

ПРИНЯТ
Педагогическим
советом ТОГБОУ
«Инжавинская
школа-интернат для
обучающихся с ОВЗ»

Протокол № 6
от 25 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы-

интерната

Н.И.Шабанова

Приказ №107 от 25 мая 2026 г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к АООП ООО
на 2026–2027 учебный год
для обучающихся 7 класса
(агротехнологический)
с задержкой психического
развития

Р.п.Инжавино, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП ООО обучающихся с ЗПР для 5-х - 9-х классов ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»» является:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Приказ Министерства просвещения РФ №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ ,касающиеся федеральных образовательных программ НОО,ООО и СОО»

6. Приказ Министерства просвещения РФ №704 от 09.10..2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ касающиеся

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (с последующими изменениями и дополнениями); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);

10. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также

индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой

недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям, является обязательной частью представлена коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных

жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

При разработке учебного плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные Программой развития ОУ, -Уставом ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

- преимущество между уровнями образования,
- требованиями СанПиН.

Учебный год в Тамбовском областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» начинается 01.09.2026г. и заканчивается 25.05.2027г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

составляет в 7 классе – 32 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине

учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» направлены на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на

билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

За основу взята программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т. А.

Для изучения предмета **«Литература»** в учебном плане отводится не менее 102 часов в год (3 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Учебный предмет **«Немецкий язык»** на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучение иностранного языка для детей с ЗПР.

Основными целями изучения немецкого языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучая учебные предметы: **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**, обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Учебный предмет **«Геометрия»** нацелен на формирование алгоритма

действий у обучающихся с целью решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности, познание языка геометрии, формирование компетенций к чтению геометрических чертежей, что еще раз подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задачи изучения геометрии является развитие логического мышления у обучающихся, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству обучающихся.

Учебный предмет **«Алгебра»** направлен на развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Данный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС ООО личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на формирование информационной и алгоритмической культуры школьников, практических умений и навыков в области информационных технологий, основных понятий о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с различными компьютерными программами, Интернет - ресурсами, приобретение опыта использования информационных технологий

в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; соблюдение основ информационной безопасности, этики и права.

Учебные предметы **«Биология», «Физика», «Химия»** направлены на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** направлен на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебные предметы **«Адаптивная физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»** направлены на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет **«Труд(технология)»** направлен на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 2026-2027 году обучающиеся 7 класса начнут обучение **по агротехнологическому профилю. Задачами агротехнологического класса являются** популяризация и повышение престижа сельскохозяйственных профессий, агротехнологического образования, повышение качества подготовки по профильным предметам(математика, физика, биология), профессиональная ориентация обучающихся.

Предмет **«Биология»** в профильных классах изучается с 7-9 класс на углубленном уровне. Углубление содержания профильных предметов осуществляется следующими способами:

- вариативный модуль учебного предмета «Труд (технология)»,
- спецкурсы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
- курсы внеурочной деятельности,
- мероприятия Рабочей программы воспитания.

Задачи агротехнологического образования реализуются за счет включения в предмет Труд (технология) в 7 и 8 классах вариативных модулей **«Растениеводство»** (Технологии выращивания сельскохозяйственных культур, полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка, экологические проблемы региона и их решение).

Спецкурс части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Физика и математика в сельском хозяйстве» в 7 классе реализуется в количестве 1 часа в неделю в целях профилизации содержания учебных предметов «Математика» и «Физика».

Спецкурс части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Основы агробиологии» в 8 классе реализуется

в количестве 1 час в неделю (носит практико-ориентированный характер, (знания, полученные на уроках биологии, применяются на практике при работе на пришкольной территории – оформление клумб, выращивание рассады, растений, цветов, овощных культур, уход за ними, сбор урожая).

Спецкурс в 8 классе из части учебного плана ,формируемый участниками образовательных отношений «Основы функциональной грамотности», реализуется в количестве 1 часа в неделю в целях расширения способностей обучающихся использовать знания и приобретенные навыки для расширения широкого спектра жизненных задач естественнонаучного и математического направлений.

Спецкурсы внеурочной деятельности в 7-9 классах направлены на расширение содержания учебного предмета «Биология» и «Химия»:

-«Зеленая лаборатория»(7 класс)-1час в неделю (основы агрономии, выращивание рассады и микрозелени, наблюдения за растениями).

-«От семечки до урожая»(9 класс)-1ч.в неделю (полный цикл растениеводства)

«Химия в жизни человека»(8 класс)-1час в неделю в целях профилизации содержания учебных предметов «Биология» и «Химия».)

Профориентационные задачи главным образом решаются через мероприятия плана профориентационной работы. Школа реализует основной уровень профориентационного минимума, в который включены следующие мероприятия:

«Россия–мои горизонты»

Участие в проекте «Билет в будущее», профпробы; тестирование на профессиональные предпочтения.

