

«Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от
30 апреля 2026г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
директор ТОГБОУ «Инжавинская
школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
приказ от 16.04.2026 г №83
Н.И.Шабанова_____

**Отчет о результатах самообследования
ТОГБОУ «Инжавинская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

ИНЖАВИНО 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Шабанова Наталия Ивановна
Адрес организации	ул.Чичерина, д.74, р.п.Инжавино, Инжавинский м.о., Тамбовская область, 393310
Телефон, факс	8 (47553) 2 77 85 8 (47553) 2 72 68 (факс)
Адрес электронной почты	isoshi@obraz.tambov.gov.ru
Учредитель	Тамбовская область, министерство образования и науки Тамбовской области
Дата создания	1967г.
Устав	утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 24.04.2019 № 465
Лицензия	№ 18/206 выдана 2 сентября 2015года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8/85 от 8 декабря 2015 года ,серия 68А01 № 0000207срок действия до 21 марта 2025 года
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	от 6 сентября 2016 года № ЛО-68-01-000959, серия ЛО68 № 003168

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ по ФГОС ОВЗ (вариант 7.2) начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обучающихся с задержкой психического развития в очной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе-интернате уделяется большое внимание допрофессиональной подготовке обучающихся. С этой целью помещения мастерских оборудованы современными учебными станками для мальчиков:

токарными станками по дереву и металлу, верстаками, наборами слесарных инструментов. Допрофессиональная подготовка осуществляется по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Для девочек оборудована швейная мастерская-элемент учебно-материальной базы, необходимой для качественного проведения уроков по программе предмета «Технология», а также для кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки обучающихся. Мастерская оснащена швейными машинками, столами для раскроя и глажки швейных изделий, манекеном и другим оборудованием, позволяющим научить девочек секретам швейного мастерства. Они сами раскраивают и шьют изделия.

В сфере профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов школы-интерната, родителей (законных представителей) проводится деятельность по обновлению информации стенда профориентационной тематики, информирование будущих выпускников о предоставляемых профессиях учебными заведениями г.Тамбова и других городов РФ. По данным мониторинга за 2025г. выпускники школы-интерната продолжили обучение в ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» И.Т.Карасёва, п. Строитель, Тамбовской области, ТОГА ПОУ «Аграрно – промышленный колледж», филиал р. п. Инжавино, ТОГАОУ СП «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбов, ТОГА ПОУ «Аграрно – промышленный колледж» г. Кирсанов.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Попечительский совет	-содействует развитию образовательной организации; -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; -содействует совершенствованию материально – технической базы.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает

	вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения:

официальный сайт школы – содержит сведения об образовательном учреждении, важную информацию о деятельности школы, на школьном сайте в разделе «Новости» регулярно размещаются заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни;

ведется школьный аккаунт в социальной сети ВК, в котором регулярно размещаются заметки и репортажи о школьной жизни.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса на сайте образовательного учреждения имеется вкладка «Обратная связь».

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический.

В течение года администрацией школы проводятся входные, промежуточные и итоговые диагностические контрольные работы.

Для осуществления учебно – методической работы в ТОГБОУ «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано пять методических объединения:

- ШМО естественно – математического цикла (учителя математики, биологии, географии);
- ШМО гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории);
- ШМО учителей начальных классов.;
- ШМО педагогов коррекционного направления;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

Методические объединения школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Они созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; обеспечивают освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся; постоянно повышают уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; проводят обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявляют и осуществляют новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать новые условия для самообразования учителей и осуществляют руководство творческой работы коллектива.

На базе нашей школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

- Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья "Родник";
- Центр по профилактике социального сиротства.

За 2025 год в деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг. Специалисты Центров принимают активное участие в районных и областных методических мероприятиях.

В ходе реализации мероприятия в 2024/25 учебном году охват обучающихся школы *основными* общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 52 чел.- учащихся от общего контингента школы (100 %); охват обучающихся школы *дополнительными* общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 52 чел.- учащихся от общего контингента школы (100 %).

