

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю: И.о. директора ТОГБОУ «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____ Н.И. Шабанова Приказ №121 от 25 августа 2025 г.	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол №1 от 23 августа 2025 г.
	Руководитель МО Путкова Е.А.

**Рабочие учебные программы по предметам:
«Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
1 класс**

на срок реализации

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программу составила учитель начальных классов: Селезнева О.В.

Инжавино, 2025 г.

Рабочая программа «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет **цель** обучения в 1 дополнительном классе - формирование у учащихся первоначальных навыков письма.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с лёгкой умственной отсталостью** и **рекомендации ПМПК:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму;
- предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

На уроках русского языка используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Основной формой является урок, который проводится в виде дидактической игры, обведения, самостоятельной работы, викторины, беседы.

Промежуточный и итоговый **контроль** проходит в виде зрительных и слуховых диктантов.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Итоговый контроль усвоения знаний проводится в виде самостоятельных работ, зрительных и слуховых диктантов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.
- Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.
- Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.
- При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение РУССКОГО ЯЗЫКА отводится 3 ч в неделю: 99 ч в 1 классе (33 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа, работа над звукопроизношением, формирование зрительных эталонов букв, печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком, образование и чтение слогов с изученными буквами, чтение слов, состоящих из двух слогов, развитие моторных умений. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте *Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. **Предлог.** Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Неурочная деятельность на уроках. Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок-путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к усвоению грамоты (99ч)	
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки	
Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.	- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа	

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Использование игровых упражнений на определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.	- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
Работа над звукопроизношением	
Слово Практическое знакомство со словом . Четкое различение предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Предложение Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных	- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; - делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог) Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов. Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур: А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. **Слог** Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги. Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова». **Слово** Чтение слов, состоящих из двух слогов с

изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов. Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	
Развитие моторных умений	
Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание 18 пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов,	- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

раскрашивание их одним цветом, разным цветом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.	
---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень: - знать правила поведения учащихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Календарно-тематическое планирование 1 класс УО
Русский язык – 99 ч.

№	Тема урока	Кол- во часо в	Виды работ Виды работ	Сроки
1 2	Правильная посадка во время письма. Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.	2	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.	
3 4	Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий	2	Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий	
5 6	Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий от начальной точки	2	Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий от начальной точки	
7 8	Произвольное графическое изображение наклонных линий в разных направлениях («Ветки деревьев»)	2	Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий от начальной точки	

9 10	Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»)	2	Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»)	
11 12	Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»)	2	Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»)	
13 14	Графическое «дорисовывание» предметов знакомыми линиями	2	Графическое «дорисовывание» предметов знакомыми линиями	
15 16 17	Штриховка фигур в разных направлениях	3	Штриховка фигур в разных направлениях	
18 19	Прямая линия с закруглением внизу или вверх	2	Написание прямой линии с закруглением внизу или вверх	
20 21	Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо	2	Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо	

22 23	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево	2	Написание длинной прямой линии с закруглением внизу вправо	
24 25	Графическое изображение линий с закруглением сверху и внизу	2	Графическое изображение линий с закруглением сверху и внизу	
26 27	Графическое изображение овалов, полуовалов	2	Графическое изображение овалов, полуовалов	
28 29	Знакомство с «Прописью» и разлиновкой на её страницах. Строка и междустрочное пространство	2	Знакомство с «Прописью» и разлиновкой на её страницах.	
30 31	Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв	2	Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв	
32 33 34	Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв	3	Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв	

35 36	Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы А. Графическое изображение печатной буквы А.	2	Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв	
37 38	Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы А. Строчная письменная буква А	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы А. Строчная письменная буква А	
39 40	Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы А. Заглавная буква А	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы А. Заглавная буква А	
41 42	Звук и буква А. Письмо заглавной и строчной буквы А	2	Письмо заглавной и строчной буквы А	

43 44	Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы У. Графическое изображение печатной буквы У.	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы У. Графическое изображение печатной буквы У.	
45 46	Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы У. Строчная письменная буква У	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы У. Строчная письменная буква У	
47 48	Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы У. Заглавная буква У	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы У. Заглавная буква У	
49 50	Звук и буква У. Письмо заглавной и строчной буквы У	2	Письмо заглавной и	

			строчной буквы У	
51 52	Письмо заглавной и строчной буквы А,У	2	Письмо заглавной и строчной буквы А,У	
53 54	Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы О. Графическое изображение печатной буквы О.	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы О. Графическое изображение печатной буквы О.	
55 56	Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы О. Строчная письменная буква О	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы О. Строчная письменная буква О	
57 58	Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы О. Заглавная буква О	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной	

			буквы О. Заглавная буква О	
59 60	Звук и буква О. Письмо заглавной и строчной буквы О	2	. Письмо заглавной и строчной буквы О	
61 62	Письмо заглавной и строчной буквы А,У,О	2	Письмо заглавной и строчной буквы А,У,О	
63	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	1	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	
64 65	Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы М. Графическое изображение печатной буквы М.	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы М. Графическое изображение печатной буквы М.	
66 67	Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы М. Строчная письменная буква М	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной	

			буквы М. Строчная письменная буква М	
68 69	Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы М. Заглавная буква М	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы М. Заглавная буква М	
70	Звук и буква М. Письмо заглавной и строчной буквы М	1	Письмо заглавной и строчной буквы М	
71	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	1	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	
72 73	Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Х. Графическое изображение печатной буквы Х.	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Х. Графическое изображение печатной буквы Х.	

74 75	Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы Х. Строчная письменная буква Х	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы Х. Строчная письменная буква Х	
76 77	Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Х. Заглавная буква Х	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Х. Заглавная буква Х	
79	Звук и буква Х. Письмо заглавной и строчной буквы Х	1	Письмо заглавной и строчной буквы Х	
80	Письмо заглавной и строчной буквы М,Х	1	Письмо заглавной и строчной буквы М,Х	
81	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	1	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	

82 83	Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы С. Графическое изображение печатной буквы С.	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы С. Графическое изображение печатной буквы С.	
84 85	Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы С. Строчная письменная буква С	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы С. Строчная письменная буква С	
86 87	Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы С. Заглавная буква С	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы С. Заглавная буква С	
88	Звук и буква С. Письмо заглавной и строчной буквы С	1	. Письмо заглавной и	

			строчной буквы С	
89	Письмо заглавной и строчной буквы М,Х,С	1	Письмо заглавной и строчной буквы М,Х,С	
90	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	1	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	
91 92	Звук и буква Н. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Н. Графическое изображение печатной буквы Н.	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Н. Графическое изображение печатной буквы Н.	
93 94	Звук и буква Н. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы Н. Строчная письменная буква Н	2	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы Н. Строчная письменная буква Н	

95 96	Звук и буква Н. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Н. Заглавная буква Н	2	. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Н. Заглавная буква Н	
97	Звук и буква Н. Письмо заглавной и строчной буквы Н	1	. Письмо заглавной и строчной буквы Н	
98	Печатание, письмо букв А,У,О,М,Х,С,Н по памяти	1	Печатание, письмо букв А,У,О,М,Х,С,Н по памяти	
99	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	1	Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв	

Рабочая программа «Чтение»

Пояснительная записка

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб. : Издательство «Просвещение», 2001, - 238с.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Курс предмета «чтение» включает в себя пропедевтический период (добукварный) и буквенный период.

Пропедевтический период предполагает формирование у детей предпосылок к овладению грамотой. Целью является подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, привить интерес к обучению, выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Буквенный период предусматривает изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

В 1 классе

изучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Уроки обучения элементам чтения включают:

- Усвоение букв, их графических образов.
- Выделение и различение соответствующих звуков.
- Изучение артикуляции и произношения звуков.
- Выделение звуков А О У М Х С Н в слове.

- Обучение чтению букв, слогов и простых слов.
- Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения, обозначение гласных и согласных соответствующим цветом.
- Чтение по следам анализа, по подобию, чтение слоговых таблиц. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ом, ум) и открытых (мА, мо, му) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.
- Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.
- Составление и чтение слов, состоящих из закрытых трёхбуквенных слогов (сом).

Количество часов по учебному плану – 132, 4 часа в неделю (33 учебные недели).

3.Ожидаемые результаты

Планируемый результат	Условия осуществления	Пути осуществления
Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика и т.д.). Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.	Интерес и потребность к процессу речевого общения. Обучение ведётся в игровой форме, наиболее доступной для детей с глубокой умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними.	Дидактические игры и упражнения. Действия по подражанию. Действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. Наглядный материал. Выполнение действий на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. На основе тактильного обследования контурных изображений, с последующим использованием приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного изображения предметов и букв. Прорисовывание образа буквы «в воздухе». Обыгрывание предметов с целью определения их функционального назначения, свойств и качеств и соотнесения с необходимым словом, первой буквой, с которой это слово произносится.

Дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их изображений. Усвоение букв, их графических образов. Выделение и различение соответствующих звуков. Выделение звуков А О У М Х С Н в слове. Чтение букв, слогов и простых слов. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение гласных и согласных соответствующим цветом. Чтение по следам анализа, по подобию, чтение слоговых таблиц. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ом, ум) и открытых (ма, мо, му) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытых трёхбуквенных слогов (сом). Деление двусложных слов на части. Узнавание букв. Называние букв.		
---	--	--

Личностные результатам освоения АООП.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарно-тематическое планирование 1класс УО

Чтение – 99 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	Сроки
1	День Знаний	1	Игра «Мы теперь ученики»	
2	Звук. Различение звуков окружающей действительности. Развитие речевого слуха.	1	Игра «Как звенит комар».....	
3 4	Звуки речи	2	Игра «Отгадай предмет по звуку»	
5 6	Сравнение звуков окружающей действительности и речи	2	Игра «Кто позвал?»	
7 8	Звуки гласные и согласные	2	Игра «Кто как голос подаёт»	
9	Слово. Условно-графическая схема.	1	Игра «Назови предметы»	
10	«Чтение» условно-графической схемы слова	1	Игра «Повтори все слова»	
11	«Чтение» условно-графической схемы слова	1	Игра «Соотнеси с предметом»	
12 13	Предложение. Условно-графическая схема	2	Игра «Прочитай предложение2	
14	«Чтение» условно-графической схемы предложения	1	Игра «Прочитай предложение»	

15 16	Составление предложений по картинке и их «чтение» в условно-графической записи	2	Работа по картинке	
17 18	Составление по картинкам схемы предложения из 2-3 слов, их «чтение»	2	Работа по картинке	
19	Часть слова. Деление двусложных слов на части	1	Игра «Узнай и нарисуй»	
20	Часть слова. Деление двусложных слов на части	1	Игра «Укажи картинку»	
21	Часть слова. Деление двусложных слов на части	1	Игра «Определи на ощупь»	
22	Речь устная и письменная	1	Игра «Выложи фигуры из 3-х палочек»	
23 24	Звуки гласные и согласные	2	Игра «На что похоже?»	
25 26	Звук и буква А. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Игра «Кто назовёт больше предметов» ²	
27 28	Звук и буква А. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [а]	2	Игра «Раз, два, три – без ошибок повтори»	
29	Звук и буква А. Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Игра «назови первый звук»	
30	Звук и буква А. Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	«Чтение» условно-графической записи слов	
31 32	Звук и буква У. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Игра «На что похоже?»	
33	Звук и буква У. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [у]	1	Выделение и различение звука	
34	Звук и буква У. Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Выделение первого звука в словах	
35	Звук и буква У. Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Игра «Кто определит точнее?»	
36	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а)	1	Чтение слогов с изученными звуками	
37 38	Звук и буква О. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Игра «Что происходит?»	

39 40	Звук и буква О. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [о]	2	Игра «Игротека»	
41	Звук и буква О. Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Игра «Выйди на крылечко – назови словечко»	
42	Звук и буква О. Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Игра « Танины игрушки»	
43 44	Сопоставление артикуляции звуков [а], [у], [о]. Правильное произнесение. Выделение в слове	2	Игра «Поможем зверям»	
45 46	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах	2	Игра «Куда причалят лодки»	
47 48	Звук и буква М. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Игра «Угадай предмет»	
49 50	Звук и буква М. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [м]	2	Выделение звука из потока других звуков	
51	Звук и буква М. Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Работа по иллюстрации	
52	Звук и буква М. Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	1	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв	
53 54	Образование и чтение закрытых слогов	2	Чтение закрытых слогов	
55 56	Образование и чтение открытых слогов	2	Чтение открытых слогов	
57 58	Звук и буква Х. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Игра «Дорисуй букву2	
59 60	Звук и буква Х. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [х]	2	Рисование «печатание» буквы в альбоме	
61 62	Звук и буква Х. Определение места звука [х] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	«Печать» букв по образцу	
63 64	Звук и буква Х. Определение места звука [х] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	Игра «Отгадай первый звук»	

65 66	Образование и чтение закрытых слогов	2	Чтение закрытых слогов	
67 68	Образование и чтение открытых слогов	2	Чтение открытых слогов	
69 70	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов (му-ха, ма-ма, у-ха). Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками	2	Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками	
71 72	Звук и буква С. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Правильное произнесение буквы С	
73 74	Звук и буква С. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [с]	2	Выделение и различение звука [с]	
75 76	Звук и буква С. Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
77 78	Звук и буква С. Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	. Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
79 80	Образование и чтение закрытых слогов	2	чтение закрытых слогов	
81 82	Образование и чтение открытых слогов	2	чтение открытых слогов	
83 84	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов (о-са, у-сы, сом). Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками	2	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов	
85 86	Звук и буква Н. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Правильное произнесение звука Н	
87 88	Звук и буква Н. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [н]	2	Выделение и различение звука [н]	
89 90	Звук и буква Н. Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	

91 92	Звук и буква Н. Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
93 94	Образование и чтение закрытых слогов	2	чтение закрытых слогов	
95 96	Образование и чтение открытых слогов	2	чтение открытых слогов	
97 98	Сопоставление артикуляции звуков [м], [х], [с], [н]. Правильное произнесение. Выделение в слове	2	Игра «Найди мне домик»	
100 101	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов. Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками	2	Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками	
102 103	Сопоставление артикуляции звуков [а], [у], [о], [м], [х], [с], [н]. Правильное произнесение. Выделение в слове	2	Игра «Помоги буквам	
104 105	Чтение по слогам слов, состоящих из усвоенных букв	2	Чтение по слогам слов, состоящих из усвоенных букв	
106 107 108	Последовательное выделение звуков в словах	3	Последовательное выделение звуков в словах	
109 110	Практическое различение гласных и согласных звуков	2	Практическое различение гласных и согласных звуков	
111 112	Составление и чтение слов из изученных букв	2	Составление и чтение слов из изученных букв	
113 114	Звук и буква К. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Правильное произнесение звука К	
115 116	Звук и буква К. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [к]	2	Выделение и различение звука [к]	
117 118	Звук и буква К. Определение места звука [к] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме	2	Определение места звука [к] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
119 120	Звук и буква Т. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение	2	Правильное произнесение звука Т	

121	Звук и буква Т. Особенности артикуляции и звучания.	2	Выделение и различение звука [т]	
122	Выделение и различение звука [т]			
123	Звук и буква Т. Определение места звука [т] в словах.	2	Определение места звука [т] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
124	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме			
125	Звук и буква Л. Особенности артикуляции и звучания.	2	Правильное произнесение звука Л	
126	Правильное произнесение			
127	Звук и буква Л. Особенности артикуляции и звучания.	2	Выделение и различение звука [л]	
128	Выделение и различение звука [л]			
129	Звук и буква Л. Определение места звука [л] в словах.	2	Определение места звука [л] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	
130	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме			
131	Сопоставление артикуляции звуков [а], [у], [о], [к], [т], [л], [н]. Правильное произнесение. Выделение в слове	1	Игра «Помоги буквам	
132	Повторение и закрепление	1	Игра «Учимся читать»	

Всего – 132 ч.

Рабочая программа «Математика»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на методический комплект: Комплект рабочих программ для 1 класса по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

Методы:

- - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- - Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- - Метод мониторингов;
- - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

- – *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- - постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- - одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу

переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- - развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Нумерация»
- «Единицы измерения и их соотношения»

Разделы и темы программного материала	Основное содержание учебного предмета
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
Представления о величине.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

<i>Пространственные представления.</i>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
<i>Временные представления.</i>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
<i>Нумерация.</i>	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1-3). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты образования

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.. Умение обозначать арифметические действия знаками.
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими в игре и т.д.

	Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - организовывать рабочее место;
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги;

- - цветной бумаги;
- - пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- - Называет (показывает) конструкцию.
- - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- - Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- - Переносит с одного места на другое разных предметов.
- - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
- - Показывает один палец.
- - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- - Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- - создавать предпосылки;
- - будет иметь возможность;
- - создать условия для формирования (чего либо);
- - с помощью педагога выполняет действия;
- - предоставить возможность;
- - сформировать представление (о чем-либо);
- - создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс УО

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	круги разного цвета

4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
5	Величина: большой – маленький.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
10	Положение предметов в пространстве:верху – внизу.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	треугольники разного цвета и величины
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины

16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	прямоугольники разного цвета и величины
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
25	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Различение и называние отношения порядка следования	игрушки, предметные и сюжетные картинки
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных	сюжетные и предметные картинки, игрушки

			предметов согласно инструкции учителя	
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
31	Знакомство с понятием сутки.	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки
32	Сутки. Части суток.	1	Различение и называние частей суток	сюжетные и предметные картинки
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Измерение количества жидких веществ	вода, различные сосуды
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Различение предметов по глубине	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1	Измерение количества сыпучих веществ	песок, различные сосуды
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1	Различение предметов по массе	предметы различной массы
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы

40	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
42	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
43	Положение предметов в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
44	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
47	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
49	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	раздаточный материал, индивидуальные карточки

50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
51	Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей
54	Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки

59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Rightarrow$ ».	1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « $\Rightarrow$ », сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
61	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $+$ ».	1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
64	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $-$ ».	1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
67	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок

69	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
70	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
72	Состав числа 3.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
73	Сложение в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
74	Вычитание в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
75	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
76	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
78	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
79	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал

82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
83	Состав числа 4.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
84	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
85	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
86	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
88	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
89	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
90	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
91	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
94	Число 6. Количество 6. Цифра 6.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	счетный материал
95	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел.	счетный материал
96	Счет и счетные операции в пределах 6.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
97	Состав числа 6.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера

98	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
99	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
100	Число 7. Количество 7. Цифра 7.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	счетный материал
101	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел.	счетный материал
101	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
102	Состав числа 7.	1	Образование числа разными способами.	счетный материал, палочки Кюизенера
103	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
104	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
105	Число 8. Количество 8. Цифра 8.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	счетный материал
106	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел.	счетный материал
107	Состав числа 8.	1	Образование числа разными способами.	счетный материал, палочки Кюизенера
108	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
109	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
110	Число 9. Количество 9. Цифра 9.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с	счетный материал

			цифрой; определение места числа в числовом ряду	
111	Сравнение изученных чисел на предметном материале	1	Сравнение чисел.	счетный материал
112	Состав числа 9.	1	Образование числа разными способами.	счетный материал, палочки Кюизенера
113	Сложение в пределах 9.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал тетради
114	Вычитание в пределах 9.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал тетради
115	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
116	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
117	Число 10. Количество 10. Цифра 10.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	счетный материал
118	Сравнение изученных чисел на предметном материале	1	Сравнение чисел.	счетный материал
119	Состав числа 10.	1	Образование числа разными способами.	счетный материал, палочки Кюизенера
120	Урок-сказка «Число 10».	1	Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал
121	Сложение в пределах 10.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал тетради
122	Вычитание в пределах 10.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал тетради

123	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1	Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал
124	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1	Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал
125	Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел.	счетный материал тетради
126	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
127	Распознавание геометрических фигур: многоугольники.	1	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).	Геометрические фигуры
128	Числа от 6 до 10: получение, сравнение, запись.	1	Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал
129	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал
130	Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.	1	Знание состава чисел от 1 до 10.	счетный материал
131	Повторение пройденного	1	Решение примеров и задач	счетный материал тетради
132	Выявление уровня развития математических представлений. Итоговый урок	1	Знание состава чисел первого десятка.	счетный материал

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Рабочие тетради на печатной основе:

А.А.Хилько. Тетрадь по математике. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. /Пропедевтический период./, /Числа 1,2 и 3./, /Числа 4 и 5./ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006

Л.А.Гринько, М.Б.Ульянцева. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ АЗБУКА. Учебное пособие для 0 (1) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиала изд-ва «Просвещение», 2008

Материально-техническое обеспечение

- - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- - пазлы вкладыши;
- - мозаики;
- - сухой бассейн;
- - игрушки разных размеров;
- - шнуровки;
- - пирамидки разные по величине, высоте;
- - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- - цветные карандаши;
- - листы бумаги;
- - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- - презентации по темам;
- - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на методический комплект: Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Мир природы и человека» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;

- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу 1 (доп.) класс
1 модуль «Золотая осень»		
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2
	Фрукты.	2
	Грибы.	1
	Всего часов за модуль:	10
2 модуль «Природа осенью»		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2

	(рисование, аппликации)	
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	В мире животных	2
	Всего за модуль:	11
3 модуль: «Зимушка-зима»		
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
	Всего часов за модуль:	12
4 модуль «Природа и человек»		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Всего часов за модуль	14
5 модуль «Весна, пришла!»		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	2

	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Животные весной	2
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	11
6 модуль «Повторение»		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	2
	Закрепление по теме "Растения"	2
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Всего часов за модуль	10
	Всего часов за год	68

Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека»

№		Тема урока	Кол час	личностные	предметные	базовые учебные действия
1 модуль «Золотая осень»						
1		Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства

				нормам природоохранного поведения	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	
2-3		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями, отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
4-5		Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
6-7		«Что нам осень принесла?» Овощи.	2	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
8-9		Фрукты. Ягоды.	2			
10		Грибы.	1			
Всего 10ч						
2 модуль «Природа осенью»						
11-12		Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку педагога
13-14		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра
15-16		А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	умение работать по предложенному образцу
17		Перелетные и неперелетные птицы.	1			
18		Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

				наличие мотивации к труду, работе на результат Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	при использовании имитационных действий. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	
19		Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
20-21		В мире животных	2	Ценностное отношение к миру.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
Всего 11 ч						
3 модуль: «Зимушка-зима»						
22		Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
23-24		"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
25-26		Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
27		Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
28-29		Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Произвольное восприятие информации

					Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	
30		Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру. Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
31-33		Новый год Изготовление украшений на елку.	3	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Всего 12 ч						
4 модуль «Природа и человек»						
34	1	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе. Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
35-36	3	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.
37-38	5	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	использовать речь для регуляции своего действия.
39	6	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
40	7	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.

41-42	9	Природа и рукотворный мир	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы), различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог
43-45	12	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания
46-47	14	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Узнавать и называть явления окружающей природы.
Всего 14ч						
5 модуль «Весна, пришла!»						
48	15	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
49-50	17	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
51	18	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
52	1	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
53-54	2-3	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания

55-56	4-5	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
57	6	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
58	7	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Узнавать и называть объекты окружающей природы.
Всего 11 ч						
6 модуль «Повторение»						
59	8	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых
60	9	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Строить высказывания сопряженно с учителем
61	10	Закрепление по теме "Животные"	1	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом
62	11	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,

63	12	Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
64 65	13- 14	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
66	14	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Всего за год 66 ч.						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на методический комплект: Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 33 часов, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

«Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- - умеет фиксировать взгляд на объекте; воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- - понимает эмоциональное состояние других людей; понимает язык эмоций;
- - выполняет последовательно организованные движения;
- - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); строит из кубиков башню;
- - узнает материалы на ощупь, по звуку;
- - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- -умеет соотносить и знает цвета;
- -имеет представление о величине и форме предметов; имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - организовывать рабочее место;
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;

- - понимает инструкцию по инструкционным картам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандашей; пластилина;
- - дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Календарно-тематическое планирование

Изо – 33 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	Сроки
		в		

1	«Что мы будем делать на уроках рисования и что для этого необходимо?»	1	Диалог. Показ натуральных объектов.	
2	Рисование «Травы и кусты»	1	Рисование «Травы и кусты»	

3	Рисование «Щётки»	1	Рисование «Щётки»	
4	Рисование «Королева - кисточка рассказывает...»	1	Рисование «Королева - кисточка рассказывает...»	
5	Рисование «Трава и цветы на лужайке»	1	Рисование «Трава и цветы на лужайке»	
6	Рисование «Билеты и рельсы для железной дороги»	1	Рисование «Билеты и рельсы для железной дороги»	
7	Рисование «Лесенка»	1	Рисование «Лесенка»	
8	Рисование «Рисуем для птичек»	1	Рисование «Рисуем для птичек»	
9	Рисование «Маски и короны для игрушек»	1	Рисование «Маски и короны для игрушек»	
10	Рисование «Тарелки и блюдца с полосками»	1	Рисование «Тарелки и блюдца с полосками»	
11	Рисование «Флажки на ниточке»	1	Аппликация «Флажки на ниточке»	
1213	Рисование «Монетки; сушки и печенье для лесного магазина»	2	Рисование «Монетки; сушки и печенье для лесного магазина»	
14	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	1	Аппликация «Маленькой ёлочке холодно зимой»	
15	Рисование «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам»	1	Аппликация «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам»	
16	Рисование «Новогодние подарки игрушкам»	1	Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	
17	Рисование «Колёса и светофор»	1	Рисование «Колёса и светофор»	

1 8	Рисование «Яблоки и груши»	1	Лепка «Яблоки и груши»	
1 9	Рисование «Шарики в коробке»	1	Рисование «Шарики в коробке»	
2 0	Рисование «Разноцветные шары летят в небо»	1	Аппликация «Разноцветные шары летят в небо»	
2 1	Рисование «Вишня в корзинках»	1	Лепка «Вишня в корзинках»	
2 2	Рисование «Огурцы и лук»	1	Рисование «Огурцы и лук»	
2 3	Рисование «Подарок папе»	1	Аппликация «Подарок папе»	
2 4	Подарок маме «Бабочка»	1	Подарок маме «Бабочка»	
2 5	Рисование «Птички и кормушки»	1	Лепка «Птички и кормушки»	
2 6	Рисование «Фрукты»	1	Рисование «Фрукты»	
2 7	Рисование «Ёжики»	1	Лепка «Ёжики»	
2 8	Рисование «Ёлка»	1	Рисование «Ёлка»	
2 9	Рисование «Грибы»	1	Лепка «Грибы»	
3 0	Рисование «Пирамидка»	1	Рисование «Пирамидка»	
3 1	Рисование «Солнечная поляна»	1	Рисование «Солнечная поляна»	
32	Рисование «Норка для мышонка»	1	Рисование «Норка для мышонка»	
33	Рисование «Ящик для лесной почты»	1	Рисование «Ящик для лесной почты»	

Рабочая программа «Труд»

Пояснительная записка

Программа по предмету составлена и адаптирована в соответствии с данным составом класса. Позволяет оптимально строить работу на уроке по формированию работоспособности, самостоятельности каждого ученика, с учётом его индивидуальных особенностей и способностей. Развивает мелкую моторику кистей и пальцев рук. Даёт возможность увидеть творческие способности ребёнка и продолжить развивать и корректировать их.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Экскурсии в природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Сбор листьев клена, березы, дуба. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Обыгрывание по темам:

Заборчик («Зоопарк»).

Домик с дорожкой («Матрешки»).

Дороги с мостом («Машинки»).

Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»).

Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван («Куколки»).

Стол обеденный, стул большой, средний, маленький («Три медведя»).

Заборы и ворота («Автобаза», «Зоопарк»).

Дом двухэтажный, домик.

Лесенки-ступеньки («Сцена», «Цирк»).

Сборка гаража («Транспорт»).

Сборка моста и дороги, моста через реку («Машинки на дороге», «Лодочки и кораблики на воде»).

