

**Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа – интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю:

Директор

ТОГБОУ «Инжавинская школа –  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

\_\_\_\_\_ /Н.И.Шабанова/

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Е.В.Шароватова/

**Рабочая учебная программа по предмету  
Иностранный язык (немецкий)**  
(наименование учебного предмета / курса)  
для обучающихся 6-9 классов с ЗПР  
\_\_\_\_\_ **на 2024 -2027 уч. год.** \_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

**Программу составила: учитель иностранного языка: Г.А.Селезнева**

Инжавино - 2024

## **I. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (6 -9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 287;
  - Примерной ООП ООО, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.)
  - Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
  - Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №
  - Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа И.Л.Бим, которая соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.
  - Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно — методического комплекта под редакцией И.Л.Бим. в который входит завершённая предметная линия учебников
  - «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».
  - Рабочие тетради для 5–9 классов;
  - Книги для учителя для 5–9 классов;
  - Книга для чтения. 5–6 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с ЗПР, составлена с учетом особенностей психического развития обучающихся.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

## **II. Общая характеристика курса**

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

## **Место учебного предмета**

### **«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования ТОГБОУ «Инжавинская школа — интернат для обучающихся с ОВЗ» учебный предмет «Немецкий язык» изучается в 5 - 9 классах по три часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 510 часов: по 102 часа (34 учебных недели) в 5-9 классах.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:* умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **IV. Основное содержание курса**

##### **Предметное содержание речи**

1. .... Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## IV Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания 3-5 фраз.

**Аудирование** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

**Смысловое чтение** Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение

Объём текста (текстов) для чтения – 100–150 слов.

**Письменная речь** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; Объём сообщения – до 30 слов.

### **Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи** Различение на слух слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. . Объём текста для чтения вслух – до 50 слов.

**Орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

**Основные способы словообразования:** аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste). Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100).

**Социокультурные знания и умения** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

## 6 -й класс

### Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

### Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5 фраз. Продолжительность монолога —1,-2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

## **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 слов, включая адрес).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 300 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### ***Социокультурные навыки.***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

1. переспрашивать, просить повторить;
2. использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7 -й класс

### Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах).** Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

### Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 3 мин .

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем

монологического высказывания до 7 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- \* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (с опорой на образец);
- \* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) с опорой на образец;
- \* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- \* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то,

как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. Учащиеся должны знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. Учащиеся должны использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn. Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

#### **Социокультурные навыки.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарем;

## **8 -й класс**

### **Предметное содержание речи**

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. развитие умения: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес) с опорой на образец;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

### **Социокультурные навыки.**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем

## **9 -й класс**

### **Предметное содержание речи**

- А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.
- Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
- В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете,

Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

## **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

#### *2. Монологическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес) с опорой на образец;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80 слов, включая адрес;

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография:***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немцами школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

### **Социокультурные навыки.**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудо­вой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения:**

- Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём.

## **Языковые средства**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (empfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woher, davor, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематическое планирование 6 класс**

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)</b>	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице»	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и

<p>города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusati</p>	<p>лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.          Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</p>
<p><b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weisst du was!</p>	
<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года          Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich drgern (ьber, auf, wogьber? Worauf?)          Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich drgern в речи.          Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов w ьnschen, erfahren и выражения es gibt.          Памятка о работе над лексикой</p>	<p>Поздравлять одноклассников с началом учебного года.          Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich drgern и выражение Spa ss machen          Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.          Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.          Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“.          Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.          Текст „Schulanfang in verschiedenen Ladndern“.          Текст „Heinzelmadnchen“</p>	<p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.          Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.          Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.          Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).          Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.          Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.          Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.          Микродиалоги с пропусками.</p>	<p>Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.          Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.          Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.          Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hdnngen, setzen</p>

<p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen</p>	
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<p>Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть</p>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“</p>	<p>Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. Вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<p>Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
<p><b>Kapitel II. Draussen ist Blatterfall (20ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weisst du was</p>	
<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.</p>	<p>Читать текст песни и переводить его.</p>

<p>Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Лексика по теме «Овощи и фрукты»</p>	<p>Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<p>Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи . Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени.</p>	<p>Различать слова и словосочетания на слух . Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд</p>	<p>Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным</p>	<p>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</p>

<p>элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).          Вопросы по теме «Осень».          Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.          Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.          Диалог «Покупка овощей/фруктов».          Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных.          Текст „Das Jahr“</p>	<p>Распознавать слова в семантическом ряду.          Определять значение слов по словообразовательным элементам.          Рассказывать об осени с опорой на вопросы.          Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.          Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.          Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».          Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.          Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</p>
<p><b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)</b></p>	
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.          Вопросы о школе.          Высказывания немецких школьников об их школах.          Текст для презентации новой лексики.          Рисунок с изображением классной комнаты.          Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».          Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.          Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.          Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.          Догадываться о значении новых слов по контексту.          Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.          Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Информация о различных типах немецких школ.          Высказывания немецких школьников об их школах.          Текст о школах, о которых мечтают дети.          Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<p>Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.          Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного          Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.          Читать текст с полным пониманием содержания.          Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.          Готовить иллюстрации к тексту</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	

