит особенности современных	<u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделия с опорой на памятку;
32		1				
33		1				

	Подвижная игрушка Подготовка портфолио				игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; • учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; • грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; • совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; • развивать воображение, дизайнерские качества.	• организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; • изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; • обобщать то новое, что освоено; • оценивать результат своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> • наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; • отделять известное от

						неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско- технологические задачи через пробные упражнения; • изготавлива ть изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; • проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете; • обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.
	Итого	34				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.). Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.- М.: Просвещение, 2018. Методические пособия Уроки технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011. Методические пособия для учителя		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Комплекты тематических таблиц Приёмы разметки деталей на ткани Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона Технология. Обработка бумаги и картона Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Правила и приёмы разметки Как сгибать и складывать бумагу и картон При работе с тканью Как наклеивают бумагу		

Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Слайды, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, различные виды конструкторов.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами

Аннотация к рабочей программе по основам православной культуры в 4 классе

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе авторской экспериментальной программы учебного предмета «Основы православной культуры», разработанной в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ и учебной программой комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (предмет «Основы православной культуры»).

В соответствии с учебным планом и образовательной программой ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основы православной культуры изучаются в 4 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Цели: приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;

-обеспечение самоопределения личности, создания условий её самореализации;

-воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

-интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

-формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Задачи курса ОРКСЭ:

-дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;

-способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;

-дать знания о христианском понимании смысла добра и зла его воплощения в жизни святых и героев Отечества;

-научить детей беречь святыни родной земли.

Учебно-методическое пособие

1. Учебник по ОРКСЭ (Основы православной культуры) под ред. О.Ю. Васильевой, в 2-х частях.

2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

3. Энциклопедическая и справочная литература.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.

3. Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» Васильева О.Ю. (Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику Васильева О.Ю. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю.Васильева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023).

Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Литература для учащихся:

1. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Методическая литература для учителя:

1. Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, 2023.
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/авт.-сост. О.Ю.Васильева, К.В.Савченко, Т.И.Тюляева, 2023 г.

Место курса в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Россия — наша Родина (2 ч)

Россия — наша Родина. Россия — огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. Природа и география России. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли — излюбленная тема в русской культуре. Официальное название России — Российская Федерация. Главная сила в государстве — народ. Богатства России — заслуга народа, хранившего и приумножавшего ее достояние, ее культуру. Национальный состав России. Россия — общий дом для всех народов, ее населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, ее национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.

Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)

Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год — дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой — креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

Тема 3. Что такое христианство (1 ч)

Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчет времени. Иисус Христос — Спаситель мира. Святая Земля. Вифлеем — место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек — Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча — Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)

Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: Восточное христианство, Византийская, Греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские Соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви — Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.

Тема 5. Культура и религия (1 ч)

Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)

Библия — Священное Писание. Традиционный — религиозный — взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)

Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы — вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосущной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природе Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)

Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, родной язык в Конституции России — Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространенность в разных культурах.

Тема 9. Любовь к ближнему (1 ч)

Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)

Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.

Тема 11. Отношение к труду (1 ч)

Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Тема 13. Защита отечества (1 ч)

Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру, царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение духовным подвигам святых. Воинские награды. Орден Святого Георгия — высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.

Тема 14. Десять заповедей божиих (1 ч)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Тема 15. Заповеди блаженства (1 ч)

Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, ее содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.

Тема 16. Православие в России (2 ч)

Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения в Константинополе (Царьграде), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после ее крещения и развитие православной культуры.

Тема 17. Православный храм и другие святыни (2 ч)

Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водруженным крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции.

Тема 18. Таинства православной церкви (1 ч)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный — первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец — святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Тема 20. Молитва (1 ч)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

Тема 21. Православные монастыри (1 ч)

Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский — основатель Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)

Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы, святые мученики и великомученики, святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, святитель Николай Чудотворец Мирликийский.

Тема 23. Символический язык православной культуры: храм (1 ч)

Символичность православной культуры. Символ — условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного смысла. Крест — главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)

Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб — символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска — живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)

Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV–XVI веках. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.

Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)

Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни — символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, потир.

Тема 27. Православные праздники (1 ч)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня — самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадесятих праздниках. Двенадесятые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Тема 28. Православный календарь (1 ч)

Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.

Тема 29. Христианская семья и ее ценности (1 ч)

Понятие о православной семье как малой церкви. Скрепление супружества таинством Брака (Венчания). Преподобные Петр и Феврония — образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля — День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Четвертый год обучения 34 часа				
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России/	http://school-collection.edu	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Называть традиционные религии в России, народы самостоятельно

				оценивать свои достижения;); Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.);

2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	http://school-collection.edu	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Во что верят православные христиане (4 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан —	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.

		Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии.		Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про- читанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на по- ступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые.	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему,

				как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.	https://easyen.ru/load/orkseh/294	Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

6	Милосердие и сострадание (2 ч)	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
7	Православие в России (5 ч)	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры,	https://easyen.ru/load/orkseh/294	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

		распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России.		Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ).

8	Православный храм и другие святыни (3 ч)	Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество.	https://easyen.ru/load/orkseh/294	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями,

				богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ).
	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)	Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым.		Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ). Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской

				письменности и культуры», «День семьи, любви и верности.
10	Христианская семья и её ценности (3 ч)	Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Праздник «День семьи, любви и верности».

11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества.	https://easyen.ru/load/orkseh/294	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практически е работы	
1.	Россия - наша Родина	1	0	0,5	

2.	Культура и религия	1	0	0,5	
3.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0,5	
4.	Бог, мир, человек	1	0	0,5	
5.	Библия	1	0	0,5	
6.	Ошибка первых людей	1	0	0,5	
7.	Вдали от рая	1	0	0,5	
8.	В ожидании Спасителя	1	0	0,5	
9.	Десять заповедей	1	0	0,5	
10.	Благовещение. Рождество Христово	1	0	0,5	
11.	Богоявление. Испытание в пустыне	1	0	0,5	
12.	Нагорная проповедь	1	0	0,5	

13.	Евангельские притчи	1	0	0,5	
14.	Крест	1	0	0,5	
15.	Пасха	1	0	0,5	
16.	Творческие работы учащихся	1	0	0,5	
17.	Подведение итогов	1	0	0,5	
18.	Храмы России	1	0	0,5	
19.	Икона	1	0	0,5	
20.	Церковнославянский язык	1	0	0,5	
21.	Православная молитва	1	0	0,5	

22.	Церковь	1	0	0,5	
23.	Причастие	1	0	0,5	
24.	Покаяние	1	0	0,5	
25.	Подвиг	1	0	0,5	
26.	Брак	1	0	0,5	
27.	Родители и дети	1	0	0,5	
28.	Монашество	1	0	0,5	
29.	Труд и творчество	1	0	0,5	
30.	Любовь – вершина добродетелей	1	0	0,5	

31.	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
32.	Отечество земное и небесное	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
34.	Презентация творческих проектов	1	0	0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя:Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;

3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.