Сборка транспорта: машина, автобус («Покатаем кукол»).

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.

Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».

Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».

Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

РАБОТА С БУМАГОЙ

Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.

Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).

Изготовление открытки из сложенных квадратов.

Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.

Изготовление подарка «Цветы в вазе».

Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.

Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.

Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация

РАБОТА С НИТКАМИ

Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

Личностные результатам освоения АООП.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достаточный уровень.

Действие
Раскатывать и размазывать пластилин.
Изготавливать игрушки по образцу и картинному плану.
Резать ножницами бумагу на полоски.
Складывать бумагу при изготовлении поделок в технике оригами.
Знать свойства пластилина, условия его хранения.
Знать правила работы с ножницами.

Минимальный уровень.

Действие

Раскатывать и размазывать пластилин.
Изготавливать игрушки по образцу и картинному плану (при помощи учителя).
Складывать бумагу при изготовлении поделок в технике оригами (при помощи учителя).

Календарно-тематическое планирование на 1 класс УО

По предмету - труд

1 час в неделю – 33 часа в год

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	О с н о в н ы е	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД

				В И Д Ы У Ч Е Б Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И		
I четверть (9 часов)						
Раздел 1. Знакомство с предметом (3 часа)						

1		Как работать с учебником	УИНМ*	Зн ак ом ст во с по со би ем ; ус ло вн ы м и об оз на че ни ям и; кр ит ер ия м и	Понимают значение пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).	<u>Познавательные:</u> анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. <u>Регулятивные:</u> ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. <u>Личностные:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
---	--	--------------------------	-------	---	--	---

				оц ен ки из де ли я по ра зн ы м ос но ва ни ям .		
УИНМ* - урок изучения нового материала, УРУ и Н* - урок развития умения и навыков, УО и СЗ* - урок обобщения и систематизации знаний, КУ* - комбинированный урок, КЗУ и Н* - контроль знаний умений и навыков.						
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места	КУ*	3 н а к о м с т	Учатся организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать	<u>Познавательные:</u> находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.

				в о с п о н я т и я м и : « м а т е р и а л ы » и « и н с т	инструменты и материалы, убирать рабочее место.	<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. <u>Личностные:</u> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
--	--	--	--	--	---	---

				р у м е н т ы » · Р а б о ч е е м е с т о · П о д г о т о в		
--	--	--	--	--	--	--

				к а р а б о ч е г о м е с т а. Р а з м е щ е н и е и н с т р		
--	--	--	--	---	--	--

				у м е н т о в и м а т е р и а л о в . У б о р к а р а б о ч		
--	--	--	--	--	--	--

				е г о м е с т а.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

3		Что такое технология?	КУ*	З н а к о м с т в о с о з н а ч е н и е м с л о в а « т е х	Понимают значение слова «технология». Называют виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации в словаре из учебника. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся). <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. <u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
---	--	-----------------------	-----	--	--	--

				н о л о г и я » (н а з в а н и е п р е д м е т а и п р о ц		
--	--	--	--	--	--	--

				е с с а в ы п о л н е н и я и з д е л и я). О с м ы с л е н		
--	--	--	--	---	--	--

				и е у м е н и й , к о т о р ы м и о в л а д е ю т д е т и н		
--	--	--	--	--	--	--

				а у р о к а х . П о н я т и е : « т е х н о л о г и я » .		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Конструирование из природного материала и ваты (5 часов)

4		Волшебные листочки <i>Изделие:</i> «Панно из листьев. Рыбки в пруду»	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и т о ч н е н и е з н а н и й о б и з	Имеют начальное представление о понятиях: «аппликация», «панно», «природные материалы», «план выполнения работы». Знают технику изготовления панно из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец.	<u>Познавательные:</u> исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <u>Регулятивные:</u> соотносить план с собственными действиями. <u>Личностные:</u> осмысливать значение бережного отношения к природе. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; причины успеха и неудач в собственной учебе.
---	--	---	-------	---	---	--

				м е н е н и я х в п р и р о д е в р а з н ы е в р е м е н а		
--	--	--	--	--	--	--

				Г О Д А. В И Д Ы П Р И Р О Д Н Ы Х М А Т Е Р И А Л О В. П О Д		
--	--	--	--	--	--	--

				Г О Т О В К А П Р И Р О Д Н Ы Х М А Т Е Р И А Л О В К Р А Б		
--	--	--	--	--	--	--

				о т е, п р и е м ы и с п о с о б ы р а б о т ы с н и м и . В		
--	--	--	--	---	--	--

				в е д е н и е п о н я т и й : а п п л и к а ц и я » « п а н		
--	--	--	--	--	--	--

				н о », « п р и р о д н ы е м а т е р и а л ы », « п л а н в ы		
--	--	--	--	--	--	--

				П О Л Н Е Н И Я Р А Б О Т Ы ». В Ы П О Л Н Е Н И Е П А Н Н О		
--	--	--	--	---	--	--

				П О З а д а н н о м у о б р а з ц у.		
--	--	--	--	---	--	--

5		В лесу <i>Изделие: «Панно из листьев. Животные»</i>	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о б и з	Имеют начальное представление о понятиях: «аппликация», «панно», «природные материалы», «план выполнения работы». Знают технику изготовления панно из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют аппликацию.	
---	--	---	-------	--	---	--

				м е н е н и я х в п р и р о д е в р а з н ы е в р е м е н а		
--	--	--	--	--	--	--

				Г О Д А. В И Д Ы П Р И Р О Д Н Ы Х М А Т Е Р И А Л О В. С Б О		
--	--	--	--	--	--	--

				р, с о р т и р о в к а, с у ш к а п о д п р е с с о м и х р а		
--	--	--	--	--	--	--

				н е н и е п р и р о д н о г о м а т е р и а л а. В ы п о л н		
--	--	--	--	---	--	--

				е н и е п а н н о п о з а д а н н о м у о б р а з ц у.		
--	--	--	--	--	--	--

6		Зайчата <i>Изделие: «Аппликация. Зайчик»</i>	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о п о д	Знают приём работы с клеем и ватой для выполнения работы по плану и заданному образцу. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. <u>Регулятивные:</u> корректировать и оценивать выполнение изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <u>Личностные:</u> осмысливать значение бережного отношения к природе.
---	--	---	-------	--	---	--

				Г О Т О В К е Ж И В О Т Н Ы Х К З И М е. З Н а К О М С Т В О		
--	--	--	--	---	--	--

				с п р и е м а м и р а б о т ы с в а т о й , с в о з м о ж н		
--	--	--	--	--	--	--

				Ы М И В А Р И А Н Т А М И И С П О Л Ь З О В А Н И Я В А Т Ы		
--	--	--	--	--	--	--

				В Т Б О р ч е с т в е.		
--	--	--	--	--	--	--

7		Одуванчик <i>Изделие: «Аппликация. Одуванчик»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с ц в е т к о м о д у в а н ч и к о м .	Знают приём работы с клеем и ватой для выполнения работы по плану и заданному образцу. Выполняют аппликацию.	
---	--	---	-------	--	---	--

				З н а к о м с т в о с п р и ё м а м и р а б о т ы с в а т о		
--	--	--	--	--	--	--

				й , ц в е т н о й б у м а г о й , к р а с к о й и к л е е м		
--	--	--	--	--	--	--

				, с в о з м о ж н ы м и в а р и а н т а м и и с п о л ь з о		
--	--	--	--	--	--	--

				В а н и я ц в е т н о й б у м а г и , в а т ы и к р а с к и		
--	--	--	--	--	--	--

				В Т В О р ч е с т в е.		
--	--	--	--	--	--	--

8		Собаки на площадке <i>Изделие: «Аппликация. Собачки»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с н е к о т о р ы м и п о р о д а м и с	Знают приём работы с клеем, ватой и краской для выполнения работы по плану и заданному образцу. Выполняют аппликацию.	
---	--	--	-------	--	--	--

				об а к, и х в и д а м и , в н е ш н и м и п р и з н а к а м		
--	--	--	--	---	--	--

				И И П О В а Д к а м и . З н а к о м с т в о с п р и ё м а м		
--	--	--	--	--	--	--

				и р а б о т ы с в а т о й , ц в е т н о й б у м а г о й , к		
--	--	--	--	--	--	--

				р а с к о й и к л е е м , с в о з м о ж н ы м и в а р и а н		
--	--	--	--	--	--	--

				Т а м и и с п о л ь з о в а н и я ц в е т н о й б у м а г и		
--	--	--	--	--	--	--

				, в а т ы и к р а с к и в т в о р ч е с т в е.		
Раздел 3. Конструирование из пластилина (3 часа)						

9		Шарики-кружочки <i>Изделие: «Аппликация. Игрушки»</i>	УИНМ*	У т о ч н е н и е з н а н и й о б и г р у ш к а х . З н а к	Знают приём работы с пластилином для выполнения работы по плану и заданному образцу. Понимают свойства пластилина. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
---	--	---	-------	--	--	--

				О М С Т В О С О С В О Й С Т В а м и П Л а С Т и Л и н а, и н		
--	--	--	--	---	--	--

				с т р у м е н т ы , и с п о л ь з у е м ы е п р и р а б о т		
--	--	--	--	--	--	--

				е, п р и е м ы р а б о т ы .		
II четверть (7 часов)						

