

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

«Рассмотрено»
на МО учителей естествен-
но-математического цикла
Руководитель
_____ Серебрякова Г.В

«Согласованно»
на педагогическом совете

«Утверждаю»
Директор школы-
интерната
_____ Шабанова
Н.И.

Протокол №1 от
26.08.2024

Протокол №1 от
28.08.2024

Приказ от 02.09.2024
№ 157

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ, УО (вариант 1)
учебного предмета
Биология**

Учитель: Кредина Е.В.

Квалификационная категория: первая

Классы: 8

Количество часов: 68ч., 2ч. в неделю

р.п. Инжавино, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1

3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

– наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка

«2»не

СТАВИТСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование программного материала по биологии

в 8 «б» классе на 2024- 2025 учебный год

(2 часа в неделю, 68 уроков в год)

№ п/п	Изучаемая тема	К-во часов	Сроки пров. по плану	Пров. уроков факт.	Примечание
I	Введение	2			
1(1)	Многообразие животного мира (стр 3-6)	1			
2(2)	Значение животных и их охрана (стр 6-9)	1			
II	Беспозвоночные животные	11			
	Черви.	3			
1(3)	Общие признаки червей. Дождевой червь.(стр 12-15)	1			
2(4)	Круглые черви-паразиты	1			

	человека.(стр15-16)				
3(5)	Дополнительное чтение по теме «Черви»(стр 17-19)	1			
	Насекомые	8			
4(6)	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. (стр 20-23)	1			
5(7)	Бабочка-капустница(стр 23-25)	1			
6(8)	Яблонная плодожорка(стр 25-27)	1			
7(9)	Майский жук (стр27-29)	1			
8(10)	Комнатная муха(стр 29-31)	1			
9(11)	Медоносная пчела (стр31-35)	1			
10(12)	Тутовый шелкопряд (стр 35-37)	1			
11(13)	Дополнительное чтение по теме «Насекомые»(стр 38-43)	1			
III	Позвоночные животные	53			
	Рыбы	8			
1(14)	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.(стр46-49)	1			

2(15)	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система.(стр 50-52)	1			
3(16)	Размножение рыб. (стр 52-54)	1			

4(17)	Речные рыбы.(стр 54-56)	1			
5(18)	Морские рыбы.(стр56-58)	1			
6(19)	Рыболовство и рыбоводство.(стр 59-61)	1			
7(20)	Рациональное использование и охрана рыб.(стр 61-62)	1			
8(21)	Дополнительное чтение по теме «Рыбы» (стр 63-71)	1			
	Земноводные	3			
1(22)	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.(стр72-74)	1			
2(23)	Внутреннее строение земноводных.(стр75-77)	1			
3(24)	Размножение и развитие лягушки.(стр 77-78)	1			
	Пресмыкающиеся	5			
1(25)	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.(стр82-83)	1			
2(26)	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.(стр83-84)	1			
3(27)	Внутреннее строение пресмыкающихся.(стр85-87)	1			
4(28)	Размножение и развитие	1			

	пресмыкающихся.(стр87-89)				
5(29)	Дополнительное чтение по теме «Пресмыкающиеся» (стр 89-93)	1			
	Птицы	10			
1(30)	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц (стр 94-98)	1			
2(31)	Особенности внутреннего строения птиц.(стр 99-101)	1			
3(32)	Размножение и развитие птиц.(стр 101-104)	1			
4(33)	Птицы, кормящиеся в воздухе.(стр105-107)	1			
5(34)	Птицы леса(стр107-109)	1			
6(35)	Хищные птицы (стр110-113)	1			
7(36)	Птицы пресных водоемов и болот.(стр 113-116)	1			
8(37)	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. (стр117-119)	1			
9(38)	Домашние куры, утки, гуси (стр127-131)				
10 (39)	Птицеводство (стр131-135)				
	Млекопитающие	15			

1(40)	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих (стр 136-140)	1			
2 (41)	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих(стр140-142)	1			
3(42)	Внутренние органы млекопитающих.(стр143-145)	1			
4(43)	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.(стр 146-150)	1			
5(44)	Зайцеобразные.(стр151-153)	1			
6(45)	Разведение домашних кроликов.(стр 153-155)	1			
7(46)	Хищные звери.(стр 159-165)	1			
8(47)	Дикие пушные хищные звери.(стр 165-168)	1			
9(48)	Разведение норки на зверофермах(стр168-170)	1			
10(49)	Домашние хищные звери.(стр172-176)	1			
11(50)	Ластоногие.(стр 176-178)	1			
12(51)	Китообразные.(стр 178-180)	1			

13(52)	Парнокопытные.(стр 181-183)	1			
14(53)	Непарнокопытные(стр184-189)	1			
15(56)	Приматы.(стр190-192)	1			
IV	Сельскохозяйственные млекопитающие.	12			
1(57)	Корова. Содержание и выращивание телят (стр194-197)	1			
2(58)	Содержание и выращивание телят (стр197-202)	1			
3(59)	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят(стр 202-205)	1			
4(60)	Содержание овец и выращивание ягнят(стр 205-207)	1			
5(61)	Верблюды. (стр 207-209)	1			
6(62)	Северные олени.(стр 209-211)	1			
7(63)	Домашние свиньи. (стр211-213)	1			
8(64)	Содержание свиней на	1			

	свиноводческих фермах. Выращивание поросят.(стр213-216)				
9(65)	Домашние лошади.(стр 217-218)	1			
10(66)	Содержание лошадей и выращивание жеребят.(стр 219-220)	1			
11(67)	Обобщение по теме «Животные».(стр. 221)	1			
12(68)	Экскурсия в природу. Наблюдение за живой природой.	1			
	Общее количество часов по программе	68			