<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<p>Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи</p>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов</p>	<p>Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</p>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<p>Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам.</p>	<p>Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p>	<p>Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях,</p>

<p>Изображения классных комнат в немецких школах.          Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<p>чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.          Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.          Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту</p>
<p><b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (15ч)</b></p>	
<p>„Schulfdcher“ (презентация лексики).          Расписание уроков.          Вопросы о расписании уроков.          „Wie sp dt ist es?“ (презентация новой лексики).          Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.          Грамматический материал Спряжение глагола d ьrfen.          Текст с иллюстрациями.          Серия вопросов к тексту</p>	<p>Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.          Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.          Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.          Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.          Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.          Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.          Познакомиться с особенностями спряжения глагола d ьrfen и употреблять его в речи.          Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.          Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.          Описание классной комнаты Йорга.          Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).          Грамматический материал Prdteritum слабых и сильных глаголов.</p>	<p>Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.          Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.          Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.          Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Prdteritum.          Делать обобщения и выводить правила образования Prdteritum.          Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Рифмовка „Augen auf!“.          . Рифмовка „Wir m ьssen t dglich lernen“.          Стихотворение „Der Kasper fdhrt nach Mainz“.</p>	<p>Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».          Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу</p>

<p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<p>(вместо пропусков в предложении). Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». . Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Prdteritum</p>
<p><b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать диалог. Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы</p>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p><b>VI. Ein Tag unseres Lebens — 9 час.</b></p>	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ.</p>	<p>Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p>
<p><b>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p>	

<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.          Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“.          Склонение имён существительных.          Таблицы склонения.          Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.          Текст „Ein Hund muss her!“.          Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Prdsens, Prdteritum, Perfekt)</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.          Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.          Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.          Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».          Составлять ассоциогамму со словом «собака». Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.          Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм</p>
<p>Блок 3. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“.          Письмо Штеффи из Касселя.          Вопросы к тексту.          Письмо Дирка к Наташе из Москвы.          Текст „Blindenpferd Resi“.          Текст „Ein Tierfest im Zoo“.</p>	<p>Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».          Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.          Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.          Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.          Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.          Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.          Прогнозировать текст по заголовку.          Инсценировать текст.</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».          Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».          Высказывания школьников об их хобби.          Рассказ детей об их талисманах</p>	<p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в</p>

	<p>аудиозаписи и называть хобби каждого из них.  Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».  Диалог „J цrg deckt den Tisch“.  Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос.</p>	<p>Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.  Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов)  . Пользоваться синонимичными выражениями.  Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.  Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><b>VII. Eine Reise durch BRD – 15 час.</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschl dge fьr die Reisenden“.  Рисунки с подписями о Берлине.  Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.  Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек.  Отрывки записей из дневника Дирка.  Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.  Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.  Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.  Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-наМайне с опорой на сноски и комментарий.  Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, so wei Яt du was!</p>	

<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом k cnnen. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики</p>	<p>Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и k cnnen. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<p>Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»</p>	<p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города.</p>	<p>Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.</p>

<p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<p>Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p>	<p>Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<p>Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>
<p><b>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball (15 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“</p>	<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи</p>
<p>Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог „Elke, Jürg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“</p>	<p>Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть</p>

## Тематическое планирование 7 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (7ч)</b>	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fr dlich</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>
<b>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (16ч)</b>	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchh dndler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa — was ist das?“. Стихотворение „Ich wei Я einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть. Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</p> <p>Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. Читать текст с</p>

	пропусками вслух, учитывая правила чтения
Блок 2. Lernst du was, so wei Ят du was! (2 ч)	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p> <p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Знакомиться с некоторыми интернационализмами</p> <p>Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина»</p>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p>
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.</p> <p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выразить предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к</p>	<p>Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</p>

существительному. Продолжение	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Распроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<p>Читать текст с извлечением необходимой информации</p>
<b>Kapitel III. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<p>Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому</p>

	<p>принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegryndet“. Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p>
<p align="center"><b>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</b></p>	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Prdteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи</p>
<p align="center"><b>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</b></p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<p>Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
<p align="center"><b>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</b></p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. Продолжение</p>	<p>Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из</p>

	<p>текстов. Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. Советовать посетить какой-либо город Германии.</p> <p>Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</p>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</b></p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“</p>	<p>Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах.</p> <p>Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод.</p>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)</b></p>	
<p>Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</p>
<p><b>Kapitel IV. Wie orientiert man in einer Stadt (16 ч)</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</b></p>	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p>Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</p>

Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fдhrt mit der Stra Яенbahn“. Текст „Ein Engl дnder in Berlin“	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение „Autos ьberall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein grцЯter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstra Яе in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. Переводить предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2ч.)	
Задание на употребление глаголов <i>einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, ьberqueren, entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том,	Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. Читать высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх

<p>как пройти к какому-либо объекту». Ролевые игры: 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких</p>	
<p>Блок 6. Wir pr üfen, was wir schon k önnen (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	<p>Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. Дополнять предложения, используя новую лексику. Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. Давать советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. Дополнять короткие незаконченные диалоги</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего</p>
<p><b>1. Kapitel V. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Ich trüme mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и</p>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к</p>

упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“	иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krдmer). Текст „Das schцne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Prдsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I. Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sdtze и weil-Sdtze)
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfкinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким

	друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её
<b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</b>	
Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</b>	
Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог — расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/ селе в будущем	Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. Употреблять Futur I в речи. Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». Отвечать на вопрос о городах будущего. Рассказывать о том, как будет
<b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)</b>	
Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer	Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть
<b>Kapitel VI. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (14 ч)</b>	

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“.</p> <p>Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Lucher im Himmel?“. В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>
Блок 2. Lernst du was, so weit du was! (2 ч)	
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sutze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их</p>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kommen uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала</p>

	<p>„TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</p>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Цsterreich“. Текст „Das B димchen“</p>	<p>Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора.  Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного</p>
<p>Блок 6. Wir pr ъfen, was wir schon k цnnen (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.  Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивать неполные предложения.  Обмениваться информацией из текста в группах. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес — наш верный друг.  Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<p>Читать текст с информацией об охране окружающей среды. Отвечать на вопросы к тексту</p>
<p><b>Kapitel VI. Im gesunden Korper – gesunder Geist!! (17 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschl dge fьr die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка.</p>	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту</p>

<p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, so wei Яt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом k цппen. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<p>Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и k цппen. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<p>Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen )2ч)</p>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»</p>	<p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную</p>

	задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
<b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</b>	
Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</b>	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
<b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (1 ч)</b>	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников

### Тематическое планирование 8 класс(102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kapitel I. Schon war es im Sommer! (24ч )</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</b>	
Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseleiter“. Лексическая таблица Sommerferien	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными

	ниже словами. Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schönste Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Kuckuckseinseln“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kuckuck und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh)</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах</p> <p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни и петь её. Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. Пересказывать историю с опорой на рисунок. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</p>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin.de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“</p>	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</p>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Die Reisegeschichte „Wie München - hausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<p>Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на</p>

	памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b>	
Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТТР“	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. Читать короткие тексты из журнала „ТТР“ и выбирать ключевые слова по определенным разделам
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b>	
Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним
<b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)</b>	
A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (IntercityZüge), и текст к нему. B. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть
<b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (26 ч)</b>	
<b>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</b>	
Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nцstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. Давать характеристику действующим лицам

	<p>текста „Jenny und Sebastian“. Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann wei Яt du was! (3 ч)</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Sch ыler austausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица</p>	<p>Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблиц</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки</p>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<p>Использовать Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи. Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи</p>

<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b>	
Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die große Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b>	
Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.) Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
<b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (3 ч)</b>	
A. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Um den Rhein herum: Die Deutsche Mädchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания
<b>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (25 ч)</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</b>	
Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии.	Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту. Давать информацию

<p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<p>о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Читать текст песни и петь её. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p>	<p>Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. Инсценировать текст. Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Die Kölnner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы</p>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в</p>	<p>Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p>

<p>употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	<p>Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. Отвечать на вопросы викторины</p>
<p align="center"><b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b></p>	
<p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<p>Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</p>
<p align="center"><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b></p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<p>Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. Проверять усвоение грамматического материала</p>
<p align="center"><b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)</b></p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<p>Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>
<p align="center"><b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (27 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</b></p>	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст с извлечением основной информации, выделяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. Читать тексты из рекламных</p>

	<p>проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann wei Яt du was! (3 ч)</p>	
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen geh cren auch zum Bahnhoftleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<p>Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<p>Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы</p>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „M ьnchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на</p>	<p>Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхгаузене и</p>

<p>употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<p>находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхгаузена. Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</p>
<p><b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b></p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandreise“ — монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“</p>	<p>Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</p>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)</b></p>	
<p>А. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. В. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich hei Yen“</p>	<p>Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</p>

### Тематическое планирование 9 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (8ч)</b></p>	
<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Цsterreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов. Грамматический материал Prdsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные</p>	<p>Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Читать текст с опорой на рисунки.</p>

предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schlerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  
Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  
Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах.  
Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию.

### **Kapitel I. Ferien und Bücher. Geh üben sie zusammen? (22 ч)**

#### **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)**

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  
Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  
Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов

Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к прочитанному и персонажам. Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментировать графики, данные к текстам. Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию

#### **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)**

<p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nustlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>	<p>Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. Находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Описывать серию рисунков. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Leseföhse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Leseföhse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Leseföhse“. Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Leseföhse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать. Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. Читать диалог и разыгрывать сценку на вопросы по содержанию</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы в любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<p>Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. Инсценировать полилог и мини-диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. Грамматический материал. Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<p>Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. Просматривать составленный по рассказу комикс и</p>

	давать к нему комментарии. Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет
Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. B. Aus der deutschen Klassik Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)	Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России. Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста
<b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine N цstlinger (Auszug)	Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста. Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. Прогнозировать действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann wei Яt du was! (3 ч)	
Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist fьr die Jugendlichen wichtig?“.	Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». Семантизировать лексику по контексту. Расширять словарь с помощью словообразования. Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. Повторять материал о том, что

