

Приложение
к приказу от 08.04.2025 № 67

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
(протокол от 07.04.2025 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ Шабанова Н.И..
07.04.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) регулирует организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в подразделении школы-интерната ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – школа-интернат).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Методическими рекомендациями N МР 2.4.0330-23 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека 29 августа 2023 г.), Уставом и локальными нормативными актами школы-интерната.

1.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличения контингента обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования (далее – АООП), реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение (далее - ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации АООП образования информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационные системы (далее — ИС) – государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные образовательные платформы (далее — ИКОП) – информационные системы, предназначенные для создания персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей (включая чаты и видеоконференции), для создания информационных каналов, для организации онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования, для направления пользователям уведомлений о событиях в рамках образовательного процесса, а также для обмена учебными материалами, предоставляемые безвозмездно ООО «Компания ВК» в соответствии с пунктом 3(1) постановления Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения

государственных и муниципальных функций в электронной форме образовательной организации.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации АООП образования с применением ЭО и ДОТ является место нахождения подразделения школы-интерната независимо от места нахождения обучающихся.

1.6. При реализации АООП образования с применением ЭО и ДОТ функционирует электронная информационно-образовательная среда включающая:

- информационные системы, в том числе государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию;

- цифровой образовательный контент;
- цифровые образовательные сервисы;
- информационно-коммуникационные образовательные платформы;
- электронная почта;
- облачные сервисы;
- информационные технологии;
- технические средства обучения.

1.7. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок;
- лекция;
- семинар (вебинар);
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- консультация;
- научно-исследовательская работа;
- проектная деятельность;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.8. Сопровождение организационных форм учебной деятельности может осуществляться в следующих режимах:

онлайн — опосредованно (на расстоянии) с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

офлайн — без использования информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1.9. Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством обязательного взаимодействия участников образовательного процесса в следующих форматах:

- режимах онлайн и офлайн с использованием существующих общедоступных ИС, ИКОП, сервисов, систем управления обучением;
- в режиме офлайн с размещением учебных материалов в облачных сервисах;
- консультирование в режимах онлайн и офлайн;
- обучение в режиме онлайн;
- самостоятельное обучение с использованием учебников и учебных пособий (на бумажных носителях).

Количество занятий для проведения в режиме онлайн определяется рабочей программой по соответствующим учебным предметам АООП образования, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

1.10. Порядок и условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации определяется локальными актами Центра, регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и формы итоговой аттестации обучающихся.

1.11. В целях обеспечения доступа в ИС осуществляется идентификация и аутентификация педагогических и руководящих работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее — ЕСИА), а также получение из ЕСИА сведений о фамилии, имени, отчестве (при наличии) и идентификаторе учетной записи ЕСИА.

1.12. Перечень лиц, ответственных за организацию ЭО и ДОТ, в том числе распределение обязанностей по методическому сопровождению и технической поддержки, утверждается руководителем школы-интерната.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) возможности освоения АООП образования или их частей непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), предоставление условий для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, а также с применением исключительно ЭО и ДОТ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения АООП образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности взаимодействия участников образовательного процесса с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы, содержащие электронные образовательные ресурсы, верифицированный цифровой образовательный контент и электронные формы учебников и учебных пособий, в условиях образовательного процесса, в сочетании традиционных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением ЭО и ДОТ;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать онлайн-консультации для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Основными направлениями деятельности являются обеспечение:

- реализации АООП образования с применением ЭО и ДОТ;
- подготовки обучающихся к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации;
- проведение и фиксацию результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся;
- доступа обучающихся к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические

материалы;

- участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Реализация АООП образования с применением ЭО и ДОТ

3.1. Реализация АООП образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними обучающимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних обучающихся по согласованию с администрацией Центра.

3.2. Организация реализации АООП образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица в соответствии с приказом директора школы-интерната, определяющим класс (год) обучения, перечень выбранных для изучения предметов учебного плана, периодичность и формы представляемых обучающимся в школу-интернат самостоятельных работ, а также периодичность и формы промежуточного и итогового контроля знаний *(приложение 1)*.

3.3. При успешном изучении всех предметов учебного плана (индивидуального плана) и прохождении итоговой аттестации обучающиеся получают документ об образовании государственного образца. Итоговая аттестация (знаний) обучающихся, получивших образование в результате дистанционного обучения, проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации», утверждаемым органами управления образованием Российской Федерации субъекта Российской Федерации.

3.4. Обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий имеют все права и несут в себе обязанности, предусмотренные законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы-интерната, наравне с обучающимися других форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых школой-интернатом учебных, познавательных, развивающих, культурных и, спортивных мероприятиях: уроках, консультациях, организуемых и (или) проводимых образовательной организацией.

IV. Организация педагогической деятельности

4.1. Продолжительность рабочего времени педагогов во время организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения определяется исходя из учебной недельной нагрузки в соответствии с расписанием уроков. На дистанционном обучении урок не может длиться дольше 30 минут. При этом продолжительность электронного занятия при непрерывной работе за

компьютером не должна превышать указания СанПиН: 15 минут — в 1–4-х классах; 20 минут — в 5–6-х классах; 30 минут — в 7–9-х классах.