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило создать в школе-интернате современную материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Это большой шаг к развитию процесса обучения, который способствует профессиональному росту и социальному партнерству, а главное — позволяет повысить уровень жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По итогам 2025г система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования с 2016 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

1-4 классы обучаются по АООП ФГОС ОВЗ, 5-9 классы обучаются по АООП ФГОС ООО с ЗПР , включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в начальных классах предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формирования готовности к продолжению образования на последующей ступени образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Учебный план включает обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность (для 1-4 классов в объеме 10 ч.). В образовательном учреждении создаются условия для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования. Обучение в одну смену. Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. 1-е и 1-е дополнительные классы - 33 учебные недели. Школа обучается по четвертям. Существует классная система. За каждым классом закреплен кабинет. На 01 января 2025 года было – 52 обучающихся.

В образовательном учреждении создаются условия для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования.

В 2024-2025 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию методической темы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и социализации личности»

Работа школы в 2025 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Осуществление государственной политики в реализации инновационной деятельности. Создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
4. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
5. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности;
6. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
7. Обеспечение учеников знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;
8. Реализация процесса социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы;
9. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
10. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; формирование у обучающихся сознательного отношения к проявлениям

личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни;

11.Обеспечение учеников трудовыми знаниями, умениями и навыками, воспитание любви к труду через различные виды деятельности;

12.Включение обучающихся в общественную жизнь города и области через участие в спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, участие в общегородских смотрах и конкурсах;

13.Продолжение работы по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

Образовательная программа является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП соответствует требованиям законодательства.

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение обучающимися:

- федерального государственного образовательного стандарта для ОВЗ (1-4 классы);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

В Учебном плане школы на 2024-2025 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует ФГОС.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Учебный план ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

-Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

-Устава школы.

Учебный процесс обучающихся, занимающихся по адаптированным программам осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Количество классов-комплектов – 9:

Сведения о контингенте обучающихся в Учреждении

За три года на 01.09.2025г.

Общее количество	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	71	75	52

Классы

По классам	Начальное общее образование				Основное общее образование		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		36	38	25	35	37	27

Данные таблицы говорят о том, что количество обучающихся снизилось.т.к.в школе начался капитальный ремонт.12 обучающихся перевелись на обучение в школы по месту жительства.

Набор в первый класс в 2025г.- 1обучающийся.

Воспитательная работа

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1.Нормативно-правоваябаза.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 121 от 25.08.2025г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения. Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Основные общешкольные дела» и др. В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули: –«Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 9 классных руководителей, 12 воспитателей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций.

В отчетном году проведено:

- 3 методических семинара для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- 9 классных руководителей повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 100 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: основные общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации, диспуты, дискуссии и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Укрепить связи с ветеранскими организациями, силовыми структурами.
 3. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание инновации года	и 2025	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Современно-	Профориентация	– Цикл встреч	«Служу 10 встреч,	

Направление работы	Содержание инновации года	и 2025	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
профессионально через призму России!»: Встречи с участниками СВО, с сотрудниками МЧС, ветеранами локальных войн.	служения Отечеству, расширение представлений «защитнике».			охват 57 чел.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.		– Участие в киноуроках России: просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдаты», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	12 просмотров (1-9 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов действия. Применение навыков в практике.		– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов педагогического труда, подшефных, семей мобилизованных (помощь по хозяйству). – Военно-спортивная игра «За Веру и Отечество», команды военно-патриотическая школы, игра «Славянка» нового формата: включены соревнования элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие.	15 19 Участие команды 1 на
Творческо-медийное	Создание собственного		– Конкурс короткометражных	2 видеоработы

Направление работы	Содержание инновации года	и 2025	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
	контента и только	и не «Наследники	видеороликов Победы».	Выпущено 4 номера газеты.