<p>Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	<p>молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы</p>
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<p>Давать толкование слова «насилие». Читать советы психологов и переводить их на русский язык. Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. Составлять предложения по образцу и завершать предложения</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>	<p>Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. Выразить своё мнение по поводу телефона доверия</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p>	<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<p>Употреблять лексику по теме в речи. Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выразить своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Текст „Loveparade — Höhepunkt der Technoszene“. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий</p>

	и сноски)
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Sch ьler aus Nischni Nowgorod w dhlen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „K ьnftige Gesch dftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст В (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebs - praktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</p>
Блок 2. Lernst du was, dann wei Яt du was! (3 ч)	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs — die Hitliste. Die 100 grцЯten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<p>Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём</p>
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
<p>Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<p>Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч)	
<p>Текст „Was ist fьr euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genie Яe meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pl dne sind himmlisch“</p>	<p>Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к</p>

	себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b>	
<p>Диаграмма „Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<p>Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». Слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест на проверку понимания. Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</p>
<b>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)</b>	
<p>А. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. В. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>	<p>Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>
<b>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (29 ч)</b>	
<b>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</b>	
<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Flie Яband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать и комментировать высказывания молодых людей. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь</p>

	<p>привлекательно для молодёжи. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann wei Яt du was! (3 ч)</p>	
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». Слушать статью на аудионосителе. Выразить своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. Письменно фиксировать отдельные факты</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. Выразить своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных</p>
<p>Блок 6. Wir pr ьfen, was wir schon k ьnnen (3 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение. Читать объявления о</p>

	поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновывать свой выбор. Писать объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<p>А. Tatsachen, Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. В. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	<p>Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь. Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p>

#### IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы по годам обучения

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Привет, 5 класс! Небольшой курс повторения.	12
2	Старый немецкий город. Что в нем?	9
3	В городе. Кто здесь живет?	10
4	Улицы города.Какие они?	10
5	Где и как живут люди?	10
6	У Габи дома. Что мы видим.	10
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	9
8	Большая уборка в городе. Отличная идея!	11
9	Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?	8
10	Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?	8
11	Повторение	5
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

6 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	4
2	Начало учебного года.	12
3	На улице листопад	20
4	Немецкие школы. Какие они?	12
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
6	Свободное время.	9
7	Поездка с классом по Германии. Здорово!	15
8	В конце учебного года – весёлый карнавал!	15
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	После летних каникул	7
2	Что мы называем нашей Родиной	16
3	Лицо города – визитная карточка страны	16
4.	Как ориентироваться в большом городе	16
5.	В деревне есть много интересного.	16
6.	Мы заботимся о нашей планете	14
7.	В здоровом теле – здоровый дух!	17
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом!	24
2	Школа.	26

3	Мы готовимся к путешествию в Германию	25
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германии	27
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

9 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Каникулы, прощайте! Повторение.	8
2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	22
3	Проблемы современной молодёжи.	22
4.	Будущее начинается сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии?	21
5	Средства массовой информации	29
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## VI. Календарно-тематическое планирование.

6 класс

### 4. Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1.	<b>1.Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)-4 часа.</b> Здравствуй ,школа!	1		
2.	Германия.	1		
3.	Люди их профессии.	1		
4.	В городе.	1		
5.	<b>2.Начало учебного года-12 часов.</b> Везде ли он одинаков ?	1		
6.	Поздравляем с началом учебного года.	1		
7.	Начало учебного года в Германии.	1		
8.	Начало учебного года в разных странах.	1		
9.	Чем мы занимаемся летом ?	1		
10.	Моя первая учительница.	1		
11.	Мы внимательно слушаем.	1		
12.	Грамматика. Прошедшее время	1		
13.	Читаем и узнаём много интересного	1		
14.	Повторение. Начало учебного года.	1		
15.	Развитие навыков устной речи	1		
16.	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми.	1		
17.	<b>3.На улице листопад-20 часов.</b> За окнами листопад. Введение новой лексики.	1		
18.	Время года- осень.	1		
19.	Осень на селе.	1		

