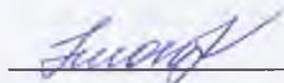


Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « Инжавинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

Утверждаю: Директор  
ТОГБОУ

«Инжавинская школа- интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании ПС  
01.09.2023 года, протокол №1



Н.И. Шабанова



Приказ №136 от 01.09. 2023г.

Программа по профилактике  
социального сиротства и семейного неблагополучия

«Моя семья – моя опора»

Срок реализации: 1 год.

Программу разработала:  
Бабина Оксана Михайловна  
Социальный педагог

Инжавино, 2023год

## Содержание программы

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- Пояснительная записка.
- Актуальность программы
- Нормативно-правовая база программы
- Целевая группа
- Задачи программы
- Форма и методы работы

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- Условия реализации программы
- Содержание программы
- Ожидаемые результаты
- Список используемой литературы.

## Информационная карта

Ф.И.О. составителя	Бабина Оксана Михайловна
Вид программы	авторская
Направление деятельности	социально-педагогическая
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое</li> <li>2. Профилактическое</li> <li>3. Организаторское</li> <li>4. Просветительское</li> </ol>
Способ освоения содержания программы	Практический
Уровень освоения программы	Ознакомительный, базовый
Формы реализации	Индивидуальная групповая
Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения детей (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).</li> <li>2. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей..</li> <li>3. Разработка комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.</li> </ol>
Продолжительность реализации программы	1 год

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка.

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в трудном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное сопровождение, контроль за ситуацией в семье, современный этап жизни многих семей складывается неблагополучным образом, а именно возрастает число семей с родителями алкоголиками, наркоманами, растет число семей, где дети очень рано начинают вести бродяжнический образ жизни. Растет число семей с одним родителем, в таких семьях так же не редко возникают всевозможные трудности. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли. Дети, практически предоставлены сами себе, не имеют возможности для полноценного развития, что приводит к социально-педагогической запущенности, проблемам в поведении и общении, социальной дезадаптации и в конечном счёте к социальному сиротству. Решение проблемы социального сиротства – процесс сложный и многогранный, затрагивающий перестройку многих существующих механизмов системы защиты детства. Необходима планомерная, комплексная профилактическая работа с семьями, родственниками детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Необходимо проводить последовательную работу с семьями, просматривать шаги их медленного возрождения.

*Актуальность.* Данная программа разработана с целью оказания всех видов социальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации вне социального учреждения, а именно на дому.

Комплексный подход работы с каждой семьей помогает избежать нередких сегодня случаев, когда профессиональные усилия работников социальных служб удовлетворяют базовые потребности семьи и сглаживают остроту

жизненных проблем, приведших ее к кризису, но не возвращают к полноценной самостоятельной жизни.

*Новизна* данной программы обусловлена тем, что в данных категориях семей люди, как правило, не замечают, или не хотят замечать своих проблем, а это затрудняет работу специалистов, так как «насиленно причинить добро» нельзя. Поэтому для оказания социально-психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям были выбран метод проведения акций и мастер-классов, тренингов на дому в эмоционально-комфортной для семьи обстановки, что позволяет ненавязчиво, точно, целенаправленно, в игровой форме проработать актуальные для каждой конкретной семьи проблемы, что способствует укреплению института семьи в целом.

### **Нормативно правовая база программы.**

1. «Декларация прав ребёнка», принятая Генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1959г. В декларации подчеркивается важность семьи. Ребёнок с ранних лет должен расти в атмосфере взаимопонимания, любви и моральной и материальной обеспеченности. Должен расти на попечении и полной ответственности своих родителей и не должен быть разлучен со своей матерью, кроме случаев, когда имеются исключительные обстоятельства (Принцип 6)
2. Конвенция о правах ребенка одобренная Генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1989г. В конвенции подчеркивается важная роль родителей в развитии и воспитании детей. Семья должна обеспечить ребёнку полное и гармоничное развитие, для этого ребёнку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Семье же в свою очередь должны быть предоставлены необходимые защита и содействие. (преамбула ст 18, 27)
3. Конституция РФ от 12.12.1993 г. в конституции устанавливается, что забота о детях, их воспитание -равное право и обязанность родителей. Государство в свою очередь призвано защищать детей от произвола семьи и жестокого обращения с ними. (п.2.ст.38)
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995г. № 233- ФЗ. Семейный кодекс является собой наиболее полный перечень прав и обязанностей родителей по отношению к детям. (глава 12). так же оговорено , что родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них.
5. Закон РФ от 29.12.2012г.№ 273- ФЗ. В нем говорится, что процессы обучения и воспитания, должны осуществляться не только в интересах человека, общества, государства, но и в интересах семьи (Глава 1, ст.2)
6. ФГОС среднего (полного) общего образования от 17.05. 2012г. № 413, в нем говорится, что у детей в процессе становления личностных результатов обучения необходимо сформировать «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении всех членов семьи», а для того, чтобы все эти ценности воплотились, необходимо развивать воспитательный потенциал самой семьи ученика.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она подчеркивает, что образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся.
8. ФЗ РФ от 24.07.1998г. № 124 -ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». В нем говорится . Что государство должно поддерживать семью «в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха, оздоровления детей, защиты прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе» (ст.4)
9. ФЗ РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный ФЗ в компетенцию школы включает обязанность выявлять семьи, находящиеся в СОП, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей (ст.14.6.3.)
10. ФЗ РФ от 05.12.2006г. № 207 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Изложена система материальной поддержки некоторых категорий граждан, имеющих детей.
11. Указ президента РФ № 712 от 14.05.1996г. «Об основных направлениях государственной семейной политики».

