


СОГЛАСОВАНО:

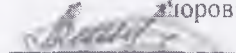
Начальник управления образования
и науки Тамбовской области


Т.П. Котельникова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГБОУ «Инжавинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»


Г.А. Селезнева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Инжавинская школа – интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2022-2025 годы**

Содержание программы развития

№ п/п	Наименование разделов программы	стр.
1	Паспорт программы развития организации	3
2	Введение в программу развития	8
3	Информационная справка об организации	8
4	Анализ состояния материально-технической базы организации	10
5	Основания для разработки программы	17
6	Основные направления развития организации	19
7	Мероприятия по реализации программы развития	20
8	Механизмы реализации программы	41
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	43
10	Показатели результативности реализации программы развития	44

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009. №373). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598). 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). 10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р). 11. Региональный проект «Современная школа» (утв. главой администрации Тамбовской области 13.03.2019). 12. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области». 13. Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

	<p>«Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом управления образования и науки области от 22.04.2019 № 1158).</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Селезнева Г.А. - директор школы-интерната;</p> <p>Щербинина В.С. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Бузина Л.В. - заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Коновалов В.П. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>Митрофанова Ю.В. - электроник;</p> <p>Кредина Е.В. - педагог-психолог;</p> <p>Серебрякова Г.В. - учитель физики (руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла);</p> <p>Шароватова Л.Н. - учитель технологии</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. <p>2. Повышение качества образовательного процесса (через</p>

	<p>обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогических работников, повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, изменение содержания образования).</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психоматического и психологического здоровья обучающихся (через обновление инфраструктуры)</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности школы-интерната.</p> <p>5. Расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Развитие дополнительного и предпрофессионального образования.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<p>1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Обновление содержания предметной области «Технология».</p> <p>6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>7. Развитие профессиональной компетентности и повышение квалификации педагогического коллектива.</p> <p>8. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование воспитательной системы.</p> <p>10. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.</p>
Период реализации программы развития	2022 – 2024 гг
Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа»

программы развития	национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - 36 человек.</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - 48 человек.</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников - 37 человек.</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам - 33 человека.</p> <p>5) Численность педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях, от общего числа педагогических работников - не менее 10 человек.</p> <p>6) Численность педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната, от общего числа педагогических работников - не менее 10 человек.</p> <p>7) Численность обучающихся школы-интерната, охваченных профориентационной работой, от общего числа обучающихся – 36 человек.</p> <p>8) Численность родителей, обучающихся, педагогов организации, удовлетворенных жизнедеятельностью в школе-интернате - не менее 150 человек.</p> <p>9) Численность обучающихся, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения, от общего числа обучающихся – 80 человек.</p> <p>10) Численность обучающихся, проживающих и воспитывающихся в условиях современной</p>

	здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, от общего числа обучающихся – 80 человек.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Информатизация образовательного и управленческого процессов. 5. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. 6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований. 7. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате. 8. Обеспечение открытости деятельности школы-интерната; 9. Охват обучающихся профориентационной работой - 50%; 10. Создание условий для формирования в школе-интернате эффективной образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
Контроль реализации	Общее руководство и контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет педагогический совет школы-интерната, непосредственный контроль – администрация школы-интерната.

2. Введение в программу развития

Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2024 гг. (далее – программа, школа-интернат) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы-интерната, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательной организации.

Кроме того, школа-интернат, начиная с 2022 года, является участником мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цели и задачи развития школы-интерната определяются с учётом специфики образовательной организации, коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности.

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с ЗПР для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

3. Информационная справка об организации

В школе-интернате обучаются 80 детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Школа реализует в очной форме следующие общеобразовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, срок реализации 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) для обучающихся с ЗПР (по ФГОС ООО, срок реализации - 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Образовательная деятельность в школе-интернате организована через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и

коррекционной работы и нацелена на формирование успешной социальной адаптации обучающихся.

Контингент обучающихся

	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	35	8,75	30	7,5	36	7,2
5 – 9 классы	55	11	52	10,4	44	11
В целом по школе	90	10	82	9,1	80	8,8

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
начальная школа	100	15,5	100	12,1	100
основная школа	100	9,7	100	15,7	100
По школе	100	13,3	100	13,7	100

В целом уровень обученности детей с ЗПР стабильно сохраняется на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики их обучения.

Также стабильны результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе (за 3 года)

Год обучения	Качество (ЗУН)	Результаты ГВЭ (баллы)	Обученность (%)
2018-2019	45,39	3,2 – математика 3,56 - русский язык	100%
2019-2020	48,62	3,23 – математика 3,38 - русский язык	100%
2020-2021	50,26	3,27 – математика 3,82 – русский язык	100%

100% выпускников школы-интерната продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

В школе-интернате созданы условия для здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выполняются санитарно-гигиенические требования. Школа-интернат имеет кабинет медицинской сестры,

процедурный кабинет, изолятор на 4 места.