20.	Погода осенью.	1		
21.	Собираем урожай. Введение лексики.	1		
22.	Работа над текстом «Маленькая колдунья».	1		
23.	Читаем и узнаём много интересного	1		
24.	Животные осенью.	1		
25.	Грамматика- крепкий орешек.	1		
26.	На улице листопад.	1		
27.	На улице листопад. Развитие навыков диалогической речи.	1		
28.	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера.	1		
29.	Идем за покупками.	1		
30.	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1		
31.	Прошедшее время. Закрепление грамматики.	1		
32.	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень».	1		
33.	Повторяем то, что знаем.	1		
34.	Проверим, что мы знаем и умеем.	1		
35.	Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
36.	Страноведение. Домашнее чтение.	1		
37.	<b>4.Немецкие школы, какие они ?-12 часов.</b> Школьные здания.	1		
38.	Классная комната.	1		
39.	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении.	1		
40.	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1		
41.	Склонение имен существительных. Типы склонений.	1		
42.	Читаем и узнаём много интересного	1		
43.	Мы описываем школьное здание, класс. Развитие навыков говорения.	1		
44.	Развитие навыков устной речи	1		
45.	Повторение по теме «Немецкие школы,какие они ?».	1		
46.	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети?	1		
47.	Подготовка к защите проектов.	1		
48.	Защита проектов по теме:«Немецкие школы, какие они?»	1		
49.	<b>5. Что делают немецкие друзья в школе -15 часов.</b> Расписание занятий.	1		
50.	Режим дня. Введение лексики.	1		
51.	Часы. Развитие навыков чтения.	1		
52.	Время. Развитие навыков аудирования.	1		
53.	Собираем портфель. Развитие навыков чтения.	1		
54.	Повторяем то, что знаем.	1		
55.	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	1		
56.	Читаем и узнаём много интересного« Что делают немецкие друзья в школе»	1		
57.	Особенности спряжения модальных глаголов в	1		

	настоящем времени.			
58.	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже.	1		
59.	Знакомство с прошедшим разговорным временем.	1		
60.	Особенности образования 3 основных форм глагола.	1		
61.	«Комиссар Книппель расследует криминальный случай»	1		
62.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1		
63.	Делу времязнания- потехе час.	1		
64.	<b>6.Свободное время -досуг и увлечения- 9 часов.</b> Распорядок дня.	1		
65.	Человек. Внешность.	1		
66.	Хобби.	1		
67.	Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать».	1		
68.	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени	1		
69.	Развитие навыков устной речи по теме « Свободное время -досуг и увлечения»	1		
70.	Возвратные глаголы. Склонение существительных.	1		
71.	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	1		
72.	Защита проекта по теме : « Свободное время -досуг и увлечения »	1		
73.	<b>7.Поездка с классом по Германии. Как это здорово !-15 часов.</b> Подготовка к поездке в Германию.	1		
74.	Поездка во Франкфурт –на- Майне.	1		
75.	<b>Поездка в Бремен.</b>	1		
76.	Повторение спряжений возвратных глаголов.	1		
77.	Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	1		
78.	Употребление предлогов с винительным падежом.	1		
79.	Ориентируемся в незнакомом городе.	1		
80.	Аудирование «Ориентируемся в незнакомом городе »	1		
81.	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».	1		
82.	Страноведческая информация о коллективных поездках.	1		
83.	«Поездка с классом по Германии».	1		
84.	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.	1		
85.	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	1		
86.	Повторение пройденного материала.	1		
87.	« Поездка с классом по Германии» Развитие навыков чтения	1		
88.	<b>8. В конце учебного года –веселый карнавал - 15часов.</b> Готовимся к карнавалу. Введение лексики	1		
89.	Готовимся к карнавалу. Развитие навыков чтения	1		

90.	Мой карнавал.	1		
91.	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений.	1		
92.	Кто что любит читать? Мое любимое занятие.	1		
93.	Степени сравнения прилагательных.	1		
94.	Развитие навыков устной речи по теме	1		
95.	Повторение темы «Спряжение глаголов».	1		
96.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1		
97.	Урок страноведения	1		
98.	Планы на лето.	1		
99.	Повторение по теме «Прошедшее время»	1		
100.	Повторение по теме «Употребление предлогов»	1		
101.	Обобщающее повторение.	1		
102.	Итоги года	1		

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1.	<b>1.После летних каникул-7часов.</b> Встреча в школе после летних каникул.	1		
2.	Встреча в школе после летних каникул. Развитие навыков говорения.	1		
3.	Где отдыхают школьники России?	1		
4.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии ?	1		
5.	Порядок слов в предложении. Развитие грамматических навыков.	1		
6.	У карты ФРГ	1		
7.	Где говорят по -немецки ?	1		
8.	<b>2. Что называем мы нашей Родиной ?-16 часов.</b> Что такое Родина для каждого из нас ? Введение лексики.	1		
9.	Что такое Родина для каждого из нас ? Развитие навыков чтения.	1		
10.	Общая Европа- что это ?	1		
11.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
12.	Знакомство с возвратными глаголами raten, empfehlen	1		
13.	Склонение прилагательных.	1		
14.	Склонение прилагательных. Закрепление материала	1		
15.	Что означает слово «Родина» для каждого из нас?	1		
16.	Читаем и узнаём много интересного	1		
17.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
18.	«Что называем мы нашей Родиной ?» (Аудирование)	1		
19.	Где мы чувствуем себя как дома ?	1		
20.	Страноведение. Моя родина - Силезия	1		
21.	Страноведение. Швеция.	1		