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с Уваровской епархией, КДН и ЗП администрации Инжавинского МО, ОМВД России «Инжавинский», отделения ГИБДД ОМВД России «Инжавинский».
- Материальная база: обновлена школьная мебель, инвентарь, методические пособия и т.д..

Количественные и качественные результаты:

- vi. Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 5% (с 12 до 25 чел.).
- vii. Динамика в волонтерском отряде «Добрые сердца»: Численность волонтерского отряда выросла на 50% (с 10 до 20 чел.).
- viii. Призовые места: Областной фестиваль детского творчества «Мы-вместе» - 3 место (театральная постановка «Плечом к плечу» по пьесе Е.Малышевой), муниципальный творческий конкурс «Елки для СВОих» - 1 и 3 место, областной фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы» - 2 и 3 место, областной конкурс театрализованных программ «Навстречу 80-летию Победы», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» - 2 место, областной конкурс «Мы гордимся Великой Победой» - 1,2,3 место, областной конкурс творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Горжусь тобой, моя Россия!» - два 2 места.
- ix. Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

- 1. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе 3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

1. Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
3. Межведомственными планами (с КДН и ЗП администрации Инжавинского МО, ОМВД России «Инжавинский»).

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений безнадзорности	– Работа Совета и профилактики (заседания раз в месяц и	по Учащиеся 1 «группы пориска»	Соц. педагог, кл. рук., (б инспектор

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	необходимости). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 6 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (конфликтов -0). – Цикл интерактивных лекций с привлечением медсестры (8-9 кл.).	чел.), семьи СОП с(2)	ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	– Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?». – Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).	30 уч-ся, 18 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, медсестра
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-9 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9 кл.).	100% учащихся 5-9 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., учитель информатики

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	– Месячник безопасности (сентябрь):		
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-9кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100%	Кл. рук., преподаватель ОБЗР

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

1. Органы внутренних дел (ОМВД России «Инжавинский»): совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП администрации Инжавинского МО): участие в заседаниях, выполнение представлений.
3. Учреждения дополнительного образования и культуры: привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
4. Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

1. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.
2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.
3. Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 0.
4. Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 100%.

Качественные изменения:

- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» .

2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 8-9 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:
Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (0% контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума».

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 9 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями основного уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

- Задачи:

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум).
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

- Реализация в 2025 г.:

- Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (1-2 класс), «Профессия моей мечты» (3-4 классы).

- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:

- Для 6-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).

- Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 6-9 классов.

- Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

- Реализация в 2025 г.:

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 100% обучающихся 6-9 классов.

- Проведено 3 экскурсии на предприятия области (ООО «Тамбовский трикотаж», АО Маслобойный завод «Инжавинский», туристический комплекс «Русская деревня»).

- В рамках Недели профориентации организованы встречи с сотрудниками ТОГКУ ЦНЗ Тамбовской области р.п.Инжавино

- Охват: 100% обучающихся 5-9 классов.

- Профминимум:

- Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием колледжей и СПО.

- Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом по результатам диагностики.

- Реализация в 2025 г.:

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.

- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.

- Повышение квалификации: все педагоги прошли курсы и стажировки по современным методам профориентации.

- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:

- Охват мероприятиями профминимума: 100% (5-9 кл.).

- Количество проведенных экскурсий: 3.

- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):

- Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 100%.

- Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 100%.

- Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 98%.

- Результативность выбора:

- 95% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ТОГАПОУ Аграрный промышленный колледж г. Кирсанова, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.

2. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут

плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
 2. Задача: Углубить содержание работы.
 - Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб .
- Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное (ОФП, Волейбол, лыжная подготовка).
 2. Духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
 3. Социальное («Дорожная азбука», «Орлята России»).
 4. Общеинтеллектуальное (Финансовая грамотность, Картонажно-переплетная мастерская)).
- Охват обучающихся: Из 52 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 52 человека (100%).

- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме.
- Учет интересов учащихся: В начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы.
- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 15 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
 - Патриотический проект "Память сердца" (сбор воспоминаний детей войны).
 - Социальный проект "Дарю тепло" (Могу чувствовать).
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, праздник осени, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, фестиваль патриотической песни, концерты ко дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 48 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
 - Всероссийский уровень: 25 участников, 12 призеров.
 - Региональный уровень: 52 участника, 12 призеров.
 - Муниципальный уровень: 52 участника, 14 призеров.
- Ключевые достижения:
 - Волонтерский отряд "Добрые сердца" – грамота за участие в плетении маскировочных сетей .
 - Ученица 1(1) класса Чечетова Евгения – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Вместе ярче».
 - Театральная кружок «Лукоморье» – 3 место в региональном фестивале «Мы-вместе»
 - Кружок «Хоровое пение» - 1 место в областном фестивале международных культур и отношений «Хоровод дружбы».
 - Областной творческий конкурс рисунков и плакатов «Штрихи счастья» - 1 место (Лучший плакат профилактической направленности).
 - Областной слет юных туристов для детей с ОВЗ – 1 место.

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные веселые старты", посиделки "Всею семьей к нам приходите".
- Социальные партнеры: МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Инжавинский РЦДО "Радуга", МБУК «Инжавинский краеведческий музей», МБУК «Инжавинский культурно-досуговый центр», Межпоселенческая центральная библиотека Инжавинского района. Подписаны/актуализированы договоры о сотрудничестве.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: недостаток современного оборудования для кружков туристско-краеведческой направленности (палатки). Износ спортивного инвентаря.
2. Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технической базы.
2. Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора.
3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным

дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Мир на ладони», «Волшебная мастерская», «Музыкальная капель», «Хоровое пение», «Лукоморье»);
- физкультурно-спортивное («Путь к здоровью»);
- туристско-краеведческое («Вертикаль»);

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывались те же 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направленностям.

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Лукоморье». Актуализирована программа дополнительного образования «Лукоморье». Руководитель театрального кружка – Пронина О.Н. Педагог прошла обучение по программе повышения квалификации «Школьный театр: организация и содержание деятельности», проводимые ТОИПКРО «Институт повышения квалификации работников образования». В школе организован школьный спортивный клуб «Эстафета здоровья». В рамках клуба реализуются направления:

- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- лыжная подготовка.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Стадион школы	17.09.2025	49
2	Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ	Г.Котовск стадион ДЮСШ №2	18.03.2025	6
3	Товарищеская встреча по баскетболу	Спортивный зал школы	4.12.2025	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1-4 кл.). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 02.09.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения «Добрые сердца», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ педагог-организатор.

Также с 02.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Орешкина О.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов

школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Обучение ведётся по ФГОС ОВЗ (вариант 7.2., 1-4 классы), ФГОС ООО с ЗПР (5-9 классы). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно- тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Школа работает по УМК «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы в полном объеме.

I. Организация учебно-воспитательного процесса.

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ОУ. Движение обучающихся оформляется приказом директора по ОУ.

Выполнение программы за 2024- 2025 учебный год.

1-4 классы

Классы	Рус. яз.	Мате-ка	Лит. чтение	Окр. мир	ИЗО	Техно-логия	Физ-ра	Музыка	ОРКС
1а	165/165	132/132	132/132	66/66	33/33	33/33	99/99	33/33	-
1(1)	165/165	132/132	132/132	66/66	33/33	33/33	99/99	33/33	-

2	170/170	170/170	136/136	68/68	34/34	34/34	102/102	34/34	-
3	170/170	170/170	136/136	68/68	34/34	34/34	102/102	34/34	-
4	170170	170/170	102/102	68/68	34/34	34/34	102/102	34/34	34/34

