

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

Принята на заседании педагогического совета 24 августа 2025 года протокол №1	УТВЕРЖДАЮ Директор ТОГБОУ «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____ Н.И.Шабанова Приказ № 121 25 августа 2025г.
---	--

**Адаптированная образовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»**

Ошибка! Закладка не определена.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	5
2.2. Программы объединений дополнительного образования	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	5
3.1. Учебный план	5
3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования	9
3.3 Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	12
Приложение.....	14

Ошибка!

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное, вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

В ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. К освоению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются учащиеся школы без предъявления требований к уровню образования. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными школой.

Дополнительное образование детей с ОВЗ – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей с ОВЗ является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе

праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Уникальной особенностью дополнительного образования является **возможность учащегося проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!).

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

- ☐ Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся
- ☐ Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся
- ☐ Сформировать условия для чувства успешности обучающихся
- ☐ Организовать социально-значимый досуг
- ☐ Обеспечить внеурочную занятость подростков
- ☐ Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- ☐ Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и *задачи дополнительного образования*:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Организация дополнительного образования предусматривает возможность использования каникулярного времени для проведения тематических площадок, экскурсий, самостоятельной творческой и проектной деятельности детей. Также предусматривается участие детей в конкурсах и соревнованиях.

Занятия возможны практически с любого возраста (с 1 по 9 класс), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» дополнительное образование реализуется по следующим направленностям развития личности:

- ☐ Туристско-краеведческая
- ☐ Физкультурно-спортивная

- Художественная.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, театры, отряды и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети с 1 по 9 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

2.2. Программы объединений дополнительного образования

Обучение осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Дополнительное образование реализуется по четырем направленностям развития личности:

- ☐ Туристско-краеведческое
- ☐ Физкультурно-спортивное
- ☐ Художественное.

Образовательные программы дополнительного образования направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности организации образовательного процесса

В ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» выстроена система дополнительного образования детей, которая позволяет ребенку адаптироваться в современном мире, духовно обогащаться и сделать выбор профессии.

Образовательный процесс в школе – это учебно-творческая деятельность учащихся и педагогического коллектива, базирующаяся на реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня:

- стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- продвинутый уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Главными принципами организации работы творческих объединений являются те, которые определяют и гарантируют ребёнку право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической образовательной направленности или комплексным программам;
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Организация образовательного процесса в творческих объединениях осуществляется в разновозрастных группах постоянного состава в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Обучение по всем адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН, Уставом школы, общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

Формы организации деятельности: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и др.

В период школьных каникул учебные группы работают по плану работы на каникулах.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Образовательный процесс регламентируется нормами СанПин, учебным планом и расписанием занятий.

Формы аттестации

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования детей неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем её участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация - это промежуточная и итоговая оценка уровня и качества освоения учащимися адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- ☐ определение уровня теоретической, практической подготовки учащихся по конкретной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- ☐ выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- ☐ анализ полноты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- ☐ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- ☐ внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольные занятия;
- спектакли;
- выставки детского творчества;
- интеллектуальные состязания
- турниры;
- конкурсы творческих работ; - творческие отчеты и др.

Программный материал изучается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей учащихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительного образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями,

ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок преподавания курсов дополнительного образования.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на школьной конференции, участие в выставке, фестивале, конкурсах;
- тестирование.

Формой промежуточной аттестации учащихся является защита творческой работы.

Учебный план

Направленность	Название	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Форма организации	Форма промежуточной аттестации
Туристско-краеведческая	Вертикаль	12-16 лет	2 часа	Кружок	ПЗ
Художественная	Лукоморье (театральный)	7-17 лет	4 часа	Кружок	ИС
Художественная	Музыкальная капель	8-12 лет 13-17 лет	2 часа 2 часа	Кружок Кружок	ИП ИП
Художественная	Волшебная мастерская	8-12 лет	2 часа	Кружок	ВП
Художественная	Мир на ладони	13-17 лет	2 часа	Кружок	ВП
Художественная	Хоровое пение	8-13 лет	2 часа	Кружок	ИП

Примечание: ВП – выставка поделок, ИП-исполнение песни, ИС –инсценировка спектакля, , ПЗ – практическое задание

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования

Для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой, учреждение формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.

Квалификация педагогических кадров школы

Общая численность педагогических работников	28 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	16 чел, 57%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	12 чел, 42%
- непедagogическое	0 чел, 0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	18 чел, 64%
- высшая	3 чел, 10%
- первая	11 чел, 40%
- соответствие	14 чел, 50%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	28 чел. 100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	28 чел, 100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- ☐ Участие педагогов в работе семинаров и конференций;
- ☐ Обобщение и трансляция опыта работы.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+

Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	+
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	+
Помещение библиотеки	+
Актовый зал (спортзал)	+
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	+
Территория школы с необходимым набором оснащённых зон.	+

Обеспечение безопасности

Школа расположена в кирпичном трехэтажном здании. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: автоматическая система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

Информационно-методические условия

В ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Информационно-образовательная среда

В ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего

учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Школа подключена к Единой Системе Передачи Данных Минцифры России и контент-фильтрации ПАО "Ростелеком"

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет □
Локальный сервер ресурсов
- 72 персональных компьютера
- Мультимедийных проекторов – 4
- Лазерных принтеров – 18
- Интерактивных досок – 7.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей □ вовлечение родителей в дополнительное образование детей.

Критериями результативности считаем положительную динамику по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

**Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в 2025 - 2026 учебном
году**

№ п/п	Название программы	Педагог, реализующий программу
1	Лукоморье	Пронина О.Н.
2	Музыкальная капель	Ивкин С.В.
3	Хоровое пение	Ивкин С.В.
4	Волшебная шкатулка	Шароватова Л.Н.
5	Мир на ладони	Шароватова Л.Н.
6	Вертикаль	Козин И.А.
7	Путь к здоровью	Ластовкин Ю.В.