22.	Развитие навыков устной речи	1		
23.	Учить немецкий — знакомиться со страной и людьми.	1		
24.	<b>3.Лицо города –визитная карточка страны - 16часов.</b> Город, каким он может быть.	1		
25.	Города Германии. Лейпциг и Дрезден.	1		
26.	Города Германии. Веймар и Нюрнберг.	1		
27.	Города Австрии, Швейцарии. Вена и Берн.	1		
28.	Москва-столица нашей Родины.	1		
29.	Достопримечательности Москвы.	1		
30.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве ?	1		
31.	Музеи Москвы	1		
32.	Санкт-Петербург-город на Неве.	1		
33.	Города “Золотого кольца”. Развитие навыков чтения.	1		
34.	Города “Золотого кольца”. Развитие навыков монологической речи	1		
35.	Грамматика.Местоимение «man».	1		
36.	Сложносочиненные предложения.	1		
37.	Мой родной город.	1		
38.	Развитие навыков говорения «Мой родной город».	1		
39.	Учить немецкий — знакомиться со страной и людьми	1		
40.	<b>4.Какой транспорт в современном большом городе ? Как здесь ориентироваться ?-16часов.</b> Движение в современном городе.	1		
41.	Основные средства передвижения.	1		
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
43.	Из истории создания автомобиля.	1		
44.	Виды транспорта.	1		
45.	Как спросить о дороге в незнакомом городе ?	1		
46.	Практика в аудировании «На улицах большого города».	1		
47.	На улицах города много машин.	1		
48.	Правила дорожного движения.	1		
49.	Дорожные знаки должен знать каждый.	1		
50.	Придаточные дополнительные предложения. Закрепление грамматических навыков	1		
51.	Грамматика. Местоимение man + модальный глагол.	1		
52.	Викторина по теме «Какой транспорт в большом городе?»	1		
53.	Обобщение по теме «Транспорт».	1		
54.	Читаем и узнаём много интересного	1		
55.	Учить немецкий — знакомиться со страной и людьми	1		
56.	<b>5.В деревне есть много интересного -16 часов.</b> Жизнь в городе и в деревне.	1		
57.	Сельскохозяйственные машины.	1		
58.	Домашние животные и птицы.	1		
59.	Работа подростков на ферме в Германии.	1		
60.	Читаем и узнаём много интересного «Немецкая	1		

	деревня вчера и сегодня»			
61.	Грамматика. Употребление Futurum I.	1		
62.	Грамматика. Придаточные предложения причины.	1		
63.	Придаточные предложения причины. Закрепление грамматических навыков.	1		
64.	Русские народные промыслы.	1		
65.	Аудирование «Отец и три сына».	1		
66.	Мы работали прилежно.	1		
67.	Праздник урожая в Германии.	1		
68.	Каким будет село в будущем ?	1		
69.	А все ли мы успели повторить?	1		
70.	Жизнь в городе и деревне. «ЗА» и «Против»	1		
71.	Проверим, как мы читаем!	1		
72.	<b>6.Мы заботимся о нашей планете -14 часов.</b> Наша планета в опасности.	1		
73.	Проблемы экологии.	1		
74.	Лес и его значение.	1		
75.	Переработка мусора в Германии.	1		
76.	Развитие навыков говорения«Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?»	1		
77.	Аудирование «Мнение детей».	1		
78.	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения..	1		
79.	Грамматика. Систематизация знаний о структуре предложений.	1		
80.	А все ли мы успели повторить?	1		
81.	<b>Практика в аудировании «Мы заботимся о нашей планете »</b>	1		
82.	Развитие навыков чтения	1		
83.	Экологические организации в Германии.	1		
84.	Конференция по теме «Охрана окружающей среды».	1		
85.	Защита окружающей среды. Работа с текстом	1		
86.	<b>7.В здоровом теле- здоровый дух !-17часов.</b> В здоровом теле – здоровый дух.	1		
87.	Виды спорта. Из истории спорта.	1		
88.	Значение спорта в жизни человека.	1		
89.	Спорт и здоровье человека.	1		
90.	Развитие навыков говорения«Разное отношение к спорту»	1		
91.	Роль спорта в формировании характера человека	1		
92.	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	1		
93.	На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.	1		
94.	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1		
95.	Скейтборд как новый вид спорта. Развитие навыков аудирования	1		
96.	Страноведческая информация о денежной системе Германии.	1		
97.	Грамматика. Образование слов в немецком языке.	1		

98.	Грамматика. Предлоги с двойным управлением.	1		
99.	Предлоги с двойным управлением. Закрепление грамматических навыков.	1		
100.	Страноведение. Как появился футбол в разных странах.	1		
101.	Повторение изученного за курс 7 класса	1		
102.	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	1		

## Календарно — тематическое планирование

### 8 класс

#### Календарно — тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата фактического проведения
1	<b>1. Прекрасно было летом ! – 24 часа.</b> Воспоминания о летних каникулах.	1		
2	Воспоминания о летних каникулах. Развитие навыков чтения.	1		
3	Где и как проводят лето немецкие дети ?	1		
4	Любимые места отдыха в Германии	1		
5	Мои летние каникулы.	1		
6	Наши летние впечатления.	1		
7	Молодежные туристические базы.	1		
8	Место расположения кемпинга.	1		
9	Летние шутки.	1		
10	Прошедшее время. Предпрошедшее время.	1		
11	Читаем истории барона Мюнхгаузена	1		
12	Придаточные предложения времени.	1		
13	Придаточные предложения времени.	1		
14	Развитие навыков говорения «Прекрасно было летом!»	1		
15	Читаем и узнаём много интересного	1		
16	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск ?	1		
17	Творчество Гейне «Лорелея»»	1		
18	Встреча друзей после каникул. Полилог	1		
19	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	1		
20	Развитие навыков устной речи «Мои летние каникулы»	1		
21	Читаем и узнаём много интересного.	1		