10		Превращение гусеницы <i>Изделие: «Аппликация. Гусеничка»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с м е т а м о р ф о з о м б а б о ч к и	Знают приём работы с пластилином, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знают о процессе появления бабочки и её жизни. Выполняют аппликацию.	
----	--	---	-------	--	---	--

				. З н а к о м с т в о с п р и ё м а м и р а б о т ы с п л а		
--	--	--	--	--	--	--

				С Т И Л И Н О М , С В О З М О Ж Н Ы М И В А Р И А Н Т А М И		
--	--	--	--	--	--	--

				И С П О Л Ь З О В А Н И Я П Л А С Т И Л И Н В Т В О Р Ч Е С		
--	--	--	--	--	--	--

				T B e.		
--	--	--	--	--------------	--	--

11		Весёлые буквы <i>Изделие: «Аппликация. Буквы»</i>	УРУиН*	П р о д о л ж е н и е з н а к о м с т в а с б у к в а м и ,	Узнают и называют известные буквы. Предлагают варианты украшения букв. Проявляют фантазию. Развивают воображение. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно анализировать образец. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Использовать различные виды материалов для создания композиции, ее оформления. <u>Регулятивные:</u> планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и творческий подход к выполнению заданий.
----	--	---	--------	--	---	---

				с и х н а п и с а н и е м . З а к р е п л е н и е з н а н и		
--	--	--	--	--	--	--

				й н а ч е р т а н и я п е ч а т н ы х б у к в. р а с ш и р е		
--	--	--	--	---	--	--

				н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о п р и ё м а х р а б		
--	--	--	--	--	--	--

				О Т Ы С У Ж Е И З В Е С Т Н Ы М И М А Т Е Р И А Л А М И · Ф		
--	--	--	--	--	--	--

				о р м и р о в а н и е т в о р ч е с к о г о п о т е н ц и а		
--	--	--	--	--	--	--

				Л а. Р а з в и т и е в о о б р а ж е н и я и ф а н т а з и		
--	--	--	--	--	--	--

				И .		
Раздел 4. Конструирование из геометрических фигур (5 часов)						

12		Рыбки <i>Изделие: «Аппликация. Рыбка»</i>	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о р а з	Знают приём работы с цветной бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знакомы с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон», с фигурой «квадрат». Умеют переносить шаблон на бумагу. Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о рыбах, об их внешних признаках. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. <u>Регулятивные:</u> планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.
----	--	---	-------	--	--	---

				н о о б р а з и и р ы б, о б и х в н е ш н и х п р и з н а к		
--	--	--	--	---	--	--

				а х. З н а к о м с т в о с п р и ё м а м и р а б о т ы с ц в		
--	--	--	--	---	--	--

				е т н о й б у м а г о й и к л е е м , с в о з м о ж н ы м и		
--	--	--	--	--	--	--

				в а р и а н т а м и и с п о л ь з о в а н и я ц в е т н о й		
--	--	--	--	--	--	--

				б у м а г и в т в о р ч е с т в е. З н а к о м с т в о с и н		
--	--	--	--	---	--	--

				с т р у м е н т о м « н о ж н и ц ы » и п о н я т и е м « ш		
--	--	--	--	--	--	--

				а б л о н ». З н а к о м с т в о с ф и г у р о й « к в а д р		
--	--	--	--	---	--	--

				а т ». В ы р е з а н и е ш а б л о н а « к в а д р а т » и п		
--	--	--	--	---	--	--

				е р е н о с е г о н а б у м а г у. Ф о р м и р о в а н и е н		
--	--	--	--	---	--	--

				а в ы к а р а б о т ы с н о ж н и ц а м и . О б у ч е н и е		
--	--	--	--	---	--	--

				тех ни ке бе зе зо па с но с ти п ри ра бо те с н		
--	--	--	--	--	--	--

				О Ж Н И Ц а м и .		
--	--	--	--	---	--	--

13		Птичий двор <i>Изделие: «Аппликация. Петушок»</i>	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о д о м	Знают приём работы с цветной бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знакомы с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон», с фигурой «треугольник». Учатся работать с ножницами. Умеют переносить шаблон на бумагу. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о домашних птицах, об их внешних признаках. Выполняют аппликацию.	
----	--	--	-------	--	---	--

				а ш н и х п т и ц а х. П р о д о л ж е н и е з н а к о м с т		
--	--	--	--	---	--	--

				в а с п р и ё м а м и р а б о т ы с ц в е т н о й б у м а г		
--	--	--	--	--	--	--

				О Й И К Л Е Е М , С В О З М О Ж Н Ы М И В А Р И А Н Т А М И		
--	--	--	--	--	--	--

				И С П О Л Ь З О В А Н И Я Ц В Е Т Н О Й Б У М А Г И В Т В О		
--	--	--	--	--	--	--

				р ч е с т в е. З н а к о м с т в о с ф и г у р о й « т р е у		
--	--	--	--	---	--	--

				Г О Л Ь Н И К ». В Ы Р Е З А Н И Е Ш А Б Л О Н А « Т Р Е У Г		
--	--	--	--	---	--	--

				О Л Ь Н И К » И П Е Р Е Н О С Е Г О Н А Б У М А Г У. Ф О Р М		
--	--	--	--	---	--	--

				и р о в а н и е н а в ы к а р а б о т ы с н о ж н и ц а м и		
--	--	--	--	--	--	--

				· О б у ч е н и е т е х н и к е б е з о п а с н о с т и п р		
--	--	--	--	--	--	--

				и р а б о т е с н о ж н и ц а м и .		
--	--	--	--	--	--	--

14		Кораблик <i>Изделие: «Аппликация. Кораблик»</i>	УИНМ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о в о д	Знают приём работы с цветной бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знакомы с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон». Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о водном транспорте и его назначении. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем, соблюдать ТБ. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	--	---	-------	--	--	--

				н о м т р а н с п о р т е и е г о н а з н а ч е н и и . П р		
--	--	--	--	---	--	--

				о д о л ж е н и е з н а к о м с т в а с п р и ё м а м и р а		
--	--	--	--	--	--	--

				б о т ы с ц в е т н о й б у м а г о й и к л е е м , с в о з		
--	--	--	--	--	--	--

				М О Ж Н Ы М И В А Р И А Н Т А М И И С П О Л Ь З О В А Н И Я		
--	--	--	--	--	--	--

				Ц в е т н о й б у м а г и в т в о р ч е с т в е. В ы р е з а		
--	--	--	--	---	--	--

				н и е ш а б л о н о в и п р и к л е и в а н и е и х н а б у		
--	--	--	--	--	--	--

				м а г у. Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к а р а б о т ы с н		
--	--	--	--	---	--	--

				О Ж Н И Ц а м и и к л е е м . О б у ч е н и е т е х н и к е		
--	--	--	--	--	--	--

				б е з о п а с н о с т и п р и р а б о т е с н о ж н и ц а м		
--	--	--	--	--	--	--

				И .		
--	--	--	--	--------	--	--

15		Цыплята <i>Изделие: «Аппликация. Цыплята»</i>	УИНМ*	П р о д о л ж е н и е з н а к о м с т в а с п р и ё м а м и	Знают приём работы с цветной бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знакомы с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон», с фигурой «круг». Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о геометрических фигурах и возможном применении их в творческих работах. Выполняют аппликацию.	
----	--	---	-------	--	---	--

				р а б о т ы с ц в е т н о й б у м а г о й и к л е е м , с в		
--	--	--	--	--	--	--

				О З М О Ж Н Ы М И В А Р И А Н Т А М И И С П О Л Ь З О В А Н		
--	--	--	--	--	--	--

				и я ц в е т н о й б у м а г и в т в о р ч е с т в е. З н а к		
--	--	--	--	---	--	--

				О М С Т В О С Ф И Г У Р О Й « К Р У Г ». В Ы Р Е З А Н И Е Ш		
--	--	--	--	---	--	--

				а б л о н а « к р у г », п е р е н о с е г о н а б у м а г у		
--	--	--	--	---	--	--

				и п р и к л е и в а н и е д е т а л е й н а б у м а г у. Ф о		
--	--	--	--	---	--	--

				р м и р о в а н и е н а в ы к а р а б о т ы с н о ж н и ц а		
--	--	--	--	--	--	--

				м и и к л е е м · О б у ч е н и е т е х н и к е б е з о п а		
--	--	--	--	--	--	--

				с н о с т и п р и р а б о т е с н о ж н и ц а м и . Р а с ш		
--	--	--	--	--	--	--

				и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о г е о м е т р		
--	--	--	--	--	--	--

				и ч е с к и х ф и г у р а х « к в а д р а т », « т р е у г о		
--	--	--	--	---	--	--

				Л Б Н И К », « к р у г ».		
--	--	--	--	--	--	--

16		Ёжики на поляне <i>Изделие: «Аппликация. Ёжик на полянке»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с ё ж и к о м , с е г о п в а д к а м	Знают приём работы с цветной бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Знакомы с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон», с фигурой «конус». Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о геометрических фигурах и возможном применении их в творческих работах. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <u>Регулятивные:</u> планировать и осуществлять работу, на основе представленных. <u>Личностные:</u> осмысливать значение бережного отношения к природе.
----	--	---	-------	--	--	---

				и и в н е ш н и м и п р и з н а к а м и . П р о д о л ж е н		
--	--	--	--	--	--	--

				и е з н а к о м с т в а с п р и ё м а м и р а б о т ы с ц в		
--	--	--	--	--	--	--

				е т н о й б у м а г о й и к л е е м , с в о з м о ж н ы м и		
--	--	--	--	--	--	--

