

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

«Рассмотрено» на МО учителей естественно-математического цикла Руководитель _____ Серебрякова Г.В	«Согласованно» на педагогическом совете	«Утверждаю» Директор школы-интерната _____ Шабанова Н.И.
Протокол №1 от 26.08.2024	Протокол №1 от 28.08.2024	Приказ от 02.09.2024 № 157

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ, УО (вариант 1)
учебного предмета
Биология**

Учитель: Кредина Е.В.

Квалификационная категория: первая

Классы: 7

Количество часов: 68ч., 2ч. в неделю

р.п.Инжавино, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	1
3.	Многообразие растительного мира	29	1
4.	Бактерии	1	1
5.	Грибы	2	1
6.	Практические работы и экскурсии	9	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные пра-

вила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Тематическое планирование программного материала по биологии
в 7 «б» классе на 2024- 2025 учебный год
(2 часа в неделю, 68 уроков в год)**

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Сроки пров. по плану	Пров. уроков факт.	Прим.
I	Введение. Изучаем живую природу	2			
1(1)	Разнообразие растений. (стр.5-8)	1			
2(2)	Значение растений и их охрана. (стр.8-13)	1			
II	Общее знакомство с цветковыми растениями	25			
1(3)	Строение растения. Л/р№1 «Строение цветкового растения»(стр.14-16)	1			
2(4)	Цветок. Строение цветка. Л/р №2 «Строение цветка» (стр.16-19)	1			
3(5)	Виды соцветий. Экскурсия№1 в природу «Цветки и соцветия»(стр.19-21)	1			
4(6)	Опыление цветков. (стр.21-24)	1			
5(7)	Плоды. Разнообразие плодов. (стр.24-28)	1			
6(8)	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. (стр.28-31)	1			

7(9)	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Л/р№3 « Внешний вид семени фасоли», Л/р №4 «Строение семени фасоли». (стр.31-34)	1			
8(10)	Строение семени пшеницы. Л/р №5 «Строение зерновки пшеницы»(стр.35-37)	1			
9(11)	Условия прорастания семян. (стр.37-40)	1			
10(12)	Определение всхожести семян. Л/р №6 «Определение всхожести семян» (стр.40-44)	1			
11(13)	Корень. Виды корней. (стр.44-47)	1			
12(14)	Корневые системы. Значение корня. (стр.47-51)	1			
13(15)	Видоизменения корней. (стр 51-53)	1			
14(16)	Лист. Внешнее строение листа. (стр.54-57)	1			
15(17)	Из каких веществ состоит растение. (стр.57-58)	1			
16(18)	Образование органических веществ в растении. (стр.58-62)	1			
17(19)	Испарение воды листьями. (стр.62-65)	1			
18(20)	Дыхание растений.(стр.65-68)	1			
19(21)	Листопад и его значение. (стр.68-70)	1			
20(22)	Стебель. Строение стебля.(стр.71-73)	1			

21(23)	Значение стебля в жизни растения. (стр.73-76)	1			
22(24)	Разнообразие стеблей. (стр.76-79)	1			
23(25)	Растение-целостный организм. Взаимосвязь частей растения. (стр.79-80)	1			
24(26)	Связь растения со средой обитания.(стр.80-83)	1			
25(27)	Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1			
III	Многообразие растительного мира	29			
1(28)	Деление растений на группы. (стр.84-85)	1			
2(29)	Мхи. (стр.86-88)	1			
3(30)	Папоротники. (стр.88-90)	1			
4(31)	Голосеменные. Хвойные растения. (стр.90-94)	1			
5(32)	Покрытосеменные, или Цветковые. Деление цветковых на классы. (стр.94-96)	1			
6(33)	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. (стр.96-97)	1			
7(34)	Хлебные злаковые культуры. (стр.98-103)	1			
8(35)	Выращивание зерновых. (стр.103-107)	1			

9(36)	Использование злаков в народном хозяйстве. (стр.107-109)	1			
10(37)	Лилейные. Общие признаки лилейных. (стр.110-115)	1			
11(38)	Овощные лилейные (стр.116-121)	1			
12(39)	Дикорастущие лилейные. Ландыш. (стр. 121-122)	1			
13(40)	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. (стр.122-124)	1			
14(41)	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Л/р №7 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. (стр.124-129)	1			
15(42)	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. (стр.131-138)	1			
16(43)	Цветочно-декоративные пасленовые. (стр.138-141).	1			
17(44)	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. (стр.143-145)	1			
18(45)	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. (стр.145-148)	1			
19(46)	Кормовые бобовые растения. (стр.148-150)	1			
20(47)	Розоцветные. Общие признаки розо-	1			

	цветных. Шиповник. (стр.150-153)				
21(48)	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. (стр.153-156)	1			
22(49)	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня. (стр.156-160)	1			
23(50)	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. (стр.160-163)	1			
24(51)	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. (стр.163-166)	1			
25(52)	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. (стр.166-169)	1			
26(53)	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. (стр.169-171)	1			
27(54)	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. (стр.171-173)	1			
28(55)	Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. (стр.174-176)	1			
29(56)	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. (стр.177-180)	1			
	Практические работы	8			
30(57)	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пр/р №1(стр.180-183)	1			
31(58)	Пересадка комнатных растений. Пр/р№2 (стр.183-184)	1			

32(59)	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Пр/р №3 Осенняя перекопка почвы. (стр.185-187)	1			
33 (60)	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева Пр/р №4(стр.187-190)	1			
34(61)	Подготовка сада к зиме. Пр/р №5(стр.191-194)	1			
35 (62)	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Пр./р №6 (стр.194-198)	1			
36 (63)	Уход за посевами и посадками. Пр/р№7 (стр.198-200)	1			
37 (64)	Обобщающий урок по теме «Растение – живой организм»	1			
1(65)	Бактерии	1			
2(66)	Грибы. Строение грибов.	1			
3(67)	Съедобные и несъедобные грибы.	1			
4(68)	Экскурсия №1 в природу.	1			