5 – 9 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	Технология (д)/(м)	Литература	Информатика	ИЗО	Музыка	Физкультура.	ОБЖ	География	Физика	Химия	География	История	Обществознание	ОДН КНР	Нем.яз.
		Алгебра с 7кл																
5	17/ 170	170/ 170	34/ 34	68/68	102/102	-	34/ 34	34/34	102/102	-	-	-	-	34/ 34	68/ 68	-	34/ 34	102/102
6	204/ 204	170/ 170	34/ 34	68/68	102/ 102	-	34/ 34	34/34	102/102	-	-	-	-	34/ 34	68/ 68	34/ 34	-	102/102
	204													34	68	34		
7	136/ 136	120/ 120	34/34	68/68	68/68	34/ 34	34/ 34	34/34	102/102	-	68/68	68/ 68	-	68/ 68	68/ 68	34/ 34	-	102/102
8	102/ 102	102/ 102	68/68	34/34	68/68	34/ 34	34/ 34	34/34	102/102	34/34	68/68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	34/ 34	-	102/102

	102												68	68	68	34		
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	--	--

Вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- предметные результаты (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПУ и т.д.).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы в 2-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня форсированности обязательных результатов обучения):

- промежуточный;
- итоговый контроль.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 1-9 классов:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	71	75	57
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	16%	19 %	14 %

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	75	57
Участие в олимпиадах, викторинах	35(46%)	28(49 %)

Итоги промежуточной аттестации в 2023- 2024 учебном году 2-4 классы:

Класс	Предмет	Кол-во в классе/выполнили работу	Форма проведения	Дата проведения	% качества	% успешности
2	Русский язык	8/8	Диктант с грамматическим заданием	16.04.2025 -	24 %	100 %
3		9/8			44 %	100 %
4		6/6			16 %	100 %
2	Математика	8/8	Контрольная работа	18.04.2025	24 %	100 %
3		9/9			44 %	100%
4		6/6			16 %	100 %

Итоги промежуточной аттестации 5-8 классы 2024-2025 учебный год

Клас с	Предмет	Кол-во чел в классе/ кол- во выполнивших работу	Форма проведения	Дата проведения	% кач-ва	% успеш нос ти
5	Русский язык	8/8	диктант	24.04.2025	20%	100
6		6/6	диктант	25.04.2025	25%	100
7		5/5	диктант	18.04.2025	20%	100
8		10/10	усложненн ый диктант	24.04.2024	45%	100
9		9/9	изложение	24.04.2025	30%	100
5	Математик а	8/8	Контрольна я работа	23.04.2025	20%	100
6		6/5	Контрольна я работа	17.04.2025	25%	100
7		5/5	Контрольна я работа	26.04.2025	20%	100
8		10/10	Контрольна я работа	24.04.2025	35%	100
9		9/8	Контрольн ая работа	23.04.2025	35%	100

Согласно «Положению о промежуточной аттестации» все учащиеся 2-8 класса проходят промежуточную аттестацию на соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, после чего на педагогическом совете решается вопрос о переводе в следующий класс. В 2024-2025 учебном году проведена промежуточная аттестация во всех классах по предметам учебного плана. Качество – 14%, успешность –100 %.

Результаты государственной (итоговой) аттестации:

	2023-2024	2024-2025
Выпускники	7	6
Всего на конец учебного года	7	6
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	6
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	7	6
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	Нет	Нет

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:

№п/п	Наименование	2022-2023 учебный год:		2023-2024 учебный год:		2024-2025 учебный год:
		Количес тво	%	Количество	%	Количество
1.	Всего учащихся на конец года	5	100%	7	100%	6
2.	Допущены к экзаменам	5	100%	7	100%	6
3.	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об	5	100%	7	100%	6

	образовании (всего)					
4.	Сдали итоговую аттестацию:	1	20%	1	14%	-
	- на «5»					
	- на «4»	2	40%	2	28%	2(32%)
	- на «3»	2	40%	4	58%	4 (68%)
5.	Средний балл (экзамен)	3,7		3,5		3,1
6.	Средний балл (предмет)	3,7		3,5		3,1

**Сравнительная таблица итоговой аттестации
выпускников 9 класса по русскому языку:**

№п/п	Наименование	2022-2023 учебный год:		2023-2024 учебный год:		2024-2025 учебный год:
		Количеств о	%	Количес тво	%	Количество
1.	Всего учащихся на конец года	5	100%	7	100%	6
2.	Допущены к экзаменам	5	100%	7	100%	6
3.	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего)	5	100%	7	100%	6