				в а р и а н т а м и и с п о л ь з о в а н и я ц в е т н о й		
--	--	--	--	--	--	--

				б у м а г и в т в о р ч е с т в е. В ы р е з а н и е ш а б л		
--	--	--	--	---	--	--

				о н а « к р у г », о б у ч е н и е д е л е н и ю е г о н а ч		
--	--	--	--	--	--	--

				а с т и ; з н а к о м с т в о с ф и г у р о й « к о н у с ».		
--	--	--	--	---	--	--

				В ы п о л н е н и е и г о л о ч е к д л я ё ж и к а и з б у		
--	--	--	--	--	--	--

				м а г и , п р и к л е и в а н и е д е т а л е й н а б у м а		
--	--	--	--	--	--	--

				г у. Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к а р а б о т ы с н о ж		
--	--	--	--	---	--	--

				н и ц а м и и к л е е м . О б у ч е н и е т е х н и к е б е		
--	--	--	--	--	--	--

				з о п а с н о с т и п р и р а б о т е с н о ж н и ц а м		
--	--	--	--	--	--	--

				и .		
III четверть (8 часов)						
Раздел 5. Конструирование из рельефных фигур (3 часа)						

17		Черепahi <i>Изделие: «Аппликация. Черепашки»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с ч е р е п а х а м и , и х в и д а м и	Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о черепахах, их видах, внешних признаках и повадках. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Корректировать и контролировать последовательность выполнения работы. <u>Регулятивные:</u> планировать и осуществлять работу, на основе представленного плана. <u>Личностные:</u> осознание ценности природы и бережного отношения к ней.
----	--	--	-------	--	---	--

				, в н е ш н и м и п р и з н а к а м и и п о в а д к а м и .		
--	--	--	--	--	--	--

				Р а б о т а с н о ж н и ц а м и . В ы р е з а н и е д е т а		
--	--	--	--	--	--	--

				л е й , с б о р к а р т и н о к и н а к л е и в а н и е и х		
--	--	--	--	--	--	--

				на предназначенные места. Формиров		
--	--	--	--	---	--	--

				а н и е н а в ы к а р а б о т ы с н о ж н и ц а м и и к л е		
--	--	--	--	--	--	--

				е м · О б у ч е н и е т е х н и к е б е з о п а с н о с т и		
--	--	--	--	--	--	--

				п р и р а б о т е с н о ж н и ц а м и ·		
--	--	--	--	--	--	--

18		Море и его обитатели Изделие: «Аппликация. Морские глубины»	УИНМ*	З н а к о м с т в о с м о р с к и м и г л у б и н а м и , и	Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о морских глубинах и их обитателях. Выполняют аппликацию.	
----	--	---	-------	--	--	--

				х с л о я м и и о б и т а т е л я м и . В ы р е з а н и е м		
--	--	--	--	--	--	--

				о р с к и х о б и т а т е л е й и н а к л е и в а н и е и х		
--	--	--	--	--	--	--

				на ф о н а п п л и к а ц и и , в с о о т в е т с т в и и с		
--	--	--	--	--	--	--

				Г Л У Б и н о й и х о б и т а н и я в м о р е.		
--	--	--	--	--	--	--

19		Волшебный луг <i>Изделие: «Аппликация. Весенний луг»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и , к о т о р ы е п и	Учатся работать с ножницами. Знают технику безопасности при работе с ножницами. Имеют начальное представление о животных, питающихся нектаром, их назначение и польза. Выполняют аппликацию.	<u>Познавательные:</u> умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией пособия. <u>Личностные:</u> формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	--	--	-------	--	---	--

				та ю т с я н е к т а р о м , и х н а з н а ч е н и е и п о		
--	--	--	--	--	--	--

				Л Ь З а. З н а к о м с т в о с п р и ё м о м р а б о т ы в ы		
--	--	--	--	---	--	--

				р е з а н и я ц в е т о в и б а б о ч е к п о ш а б л о н у.		
--	--	--	--	---	--	--

				О б у ч е н и е в ы п о л н е н и ю о б ъ ё м н о й а п п л		
--	--	--	--	--	--	--

				и к а ц и и . Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к о в р а б о		
--	--	--	--	--	--	--

				Т Ы П О Ф И Г У Р Н О М У Ш А Б Л О Н У.		
Раздел 6. Техника оригами (3 часа)						

20		Рыбка и бабочка в технике оригами Изделие: «Оригами. Рыбка»	УИНМ*	З н а к о м с т в о с т е х н и к о й « о р и г а м и », с п	Имеют начальное представление о технике «оригами». Учатся работать в этой технике. Умеют сравнивать предметы. Предполагают возможный результат работы с бумагой. Выполняют фигурку.	<u>Познавательные:</u> умение следовать правилам и инструкциям при работе, слушать и запоминать. <u>Регулятивные:</u> планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	--	---	-------	---	--	--

				О н я т и е м « о р и г а м и ». О б у ч е н и е р а б о т ы		
--	--	--	--	---	--	--

				В э т о й т е х н и к е. В ы п о л н е н и е р ы б к и и з б		
--	--	--	--	---	--	--

				у м а г и · Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к а с р а в н и		
--	--	--	--	--	--	--

				в а н и я и п р е д м е т о в.		
--	--	--	--	--	--	--

21		Рыбка и бабочка в технике оригами Изделие: «<i>Оригами Бабочка</i>»	УИНМ*	З н а к о м с т в о с т е х н и к о й « о р и г а м и », с п	Имеют начальное представление о технике «оригами». Учатся работать в этой технике. Умеют сравнивать предметы. Предполагают возможный результат работы с бумагой. Выполняют фигурку.	
----	--	---	-------	---	--	--

				О Н я Т и е м « о р и г а м и ». О б у ч е н и е р а б о т ы		
--	--	--	--	---	--	--

				В э т о й т е х н и к е. В ы п о л н е н и е б а б о ч к и и		
--	--	--	--	---	--	--

				з б у м а г и . Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к а с р а в		
--	--	--	--	--	--	--

				Н И В А Н И Я И П Р Е Д М Е Т О В.		
--	--	--	--	--	--	--

22		Водоём и его обитатели <i>Изделие: «Композиция. Водоём»</i>	УОиСЗ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о б о б	Применяют известные приёмы работы с бумагой, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Понимают значение понятия «композиция». Имеют начальное представление об обитателях водоёма и его берега. Составляют композицию.	<u>Познавательные:</u> использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем, соблюдать ТБ. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты. <u>Личностные:</u> умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.
----	--	---	--------	--	--	--

				и т а т е л я х в о д о ё м а и е г о б е р е г а. З н а к о		
--	--	--	--	---	--	--

				М С Т В О С П О Н Я Т И Е М « К О М П О З И Ц И Я ». П О В Т		
--	--	--	--	---	--	--

				о р е н и е в ы п о л н е н и я р ы б о к и б а б о ч е к в		
--	--	--	--	--	--	--

				тех ни ке « ор и г а м и ». В ы п о л н е н и е к о м п		
--	--	--	--	---	--	--

				О З И Ц И И Н А З А Д А Н Н О М Ф О Н Е.		
Раздел 7. Конструирование из ниток (2 часа)						

23		Куклы-мартинички <i>Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с н а з в а н и е м « м а р т и н и ч к	Знают приём работы с нитками, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Учатся работать с нитками. Имеют начальное представление о традиционных куклах «мартиничках». Выполняют куклу по плану и образцу.	<u>Познавательные:</u> умение следовать правилам и инструкциям при работе, слушать и запоминать. <u>Регулятивные:</u> планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	--	--	-------	--	--	--

				и », и с т о р и я и х п о я в л е н и я. З н а к о м с т в о		
--	--	--	--	--	--	--

				с м а т е р и а л о м « н и т к и », и х и с п о л ь з о в а		
--	--	--	--	---	--	--

				Н и е в т в о р ч е с т в е. О б у ч е н и е т е х н и к е в		
--	--	--	--	---	--	--

				Ы П О Л Н Е Н И Я К У К О Л О К И З Н И Т О К. В Ы П О Л Н Е		
--	--	--	--	---	--	--

				н и е к у к о л к и п о п л а н у и о б р а з ц у.		
--	--	--	--	--	--	--

24		Куклы-мартинички <i>Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с н а з в а н и е м « м а р т и н и ч к	Знают приём работы с нитками, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Учатся работать с нитками. Имеют начальное представление о традиционных куклах «мартиничках». Выполняют куклу по плану и образцу.	<u>Познавательные:</u> использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем, соблюдать ТБ. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты. <u>Личностные:</u> умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.
----	--	--	-------	--	---	--

				и », и с т о р и я и х п о я в л е н и я. З н а к о м с т в о		
--	--	--	--	--	--	--

				с м а т е р и а л о м « н и т к и », и х и с п о л ь з о в а		
--	--	--	--	---	--	--

				н и е в т в о р ч е с т в е. О б у ч е н и е т е х н и к е в		
--	--	--	--	---	--	--

				Ы П О Л Н е Н И Я К У К О Л О К И З Н И Т О К. В Ы П О Л Н е		
--	--	--	--	---	--	--

				н и е к у к о л к и п о п л а н у и о б р а з ц у.		
IV четверть (8 часов)						
Раздел 8. Конструирование объёмных предметов (3 часа)						