В Рабочей программе воспитания школы в модуле «Профориентация» реализуются мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Циклы профориентационных часов общения. Беседы на тему: «Профессии

групп: человек – природа, человек – техника», «Профессии агротехнологического профиля».

Профориентационные игры. (Игра «Мой выбор» позволяет обучающимся сформировать представление о сложности и осознанность выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Игра «Остров» помогает осознать роль аграрных профессий в жизни общества.)

Экскурсии на предприятия. Посещение предприятий района АП Маслобойный завод «Инжавинский»

Работа обучающихся на пришкольном участке на территории ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» во время летней практики.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

В 9 классе количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе – 33 часа в неделю.

Спецкурс части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Биология. Проектно–исследовательская деятельность» реализуется в количестве 1 часа в неделю в целях профилизации содержания учебных предметов «Биология»

Спецкурс Учебного плана «Физика и математика в сельском хозяйстве» имеет прикладной характер использования знаний по профильным предметам в жизни (в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности).

Спецкурс Учебного плана «Химии в жизни человека» направлен не только на ознакомление обучающихся с первичными знаниями по химии, но и на

расширение знаний о применении химических веществ в повседневной жизни. В программе спецкурса, кроме традиционных методов и форм организации занятий, используются информационно- коммуникативные технологии.

Спецкурс Учебного плана **«Биология. Проектно–исследовательская деятельность»** направлена на углубление знаний по содержанию предмета «Биология», включающая в себя создание групповых проектов (например, «Влияние образа жизни подростка на его жизнь» и т.д.)

Принципы, формы, мероприятия в рамках плана профориентационной работы и Рабочей программы воспитания аналогичны с работой, организованной в 7-8 классах.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» .

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном виде в следующих формах: диктант с грамматическим заданием (русский язык), контрольная работа (математика), тестирование (история, информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, ОБЗР и др.),

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5- 9 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 6 - 9 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя

арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Тестирование
Иностранный язык(немецкий)	тестирование
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Средний балл
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Средний балл
Физика	Средний балл
Химия	Средний балл
Биология	Тестирование
Труд(технология)	Групповой проект
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО
Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) 2026-2027 учебного года (агротехнологический класс)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов
---	-------------------------

	7 кл. 202 6-2027 уче бный год	8 кл. 202 7-2028 уче бный год	9 кл. 2028- 2029 учеб ный год
Русский язык	4	3	3
Литература	2	2	3
Иностранный язык (немецкий)	3	3	3
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1
Информатика	1	1	1
История	3	3	2
Обществознание			1
География	2	2	2
Физика	2	2	3
Химия		2	2
Биология	1	2	2
Изобразительное искусство	1		
Музыка	1		
Труд (технология)	2	1	1
Адаптивная физическая культура	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины		1	1
Итого	30ч.	30ч.	32ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	3	1
Физика и математика в сельском хозяйстве	1		
Биология			

	1	1	
Основы функциональной грамотности		1	
Основы агробиологии		1	
Биология. Проектно–исследовательская деятельность			1
Итого	32ч.	33ч.	33ч.
Учебные недели	34	34	34

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых для школьников с ОВЗ 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
2. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям)– 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся ***коррекционные групповые и индивидуальные занятия***. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более 3-4 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Коррекционные занятия, направленные на *развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)* проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития. Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель предметник. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель предметник, педагог-психолог).

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- Физическое состояние и развитие;
- Особенности и уровень познавательной сферы;
- Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- Особенности эмоционально-личностной сферы;

Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика) направлены на:

- Повышение уровня общего развития учащихся;
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- Индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи

-целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;

-дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются *занятия с логопедом* в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации *логопедической работы* являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Разговоры о важном» направлен на формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс *«Разговоры о важном»* содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Россия – мои горизонты» направлен на формирование личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования личности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по разным направлениям направлениям .В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Коррекционно-развивающие занятия/ программы внеурочной деятельности	Количество часов		
	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	2026-2027 учебный	2027-2028 учебный	2028-2029 учебный

	год	год	год
Коррекционно-развивающие занятия	5ч	5ч	5ч
Развитие психических и сенсорных процессов(психокоррекция)	1	1	1
Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	1	1	1
Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	1	1	1
Логопедическая коррекция	2	2	2
Программа внеурочной деятельности	5ч	5ч	5ч
«Разговоры о важном»	1	1	1
«Россия-мои горизонты»	1	1	1
«Зеленая лаборатория»	1		
«Химия в жизни человека»		1	
«От семечки до урожая»			1
«Юные спасатели»	1		
«Финансовая грамотность»	1		
«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»		2	2
Итого часов внеурочной деятельности	10ч	10ч	10ч

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2026-2027 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России

№556 от 21.07.2023 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