22	Практика в аудировании «Погода летом»	1		
23	Развитие навыков диалогической речи	1		
24	Урок страноведения	1		
25	<b>2. А сейчас уже школа!-26 часа.</b> Система школьного образования Германии.Начальная школа.	1		
26	Система школьного образования Германии. Основная школа	1		
27	Система школьного образования Германии. Гимназия.	1		
28	Система образования в России.	1		
29	Школьный учитель . Каким его хотят видеть дети ?	1		
30	Вальдорфские школы –школы без стресса.	1		
31	Новые типы школ.	1		
32	Школа будущего .	1		
33	Расписание уроков в школах Германии	1		
34	Моё расписание уроков	1		
35	Школьные проблемы и их решение.	1		
36	Школьный обмен.	1		
37	Развитие навыков чтения И.Штроманн «Дженни и Бен».	1		
38	Грамматика. Будущее время.	1		
39	Придаточные определительные предложения.	1		
40	Придаточные определительные предложения.	1		
41	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения».	1		
42	Система оценок в Германии	1		
43	Проблемы в школе .	1		
44	Мои школьные успехи	1		
45	Практика в аудировании	1		
46	Повторение по теме «Снова школа!	1		
47	Читаем и узнаём много интересного	1		
48	Развитие навыков устной речи по теме	1		
49	Моя школа	1		
50	Урок страноведения.	1		
51	<b>3.Мы готовимся к поездке по Германии -25 час.</b> Подготовка к путешествию.	1		
52	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		
53	У карты Германии. Федеральные земли.	1		
54	«Одежда». Систематизация лексики.	1		

55	Что мы возьмем в дорогу ?	1		
56	Делаем покупки. Еда.	1		
57	Обучение диалогической речи «В магазине».	1		
58	Приготовление к поездке	1		
59	Употребление неопределенно –личного местоимения man	1		
60	Употребление неопределенно –личного местоимения man	1		
61	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1		
62	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1		
63	Новая денежная единица в Европе.	1		
64	«Берлин». Работа с текстом	1		
65	«Кельн». Работа с текстом	1		
66	Творчество Брехта» (Чтение)	1		
67	Практика в аудировании. «Прогноз погоды в Германии.»	1		
68	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	1		
69	К. Тухольский «Искусство путешествовать».	1		
70	Немецкие друзья, готовятся к приему гостей из России.	1		
71	Составляем программу пребывания для гостей из Германии	1		
72	Читаем и узнаём много интересного	1		
73	Развитие навыков устной речи	1		
74	Повторение по теме «Подготовка к путешествию	1		
75	Урок страноведения	1		
76	<b>4.Путешествие по Германии-27 часов</b> Что мы знаем о ФРГ ?	1		
77	Что мы знаем о ФРГ ? Развитие навыков монологической речи.	1		
78	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1		
79	Рейн – самая романтическая река Германии.	1		
80	<b>Путешествие по Рейну</b>	1		
81	Путешествие часто начинается с вокзала.	1		
82	На каких видах транспорта можно путешествовать	1		
83	Мы путешествуем. Развитие навыков поискового чтения.	1		
84	Грамматика. Относительные местоимения с предлогами.	1		
85	Грамматика. Относительные местоимения с предлогами.	1		

86	Совершенствование грамматических навыков по теме Относительные местоимения с предлогами.	1		
87	В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1		
88	Знаменитые города Германии. Берлин	1		
89	Достопримечательности городов Германии	1		
90	Путешествуем и познаём мир	1		
91	На вокзале.	1		
92	Расписание движения поездов	1		
93	Объявления на вокзале. Аудирование	1		
94	Страдательный залог в настоящем времени	1		
95	Страдательный залог в прошедшем времени	1		
96	Читаем и узнаём много интересного	1		
97	Экскурсия по Кёльну.	1		
98	Праздники в Германии.	1		
99	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
100	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1		
101	Урок страноведения Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.	1		
102	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	1		