4.	Сдали итоговую аттестацию: - на «5»	1	20 %	1	14%	1(17%)
	- на «4»	2	40 %	3	43%	2(34%)
	- на «3»	2	40 %	3	43%	3(49%)
5.	Средний балл (экзамен)	3,7		3,5		3,5
6.	Средний балл (предмет)	3,7		3,5		3,5

Выводы:

Итого качество знаний выпускников по школе в 2024-2025г.

Математика – 32 %

Русский язык – 51%

Исходя из данных результатов, видно, что обучающиеся хорошо подготовлены к сдаче выпускных экзаменов по математике, по русскому языку. Все выпускники 9 класса получили «Аттестат об основном общем образовании».

Распределение выпускников 9 классов, получивших аттестат об общем образовании:

Наименование	2022-2023 учебный год:		2023-2024 учебный год:		2024-2025 учебный год:
Количество выпускников	5	100%	7	100%	6(100%)
В организации профессионального образования	5	100%	7	100%	6 (100%)
На краткосрочные курсы	-	-	-	-	-
Трудоустройство	-	-	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-	-	-
Помещены в специальные	-	-	-	-	-

учебно-воспитательные учреждения и воспитательные колонии						
Не определены:	-	-	-	-	-	-
-по состоянию здоровья;	-	-	-	-	-	-
-находятся под следствием	-	-	-	-	-	-

х. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %
4. Деятельность администрации – 81 %

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что родители и обучающиеся удовлетворены организацией обучения и воспитания, качеством образования в Школе.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень обучения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

XI.

обеспечения

Оценка кадрового

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. В 2024-2025 году успешно подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека. В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары, вебинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Профессиональная активность.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения отводится личностной активности учителя. Именно черты личности педагога, его отношение к учащимся запечатлеваются у человека на всю жизнь. Формирование личностных качеств ученика во многом зависит от структуры личности учителя. В самом деле, нет другой области человеческой деятельности, где в результатах работы так сильно сказывались бы личные качества самого работника, его мировоззрение, выдержка, самообладание, его умение влиять на детский коллектив и вести его за собой, как в педагогической работе. Творческая активность учителя - ценнейшее качество.

Участие в профессиональных конкурсах.

ФИО	Название конкурса	Уровень	Организаторы конкурса	Форма участия	Результат
Путкова Е.А.	1.Профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	Всероссийский	АНО« Научно-образовательный центр педагогических проектов». Москва	дистанционно	1 место
Гридчина М.К.	1.Конкурс профессионального мастерства «учитель средних классов»«Самостоятельные и контрольные работы по математике 7 класс с ответами»	Всероссийский	Портал «ФГОС-онлайн»	Дистанционно	Диплом (сентябрь , 2025)
	2.Публикация учебно-методического материала «Практические и контрольные работы по вероятности и статистике. 7 класс»	Всероссийский	Образовательный СМИ«Педагогический альманах»	Дистанционно	Свидетельство (январь,2025)
	3. Конкурс «Методические разработки педагогов», Презентация «Великие математики и их достижения»	Всероссийский		Дистанционно	Диплом (октябрь, 2025)
	4. Публикация авторского материала «Приёмы работы с текстом на уроках математики»	Всероссийский	Сборник авторских публикаций «Вестник Просвещения»	дистанционно	Сборник №1 2025г.