### *Основные направления реализации программы*

#### *1. Социально - педагогическая диагностика:*

- ранее выявление семей в ситуациях приводящих к безнадзорности и социальному сиротству.
- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом).
- диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.

#### *2. Профилактическая работа.*

- предупреждение нарушений прав ребёнка
- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддитивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.
- использование инновационных социальных технологий
- содействие в устройстве детей сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей.

#### *3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей.*

#### *4. Оказание социальной помощи (педагогической, правовой помощи, консультативной) семьям зоны риска.*

#### *5. Организация социально — значимой деятельности детей и родителей: досуговая деятельность как «разрядочная», спланирующая и, одновременно,*

развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей зоны риска в организации и проведении мероприятий, проводимых на базе ТОГБОУ « Инжавинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Целевая группа программы состоит из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.*

**Цель программы:** Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, оказание комплексной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

1. исследовать причины социальных процессов, приводящих к социальному сиротству и семейному неблагополучию;
2. мобилизовать внутренние ресурсы семьи путем содействия в разрешении трудной жизненной ситуации;
3. Содействовать в создании положительной мотивации у родителей, направленной на социальную реабилитацию семьи;
4. вовлечь родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышения авторитета родителя;
5. реализовать подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье;
6. создать единое реабилитационное пространство через социальное партнерство с учреждениями системы профилактики и общественными организациями, направленное на реализацию федеральных, обласных, окружных, целевых программ;
7. организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
8. организовывать методологическое и супервизорское сопровождение;
9. пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

*Принципы разработки и реализации Программы:*

1. Принцип гуманизма
2. Принцип доверия и поддержки
3. Принцип сотрудничества
4. Принцип законности
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип ответственности

*Основные направления Программы:*

- Диагностическое;
- Профилактическое;
- Организаторское;
- Просветительское.

*Принципы реализации программы:*

- Принцип лично-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения специалистов системы профилактики социального сиротства с родителями и детьми;
- Принцип гуманизма основывается на доброжелательном эмоциональном настрое, предполагает дифференцированный подход к организации реабилитационно-профилактических мероприятий;
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, медиа пособия и т.д.

## Раздел № 2 «Комплексе организационно-педагогических условий»

### Условия реализации программы:

№ п/п	Направления и формы работы	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение мониторинга социального сиротства и неблагополучных семей	Сентябрь	Социальный педагог
	Изучение семьи. Изучение причин неблагополучия. Анализ семейных отношений	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог.
	Анализ состояния здоровья детей.	Сентябрь	Медицинский работник.
	Наблюдение специалистов Центра по профилактике социального сиротства	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог.
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье		
	Организация консультаций специалистов различных служб и ведомств системы профилактики с родителями и детьми.	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог.
	Индивидуальная работа: посещение семьи, составление акта, мониторинга ситуации в семье	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы
	Помощь в трудоустройстве безработных родителей.	В течении всего периода	
	Обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь	Июнь- август	Ведущие специалисты органов опеки. Социальный педагог, кураторы.
	Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы.

	общественные организации.		
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: - социально- педагогическая помощь; - социально- психологическая помощь; - социально- правовая помощь; социально-медицинская помощь.	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, кураторы.
3	Групповая работа с родителями и детьми из неблагополучных семей.		
	Вовлечение родителей и детей из неблагополучных семей к участию в культурно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам.	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май, июнь, июль.	Ведущие специалисты органов опеки. Социальный педагог, кураторы.
	Совместное детско-родительское интерактивное обучение с использованием тренингов, игр, психологической диагностики в целях самоактуализации личности.	Октябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
	Проведение спортивных мероприятий: • Веселые старты: «Здоровая семья». • Туристический поход. • «Зимние забавы»	Сентябрь, январь, май, июль.	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
4	Профилактика семейного неблагополучия		
	Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, прав ребёнка. (через сайт, пресс-центры	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы.
	«Информационная компания» (просвещение педагогов образовательных учреждений)	В течении всего периода	Социальный педагог, кураторы.