25		Подвеска «Шар» <i>Изделие: «Подвеска. Шарик»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с г е о м е т р и ч е с к и м т е л о м	Имеют начальное представление о геометрическом теле «шар». Знают приём работы с выполнения объёмной подвески. Предполагают варианты её применения. Учатся фантазировать и представлять конечный результат работы. Выполняют объёмную работу.	<u>Познавательные:</u> использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем, соблюдать ТБ. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты. <u>Личностные:</u> умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.
----	--	--	-------	--	--	--

				«Ш а р ».З н а к о м с т в о с т е х н и к о й в ы п о л н		
--	--	--	--	---	--	--

				е н и я о б ъ ё м н о й п о д в е с к и и з б у м а г и . у		
--	--	--	--	--	--	--

				к р а ш е н и е п о д в е с к и п о с о б с т в е н н о м у		
--	--	--	--	--	--	--

				з а м ы с л у.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

26		Подвеска «Цветок» <i>Изделие: «Подвеска. Цветок»</i>	УРУиН*	П р о д о л ж е н и е ф о р м и р о в а н и я н а в ы к а р	Применяют известные приёмы работы с бумагой и клеем, для выполнения работы по плану и заданному образцу. Понимают значение понятия «объемная фигура». Выполняют объемную работу.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно анализировать образец. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. <u>Регулятивные:</u> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	--	--	--------	--	--	---

				а б о т ы с б у м а г о й и к л е е м . Ф о р м и р о в а н		
--	--	--	--	--	--	--

				и е н а в ы к а р а б о т ы с ф о р м о й и ш а б л о н о м		
--	--	--	--	--	--	--

				. И з г о т о в л е н и е о б ъ ё м н о ъ п о д в е с к и ,		
--	--	--	--	---	--	--

				и с п о л ь з у я у м е н и я, п о л у ч е н н ы е р а н н е		
--	--	--	--	---	--	--

				е п о п л а н у и о б р а з ц у. У к р а ш е н и е п о д в е		
--	--	--	--	---	--	--

				с к и п о с о б с т в е н н о м у з а м ы с л у.		
--	--	--	--	---	--	--

27		Красивый букет Изделие: «Композиция. Цветы и бабочки»	КУ*	П р о д о л ж е н и е з н а к о м с т в а с в а р и а н т а	Учатся работе с шаблоном. Учатся приёмам складывания и склеивания бумаги. Применяют известные приёмы работы по изготовлению элементов для композиции. Выполняют объемную работу.	<u>Познавательные:</u> использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем, соблюдать ТБ. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
----	--	---	-----	--	---	--

				М И В Ы П О Л Н Е Н И Я О Б Ъ Е М Н О Й К О М П О З И Ц И И		
--	--	--	--	--	--	--

				и а п п л и к а ц и и · В ы п о л н е н и е о б ъ ё м н ы х		
--	--	--	--	--	--	--

				Ц в е т о в н а п р е д л о ж е н н о м ф о н е. Д о б а в л		
--	--	--	--	---	--	--

				е н и е к к о м п о з и ц и и б а б о ч е к, в ы п о л н е н		
--	--	--	--	---	--	--

				Н Ы Х И З В Е С Т Н Ы М И С П О С О Б А М И . П О В Т О Р Е		
--	--	--	--	--	--	--

				Н и е в ы п о л н е н и я б а б о ч е к в т е х н и к е « о		
--	--	--	--	--	--	--

				р и г а м и » и в ы р е з а н и е м . В ы п о л н е н и е к		
--	--	--	--	--	--	--

				О М П О З И Ц И И Н А З А Д А Н Н О М Ф О Н Е.		
Раздел 9. Конструирование из лоскутков ткани (2 часа)						

28		Ваза с цветами <i>Изделие: «Панно. Ваза с цветами»</i>	КУ*	З н а к о м с т в о с п о н я т и е м « т к а н ь », е ё п р	Имеют начальное представление о понятии «ткань», о её применении и возможности использования в творчестве. Знают приём работы с тканью. Предполагают варианты её применения. Учатся фантазировать и представлять конечный результат работы. Выполняют панно на заданном фоне.	<u>Познавательные:</u> исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <u>Регулятивные:</u> соотносить план с собственными действиями. <u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
----	--	--	-----	---	---	--

				и м е н е н и е и о с о б е н н о с т и ; в о з м о ж н о е		
--	--	--	--	--	--	--

				И с п о л ь з о в а н и е т к а н и в т в о р ч е с т в е. О		
--	--	--	--	---	--	--

				б у ч е н и е в ы п о л н е н и ю ц в е т о в и з л о с к у		
--	--	--	--	--	--	--

				Т К О В Т К А Н И , П Р И К Л Е И В А Н И Е И Х Н А З А Д А		
--	--	--	--	--	--	--

				Н Н Ы Й Ф О Н . В Ы П О Л Н Е Н И Е П А Н Н О П О П Л А Н У		
--	--	--	--	--	--	--

				и о б р а з ц у.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

29		Волшебство из лоскутков <i>Изделие: «Аппликация. Одежда для куклы»</i>	УИНМ*	З н а к о м с т в о с т е х н и к о й л о с к у т н о г о ш	Имеют начальное представление о технике лоскутного шитья (текстильной мозаикой). Знают приём работы с тканью. Предполагают варианты её применения. Учатся фантазировать и представлять конечный результат работы. Выполняют аппликацию на заданном фоне.	
----	--	--	-------	--	--	--

				и т ь я (т е к с т и л ь н о й м о з а и к о й). П е р е н		
--	--	--	--	---	--	--

				о с ш а б л о н а н а т к а н ь. В ы р е з а н и е и п р и к		
--	--	--	--	---	--	--

				Л е и в а н и е к в а д р а т о в и з т к а н и . В ы п о л		
--	--	--	--	--	--	--

				н е н и е а п п л и к а ц и и н а з а д а н н о м ф о н е.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. Конструирование из разрезных картинок (2 часа)

30		Путешествие в космос <i>Изделие: «Аппликация. Космос»</i>	КУ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е п р е д с т а в л е	Имеют начальное представление о космосе. Используют навык работы ножницами. Соблюдают ТБ. Учатся представлять конечный результат работы. Выполняют аппликацию на заданном фоне, предполагают дальнейшее применение своей работы.	<u>Познавательные:</u> анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. <u>Регулятивные:</u> корректировать и оценивать выполнение изделия. Планировать и осуществлять работу. <u>Личностные:</u> умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.
----	--	---	-----	--	--	---

				н и й о к о с м о с е. Ф о р м и р о в а н и е з н а н и й и		
--	--	--	--	---	--	--

				П О Н И М а н и я о З е м л е, С о л н ц е и Л у н е. П р и м		
--	--	--	--	--	--	--

				е н е н и е н а в ы к а р а б о т ы н о ж н и ц а м и , с о		
--	--	--	--	--	--	--

				б л ю д а я т е х н и к у б е з о п а с н о й р а б о т ы .		
--	--	--	--	--	--	--

				С о е д и н е н и е о т д е л ь н ы х ч а с т е й к а р т и		
--	--	--	--	--	--	--

				Н К И В О Д Н О Ц Е Л О Е, С О Б Л Ю Д А Я П Р А В И Л Ь Н О		
--	--	--	--	---	--	--

				е р а с п о л о ж е н и е и ч ё т к о с т ь с о в м е щ е н		
--	--	--	--	--	--	--

				И я о б ъ е к т о в.		
--	--	--	--	---	--	--

31		Котик на охоте <i>Изделие: «Аппликация. Котик на охоте»</i>	КУ*	Р а с ш и р е н и е и у т о ч н е н и е з н а н и й о п о д	Понимают смысл подарка и сюрприза. Имеют мотивацию использовать свои творческие работы в качестве подарка или сюрприза близким людям. Используют навык работы ножницами. Соблюдают ТБ. Учатся представлять конечный результат работы. Выполняют аппликацию на заданном фоне, предполагают дальнейшее применение своей работы.	
----	--	---	-----	--	--	--

				а р к а х и с ю р п р и з а х ; д л я ч е г о о н и н у ж н		
--	--	--	--	--	--	--

				ы . П р и м е н е н и е н а в ы к а р а б о т ы н о ж н и ц		
--	--	--	--	--	--	--

				а м и , с о б л ю д а я т е х н и к у б е з о п а с н о й р		
--	--	--	--	--	--	--

				а б о т ы · С о е д и н е н и е о т д е л ь н ы х ч а с т е		
--	--	--	--	--	--	--

				й к а р т и н к и в о д н о ц е л о е, с о б л ю д а я п р а		
--	--	--	--	---	--	--

				В И Л Ь Н О Е Р А С П О Л О Ж Е Н И Е И Ч Ё Т К О С Т Ь С О		
--	--	--	--	--	--	--

				в м е щ е н и я о б ъ е к т о в.		
Раздел 11. Повторение и закрепление умений и навыков (1 час)						

32-33		Итоговое занятие Изделие: «Панно. Наше творчество»	УОиСЗ*	У т о ч н е н и е и з а к р е п л е н и е з н а н и й о б и	Знают и называют приёмы и техники работы с различными материалами. Проявляют активность в обсуждении изученного материала. Имеют мотивацию к дальнейшей работе по предмету. Применяют фантазию и полученные знания при выполнении панно.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию; использовать при работе и обсуждении; делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Личностные:</u> формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.
-------	--	---	--------	--	---	--

				з у ч е н н о м м а т е р и а л е. П о в т о р е н и е т е х		
--	--	--	--	---	--	--

				Н И К И И П Р И Ё М О В Р А Б О Т Ы С Р А З Л И Ч Н Ы М И М		
--	--	--	--	--	--	--

				а т е р и а л а м и . В ы п о л н е н и е о б щ е г о п а н		
--	--	--	--	--	--	--

				н о. в ы в е ш и в а н и е п а н н о н а с т е н д е к л а с		
--	--	--	--	---	--	--

				с а.		
--	--	--	--	---------	--	--

Материально техническое обеспечение.