Воспитанники школы-интерната два раза в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами ТОГУЗ «Тамбовская областная больница».

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Общая численность работающих педагогов в школе-интернате – 38 человек. Из них 3 – сотрудники администрации, 13 - учителей, 18 - воспитателей, 4 – специалиста психолого-педагогического сопровождения. 78,9% педагогических работников имеют высшее образование.

16,7% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую. Среди работников имеются педагоги, награжденные отраслевыми наградами: Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», значком «Отличник народного просвещения».

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

4. Анализ состояния материально-технической базы организации

Состояние материально-технической базы школы-интерната в целом соответствует санитарным нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется в трёхэтажном кирпичном здании, введённом в эксплуатацию в 1967 году, площадью 6528 кв.м.

Здание размещено на благоустроенном земельном участке (49535 кв.м). На прилегающей к школе-интернату территории располагаются стадион, спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол, площадка с уличными плоскостными сооружениями. Имеется фруктовый сад.

Территория школы-интерната имеет ограждение. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве и в соответствии с требованиями проверяются либо подлежат замене.

Здание отапливается модульной котельной, принадлежащей ООО «Модульные котельные -Н».

Водоснабжение осуществляется посредством собственной

водонапорной башни.

Проектная мощность здания школы рассчитана на 140 человек. В настоящее время в школе-интернате обучается 80 школьников в возрасте от 7 до 16 лет.

В здании имеются необходимые помещения для осуществления образовательной деятельности. Всего кабинетов, используемых в образовательном процессе — 24. Общая площадь составляет 1321,1 кв.м.

Характеристика кабинетов, занятых в образовательной деятельности

Наименование помещения	Количество	Общая площадь (кв.м)
Кабинет начальных классов	5	237,1
Кабинет математики	1	47,7
Кабинет химии и биологии	1	48,2
Кабинет русского языка и литературы	1	47,5
Кабинет физики	1	49,3
Кабинет географии и истории	1	47,5
Кабинет информатики	1	49,7
Кабинет ОСЖ (Основы социальной жизни)	1	31,9
Мастерская (швейного дела)	1	61,7
Мастерская (столярного дела)	1	69,4
Кабинет педагога-психолога	1	27,4
Кабинет учителя-логопеда	1	15,9
Кабинет социального педагога	1	15,9
Сенсорная комната	1	47,5
Спортивный зал	1	193,2
Актный зал №1	1	101,7
Актный зал № 2	1	99

Библиотека (абонемент)	1	33,5
Читальный зал	1	66,5
Кабинет ПДД	1	30,5

Состояние учебных кабинетов для организации общего образования.

Для организации учебных занятий в школе предусмотрена кабинетная система. Состояние учебных кабинетов соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям пожарной безопасности, обеспечивающим возможность безопасной и комфортной организации учебной деятельности.

Все учебные помещения эстетично оформлены.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом с учётом роста, состояния зрения и слуха.

Каждый кабинет оборудован рабочим местом педагогического работника, включающим в себя стол, стул, шкафы для хранения учебно-методических пособий, ноутбук с выходом в интернет.

Все кабинеты укомплектованы печатными изданиями (учебно-методической литературой, таблицами, картами, дидактическим материалом). Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Однако, часть кабинетов имеют устаревшее и изношенное оборудование, ощущается дефицит технических средств обучения, программно-методических пособий. Современные обучающие пособия и тренажеры отсутствуют в большинстве кабинетов.

Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется решить ряд задач по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры образовательной организации, оснатив кабинеты современными техническими средствами, интерактивными устройствами, которые будут способствовать повышению эффективности подачи и усвоения учебного материала.

В школе-интернате отсутствуют специально оборудованные предметные кабинеты «Химия» и «Физика». Перечень имеющегося оборудования для изучения данных предметных областей минимален. В образовательной организации отсутствует современное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики, которое позволило бы проводить демонстрацию опытов и способствовало повышению качества образования.

В рамках мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудовать специальные кабинеты с лаборантскими для проведения уроков химии и физики в соответствии с ФГОС.

Оснащение данных кабинетов будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у обучающихся к предметам.

Учитель получит все необходимые демонстрационные материалы для проведения экспериментов и закрепления каждой изученной темы.

Ученики получают практические знания по проведению опытов, выполнению практических работ, использованию лабораторного оборудования.