## Календарно — тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	<b>1.Каникулы ,пока ! (Повторительный курс)-8 часов.</b> Где и как немецкая молодежь проводит каникулы ?	1		
2	Каникулы в Германии.	1		
3	Мои летние каникулы.	1		
4	Система школьного образования в Германии. Повторение	1		
5	Работа с текстом «Международные школы»	1		
6	Наша школа.Повторение	1		
7	Читаем и узнаём много интересного	1		
8	Развитие навыков говорения «Каникулы ,пока !»	1		
9	<b>2.Каникулы и книги !Они связаны друг с другом ? - 22 часа.</b> Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
10	Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека.	1		
11	Творчество немецких писателей : Гейне, Шиллера, Гете.	1		
12	Знакомство с различными жанрами литературы	1		
13	Практика в аудировании « Чтение – это хобби»	1		
14	Книги, которые я читаю. Комиксы, их смысл.	1		
15	«Горький шоколад » М. Преслера.Часть 1	1		
16	«Горький шоколад » М. Преслера. Часть 2	1		
17	Любимая книга. Развитие навыков монологической речи.	1		
18	Читаем и узнаём много интересного	1		
19	Как создаются книги ?	1		
20	Зачем мы читаем книги ? О чтении на уроке немецкого языка	1		
21	Настоящее время страдательного залога.	1		
22	Прошедшее время страдательного залога.	1		
23	Формирование лексико -грамматических навыков по теме	1		
24	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1		
25	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1		
26	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1		
27	«Последняя книга » М.Л Кашница	1		
28	Повторение пройденного материала.	1		
29	Читаем и узнаём много интересного «Каникулы и книги !Они связаны друг с другом ?»	1		
30	Страноведение.	1		
31	<b>3.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет ?-22 часов.</b> Молодежные субкультуры.	1		
32	О чем мечтают молодые люди ?	1		
33	О чем мечтают молодые люди ?Что их волнует ?	1		
34	Стремление к индивидуальности.	1		

35	Стремление к индивидуальности. Развитие навыков чтения.	1		
36	Проблемы , с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	1		
37	Молодежь в Германии. Проблемы молодежи /мои проблемы.	1		
38	Активизация лексики по теме	1		
39	Развитие навыков говорения по теме «Сегодняшняя молодежь».	1		
40	Проблемы современной молодёжи	1		
41	Проблемы насилия в школе и дома. Введение лексики.	1		
42	Проблемы насилия в школе и дома.. Телефон доверия для молодежи в Германии.	1		
43	Конфликты между детьми и родителями.	1		
44	Практика в аудировании «Конфликты»	1		
45	Мечты наших детей.	1		
46	Проблемы молодежи. Развитие навыков монологической речи.	1		
47	Отцы и дети.	1		
48	Современная немецкая юношеская литература	1		
49	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1		
50	Проблемы молодежи.	1		
51	А все ли мы успели повторить ?	1		
52	Современная молодежь глазами взрослых	1		
53	<b>4.Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии ?-21 час.</b> Система образования в Германии. Типы школ.	1		
54	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
55	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
56	От чего зависит выбор профессии?	1		
57	Читаем и узнаём много интересного «Наиболее популярные профессии в Германии»	1		
58	Как немецкие школы готовят к выбору профессии ?	1		
59	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1		
60	Планы школьников на будущее.	1		
61	Грамматика. Управление глаголов.	1		
62	Грамматика. Местоимённые наречия.	1		
63	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1		
64	Сельскохозяйственные профессии.	1		
65	Что важно при выборе профессии ? Мои планы на будущее.	1		
66	А все ли мы успели повторить?	1		
67	Развитие навыков говорения «Как обстоят дела с выбором профессии ? »	1		
68	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1		
69	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1		
70	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1		
71	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	1		

72	Нелегкий путь в мир взрослых.	1		
73	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования	1		
74	<b>5.Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть ? -29 часов.</b> СМИ : какие задачи стоят перед ними в обществе ?	1		
75	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1		
76	Задачи СМИ	1		
77	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале ?	1		
78	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1		
79	Телевидение : « за » и «против».	1		
80	Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе.	1		
81	Радио.	1		
82	Школьная газета- СМИ в школе.			
83	Активизация изученных лексических единиц в речи	1		
84	Практика в аудировании «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть ? »	1		
85	Развитие навыков чтения	1		
86	Роль средства массовой информации в нашей жизни.	1		
87	Мнение различных людей о СМИ.	1		
88	Друзья по переписке.	1		
89	Читаем и узнаём много интересного «Друзья по переписке» (Чтение)	1		
90	Культура чтения в Германии и России. «Когда мы вырастем»	1		
91	Грамматика.Управление предлогов (повторение).	1		
92	Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1		
93	Управление предлогов. Формирование грамматических навыков	1		
94	Страноведение. «СМИ в Германии»	1		
96	СМИ. Развитие навыков говорения.			
97	Домашнее чтение.	1		
98	Викторина по страноведению.	1		
99	Повторение по теме «Телевидение и компьютер»	1		
100	Повторение по теме «Интернет»	1		
101	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1		
102	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	1		

## **VII. Учебно -методическое обеспечение**

- **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова);**
- **Учебники для 5–9 классов:**
- **Немецкий язык. 6 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение 2023г.**
- **Немецкий язык. 6 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение 2024г.**
- **Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение 2017**
- **Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М. Просвещение, 2018**
- **Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М. Просвещение, 2019**

## **Электронные ресурсы**

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
- <http://www.kidsweb.de>
- <http://www.rusedu.ru>
- <https://resh.edu.ru/subject/10>