4.2. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования рабочих программ с целью обеспечения освоения образовательной программы в полном объеме при переходе на дистанционное обучение; ежедневно, в соответствии с утвержденным расписанием уроков вносят домашние задания в электронный журнал не позднее 1 часа после проведения урока (или накануне), вносят оценки в электронный журнал не позднее 2 дней после проведения урока (при устном онлайн-опросе) или после получения и проверки заданий, осуществляют обратную связь с обучающимися в электронном виде с использованием электронных образовательных платформ, электронного журнала, электронного дневника, электронной почты и т.п. (*приложение 2*).

4.3. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют различные формы дистанционного обучения (беседы, видеоуроки и прочее) и самостоятельной работы. Информация о применяемых формах работы видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.4. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения может оцениваться педагогами в соответствии с действующим в школе-интернате Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, через обратную связь в электронном виде, либо через проверочные работы по предмету после окончания дистанционного обучения.

4.5. Самостоятельная деятельность обучающихся во время организации дистанционного обучения может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.

4.6. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельном изучении, учителем проводится корректировка после выхода на очную форму обучения или через осуществление индивидуальной работы с обучающимися в дистанционном режиме.

4.7. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся по предметам предметных областей «Технология», «Физическая культура и «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» может осуществляться по системе «зачет-незачет».

V. Деятельность обучающихся в период дистанционного обучения

5.1. Во время организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения обучающиеся не посещают занятия.

5.2. Обучающиеся самостоятельно изучают темы, выполняют задания в соответствии с маршрутным листом (*приложение 3*).

5.3. Обучающиеся предоставляют выполненные задания в электронном виде в соответствии с требованиями педагогов в установленные учителем сроки.

5.4. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может создать обучающемуся условия для освоения образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий (отсутствие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, доступа к сети Интернет и прочее), педагогом составляются для обучающегося индивидуальные задания с использованием учебников и других методических пособий, знания обучающихся оцениваются после окончания дистанционного режима.

5.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать информацию об организации дистанционного обучения и его сроках через запись в электронных журналах /электронных дневниках, смс-сообщения, электронную почту, мессенджерах, в телефонном режиме и т.д.

- получать информацию о выданных обучающимся заданиях и итогах их выполнения через электронный журнал/электронный дневник, смс-сообщения, телефонные звонки и прочее.

5.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны осуществлять контроль выполнения обучающимся домашних заданий, посещения онлайн-уроков на цифровых платформах.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы-интерната и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Директору ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
Шабановой Н.И.

_____,
(ФИО родителя (законного представителя)
зарегистрированной(ого) по адресу:
_____,
проживающей(ого) по адресу:
_____,
контактный телефон:

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о согласии родителей (законных представителей) на перевод обучающегося
на дистанционную форму обучения**

Я,

(ФИО родителя (законного представителя))
являясь законным
представителем _____

(ФИО обучающегося)
_____ класса даю согласие на перевод моего ребенка на дистанционную форму обучения
на период с «__» _____ 202__ по «__» _____ 202__ в связи
_____.

Обязуюсь обеспечить контроль освоения моим ребенком образовательной программы в
дистанционной форме.

Дополнительно сообщаю, что для организации дистанционного обучения имеется
оперативный доступ к следующим устройствам:

(компьютер, планшет, телефон или др.)
Прошу необходимую информацию предоставлять через:

(указать форму обратной связи: адрес электронной почты,
номер в Whats App, др.)

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка в указанный период беру на себя.

С Положением о применении электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий при реализации образовательных программ ознакомлен (а).
«_____» _____ 202__ _____

Дата

(подпись)

(расшифровка)

**Регламент организации обучения ребенка с использованием
дистанционных образовательных технологий**

Действия учителя при дистанционном обучении

1. Зарегистрироваться на цифровой платформе, осуществляющей поддержку дистанционного обучения.
2. В соответствии с расписанием выкладывать обучающие материалы и домашние задания с использованием дистанционных образовательных ресурсов, дублировать их на электронную почту родителей или ребенка (при наличии).
3. Проверять выполненные работы в день их получения, своевременно выставлять отметки в журнал.
4. Осуществлять обратную связь с обучающимися, давать текстовые или аудиорецензии, проводить онлайн-консультации согласно утвержденному расписанию.
5. Планировать занятия с учетом системы дистанционного обучения и в соответствии с нормами СанПиН.

Приложение 3
Маршрутный лист для обучающегося

Инструкции: **маршрутный лист отправлять не надо.** Отправляйте только задания. Четко следуйте всем рекомендациям ниже и у вас все получится.

Предмет, класс	
Ф.И.О. учителя	
e-mail	
WhatsApp	
Тема урока	
Цели обучения (кратко)	

Порядок действий	Ресурсы	Выполнение
Изучи		
Выполни		
Рефлексия		
Домашнее задание		