Состояние мастерских для реализации предметной области «Технология»

Главная цель предметной области «Технология» - подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни. Поэтому важно внедрять в образовательной области «Технология» такие направления, которые наиболее востребованы на рынке труда и практико-ориентированы.

В школе-интернате воспитанники обучаются по следующим профилям трудового обучения: швейное дело, столярное дело.

В 2017- 2018 годах школа-интернат являлась участником комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках реализации Комплекса мер было приобретено оборудование для столярной мастерской.

Имеющееся оборудование позволило организовать процесс предпрофессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями к содержанию образовательного процесса.

Выбор дальнейших направлений предметной области «Технология» и предпрофессиональной подготовки осуществлен на основании анализа специальностей, востребованных на региональном рынке труда, возможностей получения образования в профессиональных образовательных организациях области и данных о трудоустройстве выпускников школы-интерната за последние несколько лет. В результате принято решение оставить имеющиеся профили трудового обучения и предпрофессиональной подготовки: столярное и швейное дело и добавить новый профиль - «Комплексное обслуживание и ремонт зданий».

В связи с этим требуется модернизация столярной мастерской и переоборудование ее в комбинированную мастерскую, которая будет ориентирована не только на подготовку столяра, но и на обучение профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», совмещающей обязанности слесаря по водопроводу, штукатурка, маляра, столяра.

Для этого требуется переоборудовать помещение с учётом разделения на зоны (учебную и рабочую), провести косметический ремонт, оснастить

современной мебелью, дополнить необходимыми инструментами, учебно-методическим оборудованием, в том числе по направлению: «Комплексное обслуживание и ремонт зданий».

На учебных занятиях и занятиях внеурочной деятельности дети смогут получать первоначальные навыки ремонтно-строительных работ и способы их выполнения, познакомятся с видами материалов, их назначением и устройством инструментов, приспособлений, механизмов и оборудования при ведении работ, изучат правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ. На практических занятиях научатся проводить текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения, вентиляции и электрооборудования. Реализация рабочей программы по столярному делу будет способствовать овладению обучающимися современными технологиями и навыками, которые пригодятся им в быту в самостоятельной жизни и будут способствовать их социальному развитию.

Швейной мастерской также необходим ремонт и современное оснащение, т. к. имеющиеся в данном помещении мебель, швейные машины и другое оборудование морально устарели и не обеспечивают условия для качественной подготовки девочек к профессиональной деятельности по швейному делу.

Стоит отметить, что данные направления трудовой и предпрофессиональной подготовки достаточно востребованы на рынке труда Тамбовской области. Кроме того, по окончании обучения в школе-интернате обучающиеся смогут продолжить развивать полученные знания и умения по выбранным направлениям в профессиональных образовательных организациях нашего региона и получить соответствующую квалификацию, что значительно повысит шансы выпускников на успешную трудовую адаптацию в обществе.

Состояние помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер, проводится в течение всего образовательного процесса, обеспечивают дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях. В школе имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Учитель - дефектолог не имеет специально оборудованного кабинета.

Частично оборудована сенсорная комната, в которой специалисты коррекционно-развивающего обучения, учителя начальных классов проводят развивающие коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации.

В данных помещениях также организуется работа специалистов центра

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, проживающих на территории муниципального образования.

Однако, имеющегося на сегодняшний день в помещениях коррекционно-развивающей направленности специального оборудования недостаточно.

В плане материально-технического оснащения данных помещений школа-интернат испытывает потребность в приобретении интерактивных устройств для кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, дидактических средств, позволяющих существенно повысить эффективность оказания квалифицированной психологической, логопедической и дефектологической помощи детям, осуществления их социально-психологической реабилитации и адаптации, а также консультативно-методической поддержки педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания. Требуется дооснащение сенсорной комнаты современным реабилитационным оборудованием. Также необходимо оборудовать специальный кабинет для учителя-дефектолога.

Состояние помещений для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

Система дополнительного образования в школе-интернате представлена спортивным, художественным, социально-гуманитарным и техническим направлениями, занятость в которых составляет 100% обучающихся.

Работу осуществляют педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. Получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, но и создание условий для достижения успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Создание благоприятного фона для достижения успеха обучающимися положительно влияет и на их учебную деятельность.

Несмотря на 100% охват обучающихся дополнительным образованием, современные реалии жизни требуют развития новых профессиональных компетенций у детей. В связи с этим планируется открыть новое направление дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество», где обучающиеся познакомятся и научатся вязанию на машинах, вышиванию, бисероплетению, ковроткачеству.

Обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника движения на дорогах, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

В школе имеется кабинет, в котором проходят занятия кружка «Юные инспектора движения». Однако, помещение требует косметического ремонта, материальная база для проведения работы по данному направлению

минимальна. Необходима комплектация кабинета ПДД современным оборудованием, что позволит обучающимся приобретать теоретические знания и формировать устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

С целью развития у обучающихся таких качеств, как внимательность, память, логическое мышление и усидчивость принято решение организовать на базе школы-интерната работу шахматного клуба. В настоящее время в школе-интернате имеется помещение, в котором возможно оборудовать «Шахматный клуб», но отсутствует необходимое оборудование.

Информатизация образовательного процесса

Благодаря участию образовательной организации в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» рабочее место учителя в каждом кабинете оснащено ноутбуком с выходом в интернет. В кабинете информатики полностью обновлено компьютерное оборудование.

В настоящий момент в школе-интернате 41 ноутбук. Подключены к сети интернет 36 ноутбуков. Интерактивных досок — 4 единицы. Мультимедийных проекторов — 7 единиц.

Однако, по-прежнему ощущается дефицит технических средств обучения, программно-методических пособий по целому ряду актуальных направлений образовательной деятельности. Современные обучающие электронные пособия и тренажеры отсутствуют.

В 2022 году школа-интернат является участником мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Благодаря участию в данном проекте планируется решить ряд задач по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната, оснастить кабинеты современными техническими средствами, лабораторным оборудованием, интерактивными устройствами, а также дидактическими средствами обучения, позволяющими существенно повысить эффективность подачи и усвоения учебного материала и способствующими индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

5. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Введение и эффективное использование современных образовательных технологий	Недостаточная подготовленность к инновационным процессам отдельных педагогов	Овладение педагогами школы- интерната необходимыми профессиональными компетенциями.	Старение коллектива и недостаточный уровень его квалификации, «эмоциональное выгорание»
Профессионализм и квалификация кадрового состава	Несоответствие материально- технической базы современным требованиям организации условий обучения	Обновление инфраструктуры и материально- технической базы школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Возможность повышения и профессиональной переподготовки квалификации педагогических кадров. Расширение штата специалистов	Увеличение программ предпрофессиональной подготовки, дополнительного образования может привести к перегрузкам обучающихся
Стабильность кадрового состава	Недостаток специалистов коррекционно - развивающего профиля	Обновление инфраструктуры и материально- технической базы школы-интерната в рамках коррекционно — развивающего направления посредством участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»	Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в школе-интернате

Введение новых направлений в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	Недостаточность оснащения школы-интерната для успешной реализации новых направлений в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	Увеличение количества направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Оборудование дополнительных мест специалистов коррекционного профиля	Отсутствие финансовых средств для приобретения необходимых расходных материалов.
Возможность получения обучающимися дальнейшего профессионального образования	Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья	Расширение направлений предпрофессионального обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности	Ограниченный перечень программ профессионального обучения для детей с ОВЗ
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Низкий уровень культуры обучающихся, недостаток знаний по вопросам здоровья	Формирование ЖОЗ, создание эффективных условий для занятий спортом и укрепления здоровья	Негативное влияние семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля
Вовлечение родителей в управление и работу школы-интерната	Отсутствие заинтересованности родителей	Формирование устойчивого негативного отношения у родителей к ассоциальным влияниям, возникновению вредных привычек и неадекватным способам поведения	Самоустранение части родителей от воспитания детей
Широкий спектр, оказываемых коррекционно — развивающих и услуг дополнительного образования семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Низкая заинтересованность части родителей в воспитании и образовании детей в силу социального статуса	Привлечение АНО «Центр поддержки семьи и помощи детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации» к совместной деятельности	Невозможность части родителей получать квалифицированную помощь в связи с территориальной удаленностью учреждения

6. Основные направления развития организации

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с ЗПР.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5. Обновление содержания предметной области «Технология».

6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

7. Развитие профессиональной компетентности и повышение квалификации педагогического коллектива.

8. Информатизация образовательного процесса.

9. Совершенствование воспитательной системы.

10. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.