## Содержание деятельности

### 1. Изучение семей учащихся

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их родителей с системой обучения в школе.	август-сентябрь
2.	Анкетирование для родителей «Ваша семья»	сентябрь
3.	Составление, уточнение паспортов семей учащихся.	в теч.года
4.	Изучение личных дел учащихся, паспортов семей, посещение семей(по необходимости) для получения объективной информации об учащихся и их семьях.	в теч.года
5.	Создание банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении.	в теч.года
6.	Составление, уточнение социальных паспортов классов.	в теч.года
7.	Посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического внимания и контроля.	в теч.года
8.	Изучение жилищно-бытовых условий жизни детей из социально-незащищенных, неблагополучных и опекунских семей;	в теч.года
9.	Психологическая диагностика «Рисунок семьи»	в теч.года
10.	Изучение родительско-детских отношений, диагностика семейного неблагополучия.	в теч.года

### 2. Работа с учащимися и родителями

#### 1) Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы

№	Название мероприятия	Время проведения
	«День Знаний» 1-9 классы	сентябрь
	Конкурс рисунков, посвященный Дню мира 1-4 классы	сентябрь
	Классный час в музее «Из истории Дорогобужского края », посвященный Дню освобождения Смоленщины 5-7 классы	сентябрь
	Экскурсия для родителей в школьный музей «История нашей школы» 1 классы	сентябрь
	День здоровья 1-9 классы	сентябрь
	Беседы родителей в классах «О новых технологиях и новых специальностях» 9 классы	сентябрь декабрь
	Фотовыставка «Моя семья» 1-4 классы	октябрь
	Круглый стол «Наши таланты» (встреча с	октябрь

	родителями) 9 класс	
	Совместные классные часы с родителями «Праздники моей семьи» 8-9 классы	ноябрь
	День матери: <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиопередача «О маме»</li> <li>• Общешкольное родительское собрание, посвященное Дню матери (1-9 классы);</li> <li>• выставка стенгазет «Это мамочка моя» 5 –9 классы</li> <li>• конкурс стихов о маме 1-4 классы</li> </ul>	ноябрь
	Спортивный праздник, посвященный Дню матери 1-4 классы	ноябрь
	Товарищеский матч по баскетболу между родителями и обучающимися 8-9 классов «Отцы и дети»	декабрь
	Устный журнал с участием родителей «Семейные традиции» 8 классы	декабрь
	Праздничный концерт для мам «От всей души» 7 классы	январь
	Семейный праздник «У елки всей семьей» 1-4 классы.	декабрь
	«Новогодние огоньки» (совместно с родителями) 5- 7 классы.	декабрь
	Месячник по профилактике девиантного поведения обучающихся и пропаганды здорового и безопасного образа жизни: рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении, профилактические беседы с учащимися и родителями, работа специалистов системы профилактики с обучающимися и их семьями.	январь
	Товарищеский матч по волейболу между родителями и обучающимися школы 5-9 классы «Дочки - матери»	январь
	Совместное мероприятие с родителями «Праздник пап» 1-4 классы	февраль
	Семейный праздник «Когда мама рядом...» 1-4 классы	Март
	Семейный праздник «Мамам посвящается» 5 –7 классы	Март
	Литературная гостиная «О, матери ...» 5-9 классы	Март

	Родительская гостиная «Под крышей дома моего» 9 класс	Март
	Масленица (проводы зимы с участием родителей) 1-4 классы.	Март
	Праздник первоклассников «Прощание с Азбукой» 1 классы (с участием родителей).	апрель
	Экскурсия по местам трудовой славы родителей 7 классы	апрель
	Психологический тренинг «Семья и школы» 9 классы	апрель
	«Встреча поколений» совместное мероприятие с ветеранами ВОВ, посвященное Дню Победы	Май
	Классные часы с привлечением родителей, посвященные «Дню семьи» 1-9 классы	Май
	Выставка рисунков «Моя семья» 1-8 классы	Май
	Прощание с начальной школой 4 классы	Май
	День здоровья 1-4 классы	Май
	Праздник школы и семьи «Последний звонок» 9 классы	Май

2) Педагогическое и психологическое просвещение родителей

**Тематика классных родительских собраний**

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Собрание родителей будущих первоклассников	март, август
2.	Общешкольное родительское собрание «Семья. Семейные ценности»	ноябрь
3.	<p>1 класс</p> <p>1. 1) Знакомство с родителями учеников-первоклассников. 2) « Мир без насилия» - о профилактике экстремизма. 2. Мир глазами первоклассника. 3. Шалость и хулиганство - есть ли различия? 4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» .</p> <p>2 класс</p> <p>1. 1). Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. 2) « Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»- о профилактике экстремизма. 2. Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как</p>	В течение года

источник знаний и одна из основ формирования личности.

3. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.

4. Итоги прошедшего учебного года.

3 класс

1. 1) Режим дня и его влияние на качество обучения.

2) «Национальность без границ» - о профилактике экстремизма.

2. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении

школьника

3. Досуг семьи. Его значение в воспитании личности

4. Итоги года – праздник «Мы и наши таланты».

4. класс

1.1) Физиологическое взросление и его влияние на

формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.

2) «Формирование толерантного поведения в семье» - о профилактике экстремизма.

2. Учитель – родитель. Качество и эффективность взаимного общения.

3. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.

4. Итоги. Прощание с начальной школой.

5 класс

1. 1) Особенности адаптации в пятом классе и в новом коллективе.

2) «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» - о профилактике экстремизма.

2. Формы и методы воспитания правосознания, культуры

поведения, ответственности за свои поступки в школе,

семье, общественных местах.

3. Как развивать у детей творческие дарования.

4. Вот и стали мы на год взрослее. Итоги года.

6 класс

1. 1) Индивидуальный подход в воспитании подростков.
- 2) « Учимся жить в многоликом мире» - о профилактике экстремизма.
2. Забота семьи о формировании основ морали и нравственности детей.
3. Воспитание у школьника ответственного отношения к учению.
4. Наши успехи и недостатки. Итоги года.

7 класс

1. 1) Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
- 2) « Терроризм - зло против человечества»- о профилактике экстремизма.
2. Предупреждение вредных привычек у детей и подростков.
3. Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков.
4. Организация свободного времени в период летних каникул.

8 класс

1. 1) Организация учебного труда восьмиклассника.
- 2) «Уроки истории России - путь к толерантности»- о профилактике экстремизма.
2. Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.
3. Роль самообразования в расширении кругозора и интеллектуального развития подростков.
4. Труд и отдых детей в период летних каникул. Общественно-полезный труд подростков.

9 класс

1. 1) Психологические особенности старшего подростка.
- 2) « Конституция РФ о межэтнических

	<p>отношениях» - о профилактике экстремизма.</p> <p>2. Воспитание разумных потребностей у подростков в семье.</p> <p>3. Участие старшеклассников в общественно-полезном и производственном труде. Пример родителей. Трудовые династии.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации.</p>	
--	---	--

### Ожидаемые результаты

(позитивные изменения, которые произойдут по окончании реализации программы):

#### *Количественные показатели:*

- в ходе реализации программы предполагается охватить 100 % семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, (10-16 семей);
- территориальный охват реализации программы – 100 % (Семьи на территории Инжавинского района);
- привлекать к участию в программе субъекты профилактики для решения проблем семей, нуждающихся в социальном сопровождении.

#### *Качественные показатели:*

- Снижение количества семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Укрепление статуса семьи;
- Укрепление сплоченности всех членов семьи. Активное вовлечение ребенка в организацию досуга с положительной направленностью. Установление доверительного контакта между семьей и специалистами учреждения;
- Активизация личностных, творческих, социальных и психологических ресурсов для построения нового социального стереотипа взаимоотношений в семье;
- Реализация данной программы позволит оказать своевременную поддержку, когда еще не разрушены жизненно важные социальные связи в семье, не закрепились вредные поведенческие навыки и привычки у ребенка;
- Создание новых подходов в работе с неблагополучными семьями;
- Повышение уровня культурного развития каждого участника программы;

- Рост уровня педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы;
- Повышение компетентности специалиста, работающих с данной категорией семей;
- создание банка методических разработок, фото — и видео-материалов, рассказывающих об опыте работы Центра по профилактике социального сиротства.

**Список используемой литературы**

1. Методические рекомендации по реализации постановления Тамбовской области от 27.02.2012г. № 203 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства, предупреждения отказов от детей и установления причин нарушения их прав и законных интересов»/ авт. Сост. Л.А. Мареева, А.А. Вахрушева; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» - 4-е изд. - Тамбов 2018.- с.88.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 111 с.
3. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. — М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005. -279 с.
4. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект. 2003. - 128с. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие - Уфа; 2005г. - 213 с.
5. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М., 2000г. - 90 с.
6. Шульга Т.И., слот В. Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 2000г. - 128 с.