Серебрякова Г.В.	Педагог.Педагогика.«Оболенности обучения физике детей с ОВЗ»	Всероссийский	Портал «ФГОС-онлайн»	Дистанционно	2 место
	2.Профессионального мастерства «Использование игрушек в обучении физике детей с ОВЗ»	Всероссийский	zavuch.ru	дистанционно	участник
Шароватова Е.В.	ИТ-учитель 2025	областной	Тамбовский ИПКРО	дистанционно	сертификат
Тараторкина Т.В.	ИТ-учитель 2025	областной	Тамбовский ИПКРО	дистанционно	сертификат

Укомплектованность ОУ педагогами - 95 %.(вакансия педагога-психолога-1ст)

Учебный процесс осуществляют 12 учителей, непосредственно ведущих уроки . Других педагогических работников: педагог- психолог – 1, учитель-дефектолог - 1, учитель-логопед -2, педагог-организатор-1, зав.библиотекой-1, социальный педагог – 1.,воспитатели-17

Возраст:

	2023-2024	2024-2025
До 25	1 (3 %)	2 (6 %)
26-39 лет	3(9 %)	3 (9 %)
40-55 лет	23 (69 %)	22 (66 %)
56 лет и выше	5 (15 %)	8 (24 %)

Средний возраст педагогических работников: 52 г.

Образовательный ценз

Образование	2023-2024 учебный год:	2024-2025 учебный год:
Высшее	22 (66 %)	23 (69 %)
Получают высшее образование	1 (3 %)	
Среднее специальное	12 (36 %)	12 (31%)
Получают среднее специальное образование	-	-
нет педагогического образования	-	-

Наблюдается стабильность количества педагогов с высшей квалификационной категорией. Повысился процент педагогов, имеющих первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; все педагоги имеют специальное дефектологическое образование или получают его.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение педагогического мастерства учителями в 2024-2025 учебном году:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год	учебный год	учебный год
Обучились на курсах	37	32	35
Посещение семинаров / вебинаров	25	28	35
Участие в педсоветах	37	32	35
Участие в конференциях, посещение мероприятий	32	32	35

Проведение районных, областных семинаров

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Проведение районных, областных семинаров	1	1
Конкурсы профессионального мастерства педагогов	3	-
Публикации	7	10

ХII.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5412 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3972 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1363 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1363	1300
2	Педагогическая	151	108
3	Художественная	3977	412
4	Справочная	72	35

5	Языковедение, литературоведение	36	26
6	Естественно-научная	54	25
7	Техническая	3	2
8	Общественно-политическая	7	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски по литературе; Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы кабинеты:

- кабинет информатики и ИКТ;
- кабинет столярной мастерской;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет социального педагога.

Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными досками, проекторами.

Кабинеты информатики и ИКТ, логопеда, педагога – психолога оснащены оборудованием по программе «Доступная среда».

Имеется актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(19 %)
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)
ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (62 %)
– регионального уровня		6 (8 %)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
- высшее педагогическое образование		23
– получают высшее педагогическое образование		-
– средним профессиональным педагогическим		12

образованием		
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (17 %)
– первой		11 (31%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6 %)
– больше 30 лет		26 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	35 (100 %)
профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		3(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося.	кв.м.	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

- Школа функционирует стабильно.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.▫ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Продолжить работу по укреплению связей школы и социума, расширению перечня дополнительных услуг детям школьного возраста. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
- Дальнейшее развитие партнерских отношений.
- Пополнение материально-технической базы.

Отчет о результатах самообследования деятельности ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета 30.03.2026 года, протокол № 5

Директор школы-интерната

Шабанова Н.И.

**Дополнительный перечень показателей деятельности, подлежащих
самообследованию**

№	Показатели	Данные (в единицах)
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	-проекторов	7
1.2.	-интерактивных досок	7
1.3.	-принтеров	10
1.4.	-сканеров	1
1.5.	-другое(МФУ)	8
1.6.	-компьютеров	1
1.7.	-ноутбуков	44
1.8	Интерактивных панелей	11
1.9	Моноблоки	5
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
3.	Количество в ОО:	
3.1.	- актовых залов	2
3.2.	-физкультурных залов	1
3.3.	-тренажерных залов	1
3.4.	-оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	-оборудованных стадионов	0
3.6.	-музеев	0

4.	Численность в ОО психологов	1
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	4
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования(за исключением оборудования общего пользования)	-
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	-