

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

«Рассмотрено»
на МО учителей естествен-
но-математического цикла
Руководитель
_____ Серебрякова Г.В

Протокол №1 от
26.08.2024

«Согласованно»
на педагогическом совете

Протокол №1 от
28.08.2024

«Утверждаю»
Директор школы-
интерната
_____ Шабанова
Н.И.

Приказ от 02.09.2024
№ 157

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ, УО (вариант 1)
учебного предмета
Биология**

Учитель: Кредина Е.В.

Квалификационная категория: первая

Классы: 9

Количество часов: 68ч., 2ч. в неделю

р.п. Инжавино, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых задач, использование знаний для решения быто-

вых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Общее знакомство с организмом человека	3	1
3	Опора и движение	12	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	6	1
6	Питание и пищеварение	13	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	3	1
10	Нервная система	8	1
11	Органы чувств	7	1
12	Охрана здоровья	1	
13	Повторение	2	
	Итого:	68	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма

(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Тематическое планирование программного материала по биологии

в 9 «б» классе на 2024- 2025 учебный год

(2 часа в неделю, 68 уроков в год)

№ п/п	Изучаемая тема	К-во часов	Сроки пров. по плану	Пров. уроков факт.	Примечание
I	Введение	2			
1(1)	Введение	1			
2(2)	Место человека в живой природе	1			
II	Общий обзор	3			
1(3)	Клетка. Химический состав и жизнедеятельность.	1			
2(4)	Ткани.	1			
3(5)	Органы. Системы органов.	1			
	Опорно-двигательная система	12			
1(6)	Значение опорно-двигательной системы Скелет.	1			

2(7)	Состав костей.	1			
3(8)	Строение и соединение костей.	1			
4(9)	Скелет головы и туловища.	1			
5(10)	Скелет конечностей.	1			
6(11)	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			
7(12)	Строение и значение мышц.	1			
8(13)	Основные группы мышц.	1			
9(14)	Гигиена физического труда.	1			
10(15)	Осанка и здоровье человека	1			
11(16)	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			

12(17)	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»	1			
	Кровеносная система	8			
1(18)	Значение и состав крови. Л\р №1 «Микроскопическое строение крови».	1			
2(19)	Сердце: его строение и работа.	1			
3(20)	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1			
4(21)	Движение крови по сосудам. Л\р №2	1			

	Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.				
5(22)	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1			
6(23)	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1			
7(24)	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1			
8(25)	Обобщение по теме «Кровеносная система».	1			
	Дыхательная система	6			
1(26)	Значение дыхательной системы. Органы дыхательной системы.	1			
2(27)	Строение легких Газообмен в легких и тканях.				
3(28)	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			
4(29)	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1			
5(30)	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1			
6(31)	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1			

	Пищеварительная система	13			
1(32)	Значение и состав пищи	1			
2(33)	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1			
3(34)	Строение и значение зубов.	1			
4(35)	Пищеварение в ротовой полости.	1			
5(36)	Пищеварение в желудке.	1			
6(37)	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1			
7(38)	Гигиена питания.	1			
8(39)	Нормы питания.	1			
9(40)	Витамины.	1			
10(41))	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1			
11(42)	Пищевые отравления	1			
12(43)	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1			

13 (44)	Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1			
	Выделительная система	6			
1(45)	Значение выделения. Строение почек.	1			
2(46)	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1			
3(47)	Строение и значение кожи.	1			
4(48)	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1			
5(49)	Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожениях.	1			
6(50)	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	Нервная система	8			
1(51)	Значение и строение нервной системы	1			
2(52)	Спинной мозг	1			

3(53)	Головной мозг	1			
4(54)	Особенности высшей нервной деятельности.	1			
5(55)	Эмоции. Внимание и память.	1			
6(56)	Сон и бодрствование.	1			
7(57)	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1			
8(58)	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1			
	Органы чувств	7			
1(59)	Значение органов чувств	1			
2(60)	Орган зрения.	1			
3(61)	Гигиена зрения.	1			
4(62)	Орган слуха	1			

5(63)	Гигиена слуха	1			
6(64)	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1			
7(65)	Обобщение по темам «Нервная система», «Органы чувств».	1			
1(66)	Охрана здоровья.	1			
2(67-68)	Повторение	2			