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
2. Безруких М.М., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Грамота: рабочая тетрадь №1 для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана – Графф, 2001.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
5. Волкова С.И, Столярова Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1993.
6. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет:/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботарев; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: просвещение, 1992. – 143с.
8. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 56с.
9. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Комплекс наглядно – дидактических материалов для индивидуальных занятий./Составители Л.Н.Павлова, И.В.Маврина, Л.А.Малышева. – М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2002.
10. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136с.
11. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
12. Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 164с.
13. Катаева А.А., Стреблёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
14. Кочурова Е.Э. Я учусь считать. Рабочая тетрадь для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вента – Граф, 2002.

- 15.Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Проработанное пособие для учащихся 1 класса четырёхлетней школы. – М.: Просвещение, 1986.
- 16.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. – М.: Просвещение, 1985. – 223с.
- 17.Новикова В.П. математика в детском саду: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2009.
- 18.Панфилова М.А. игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 160с.
19. Прописи. Буквы и цифры: Раскраска для малышей. – М.: ООО «Омега – пресс», 2008.

Рабочая программа «Речевая практика»

Пояснительная записка

1 Устная речь

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под ред. И.М.Бажноковой. – СПб. : Издательство «Просвещение», 2011, - 238с.

В процессе обучения умственно отсталых детей младшего школьного возраста необходимо:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

- Аудирование – нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.
- Дикция и выразительность речи – отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – развитие собственно устной разговорной речи.
- Культура общения – употребление «волшебных» слов в школе и дома; использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Основные содержательные линии:

• • • • • Работа над пониманием речи

Слушание и отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов

Формирование навыков обучения чтению

Активизация моторно-двигательной артикуляции

Развитие речевого дыхания.

Количество часов по учебному плану – 66, 2 часа в неделю (33 учебные недели)

.Ожидаемые результаты

Планируемый результат	Условия осуществления	Пути осуществления
Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слушание и отчётливое воспроизве-	Интерес и потребность к процессу речевого общения. Обучение ведётся в игровой фор-	Дидактические игры и упражнения. Действия по подражанию. Действиям учителя. Действия по
дение звуков, слогов, слов, данных в рифмованной форме. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Ответы на простые вопросы учителя по прослушанной сказке, рассказу. Называть предметы и соотносить их с картинками Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем. Пение слоговых	ме, наиболее доступной для детей с глубокой умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими	образцу. Действия по словесной инструкции. Наглядный материал. Выполнение действий на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. На основе тактильного обследования контурных изображений, с последующим использованием приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для

цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Подражание голосам животных. Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.	игрушками, обыгрывать действия с ними.	создания целостного изображения предметов и букв. Прорисовывание образа буквы «в воздухе». Обыгрывание предметов с целью определения их функционального назначения, свойств и качеств и соотнесения с необходимым словом, первой буквой, с которой это слово произносится.
--	---	--

Личностные результаты освоения АООП.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Достаточный уровень

Речевая практика

Действие
Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.
Слушание и отчётливое воспроизведение слогов, данных в рифмованной форме
Выбор из 2-х близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению
Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.
Ответы на простые вопросы учителя по прослушанной сказке, рассказу.
Называть предметы и соотносить их с картинками
Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем.
Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной ситуации, выбор и использование правильной силы голоса
Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов
Правильное выполнение дыхательных упражнений.
Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.
Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы.
Подражание голосам животных.
Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

Правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова.
Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании.
Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях
Участие в ролевых играх
Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал
Составление предложений по вопросам учителя
Сравнение 2-х предметов по заданному признаку
Активно участие в составлении коллективных рассказов.
Называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников.
Использование мимики, жестов, позы
Различать лица – весёлое, соотнесение с символическим рисунком
Различать лица – грустное, соотнесение с символическим рисунком
Различать лица - удивлённое, соотнесение с символическим рисунком
Различать лица - сердитое, соотнесение с символическим рисунком

Минимальный уровень.

Устная речь
Действие
Выполнять элементарные задания по словесной инструкции.
Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
Здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители).
Называть своё имя и фамилию, имена своих ближайших родственников.

Участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Календарно - тематическое планирование 1класс УО
Речевая практика – 66ч.

№	Тема урока	Кол- во часов	Виды работ	Сроки
1	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя	1	Выполнение простых поручений по заданию учителя	
2	Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму, например, ша-жа)	1	Игра «Повторяй-ка»	
3	Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму, например, ша-жа)	1	Игра «Угадай-ка»	

4	Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму, например, ша-жа)	1	Игра «Отвечай-ка»	
5	Выбор из 2-х близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	1	Работа по картинке	
6	Выбор из 2-х близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	1	Работа по картинке	
7	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися карти-	2	Работа по иллюстрациям к сказке	

	нок по мере изложения текста			
8	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста	2	Работа по иллюстрациям к сказке	
9	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста	2	Работа по иллюстрациям к сказке	
10	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста	2	Работа по иллюстрациям к сказке	
11	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата	1	Игра «Повторяй-ка»	
12	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата	1	Игра «маленький попугайчик»	
13	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение	1	Заучивание чистоговорок	
14	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение	1	Заучивание чистоговорок	
15	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	2	Пение слоговых цепочек	

1 6	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление предметов (23) на одном выдохе с указанием на эти предметы)	2	Перечисление предметов на одном выдохе	
1 7	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	2	Произнесение стихотворений в сопровождении движений	
1 8	Различение громкой и тихой речи в игре, специально созданной учителем ситуации (выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях)	1	Игра «Громко-тихо»	
1 9	Различение громкой и тихой речи в игре, специально созданной учителем ситуации (выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях)	1	Игра «Как правильно?»	
2 0	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов: упражнения на изменения темпа речи в соответствии с заданной ситуацией	1	Упражнения на изменение темпа речи	
2 1	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов: упражнения на изменения темпа речи в соответствии с заданной ситуацией	1	Игра «Все в поход!»	
2 2	Разучивание детских стихотворений с последующим их воспроизведением в ролевых играх	2	Разучивание стихотворений	
2 3	Разучивание детских стихотворений с последующим их воспроизведением в ролевых играх	2	Ролевая игра	
2 4	Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях	2	Разучивание стихотворений	
2 5	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя)	1	Диалог	
2 6	Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком	1	Работа по картинкам	

2 7	Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком	1	Работа по картинкам	
2 8	Мимическая реакция на речь учителя детей в ситуациях с заданным содержанием	2	Игра «Наше личико»	
2 9	Приветствие и прощание в школе и дома	2	Приветствие и прощание в школе и дома	
3 0	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока	2	Игровые ситуации	
3 1	Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру)	1	Игровые ситуации	
3 2	Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру)	1	Игровые ситуации	
3 3	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!» Выявление представлений детей по теме	1	Выявление представлений по теме	
3 4	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	Называние предметов и действий с ними	
3 5	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Составление предложений по вопросам учителя	2	Составление предложений по вопросам учителя	
3 6	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	2	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	
3 7	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Распределение ролей	2	Распределение ролей	
3 8	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Коллективное составление рассказа по теме	2	Коллективное составление плана	

3 9	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	2	Выявление представлений по теме	
4 0	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	Называние предметов и действий с ними	
4 1	«Играем в сказку: Теремок». Составление предложений по вопросам учителя	2	Составление предложений по вопросам учителя	
4 2	«Играем в сказку: Теремок». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	2	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	
4 3	«Играем в сказку: Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	2	Распределение ролей	
4 4	«Играем в сказку: Теремок». Употребление вежливых слов	2	Употребление вежливых слов	
4 5	«Играем в сказку: Теремок». Коллективное составление рассказа по теме	2	Коллективное составление рассказа по теме	
4 6	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме	1	Выявление представлений по теме	
4 7	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	Характеристика предметов по цвету, величине, форме	
4 8	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя	2	Составление предложений по вопросам учителя	
4 9	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	2	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	
5 0	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	2	Распределение ролей	

5 1	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Употребление вежливых слов	2	Употребление вежливых слов	
5 2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Коллективное составление рассказа по теме	2	Коллективное составление рассказа	
5 3	«Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме	1	Выявление представлений по теме	
5 4	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	Называние предметов и действий с ними	
5 5	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам учителя	2	Составление предложений по вопросам учителя	
5 6	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	2	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	
5 7	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	2	Распределение ролей	
5 8	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	2	Употребление вежливых слов	
5 9	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Ролевая игра «Магазин игрушек»	2	Ролевая игра «Магазин игрушек»	
6 0	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений детей по теме	1	Выявление представлений по теме	
6 1	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	Характеристика предметов по цвету, величине, форме	
6 2	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя	2	Составление предложений по вопросам учителя	
6 3	«Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	2	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	

6 4	«Я дома: Мой адрес». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	2	Распределение ролей	
6 5	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов	2	Употребление вежливых слов	
6 6	«Я дома: Мой адрес». Коллективное составление рассказа по теме.	2	Коллективное составление рассказа	