Этапы реализации программы

Этапы развития	Мероприятия
<p>I этап - подготовительный 01.11.2021 31.08.2022</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и обновление ее качественного состояния посредством реализации федерального проекта «Современная школа»; подготовка нормативно-правовой, методической документации, анализ материально-технической базы и создание управленческих механизмов внедрения для успешной реализации программы развития.</p>
<p>II этап - практический 01.09.2022– 31.08.2024</p>	<p>Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов; коррекция программы.</p>
<p>III этап - заключительный 01.09.2024 – 31.12.2024</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

7. Мероприятия по реализации программы развития

Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с ЗПР

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 Организационные мероприятия по реализации проекта					
1.1	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Г.А.Селезнева, директор	Август - декабрь 2021г.	Знакомство с нормативной базой, протокол	
1.2	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор Селезнева Г.А.	Сентябрь 2021г	Издание приказа	
1.3	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Г.А.Селезнева, директор	Сентябрь 2021г.	Издание приказа	
1.4	Определение перечня помещений в образовательной организации,	Г.А.Селезнева, директор, В.П.Коновалов, заместитель	Сентябрь 2021г.	Определение места	

	планируемых для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директора по АХР			
1.5	Проведение мониторинга материально — технического обеспечения образовательного процесса	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР	Декабрь 2021г.	Составление перечня оборудования и средств обучения	
1.6	Формирование и согласование перечня оборудования и средств обучения для материально — технического оснащения помещений, планируемых к созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Г.А.Селезнева, директор; В.С.Щербинина, заместитель директора по УВР; Л.И.Бузина, заместитель директора по ВР	Декабрь 2021г.	Составление перечня оборудования и средств обучения (инфраструктурных листов)	
1.7	Составление дизайн — проектов помещений, планируемых для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Г.А.Селезнева, директор	Декабрь 2021г.-январь 2022 г.	Дизайн — проекты помещений	
1.8	Составление дефектных ведомостей на выполнение работ в рамках направления «Доброшкола»	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР	Ноябрь 2021г.	Дефектные ведомости	
1.9	Составление графика повышения квалификации	В.С.Щербинина,	Сентябрь 2021 г.	Составление и утверждение графика	

	членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с ОВЗ	заместитель директора по УВР		повышения квалификации	
1.10	Обновление содержания рабочих программ коррекционно-развивающего обучения и дополнительного образования	В.С. Щербинина, заместитель директора по УВР; Л.И.Бузина, заместитель директора по ВР	Август 2022г.	Рассмотрение на МО, принятие на педагогическом совете, утверждение приказом по ОУ	
2.Осуществление мероприятий по материально-техническому обеспечению					
2.1	Объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения пространства помещений, планируемых для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР Ю.В.Митрофанова, специалист по закупкам	Февраль 2022г.	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров	
2.2	Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ помещений, планируемых для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР Ю.В.Митрофанова, специалист по закупкам	Апрель — май 2022г	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров с подрядчиком	
2.3	Осуществление ремонтных работ помещений, планируемых для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР	Июнь — июль 2022г	Проведение ремонтных работ, акты приёмки объектов	

	инфраструктуры ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
2.4	Доставка оборудования, установка, наладка средств обучения и воспитания	В.П.Коновалов, заместитель директора по АХР	Июнь — июль 2022г	Акты приема — передачи оборудования, акты приема установки и наладки оборудования	
3. Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ					
3.1	Обеспечение кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	Г.А.Селезнева, директор	2022г	Кадровая политика в образовательной организации	
3.2	Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната	В.С. Щербинина, заместитель директора по УВР; Л.И.Бузина, заместитель директора по ВР	С января 2022г.	Обучение на различных курсах повышения квалификации	
3.3	Участие в обучающих семинарах для руководителей и членов педколлектива по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В.С. Щербинина, заместитель директора по УВР; Л.И.Бузина, заместитель директора по ВР	С января 2022г	Участие в обучающих семинарах для руководителей и членов педколлектива	
3.4	Координация работы по реализации направлений «Доброшкола» программы развития	Заместитель директора по УВР В.С. Щербинина	2022 - 2024	Подготовка информационных и аналитических справок, отчетов	
3.5	Проведение диагностик (уровня речевого развития,	Заместитель директора по	2022 - 2024	Подготовка информационных и	

	уровня развития мыслительных процессов, уровня развития внимания и памяти)	УВР В.С. Щербинина		аналитических справок, отчетов	
3.6	Проведение внутришкольного контроля за организацией коррекционно-развивающих занятий; логопедических занятий (индивидуальных и подгрупповых); занятий внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР В.С. Щербинина	2022 - 2024	Подготовка справок и отчетов	
4. Мониторинг (анализ) результативности мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
4.1	Проведение мониторинга оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания	Г.А.Селзнева, директор	По запросу управления образования	Отчёт по форме вышестоящих организаций	
4.2	Проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Г.А.Селзнева, директор	По запросу управления образования	Отчёт по форме вышестоящих организаций	
4.3	Проведение анкетирования удовлетворённости участников образовательной деятельности	В.С. Щербинина, заместитель директора по УВР; Л.И.Бузина, заместитель директора по ВР	Ежегодно, с декабря 2022г по декабрь 2024г	Аналитическая справка по результатам анкетирования	

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством организации психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
-------	-------------	-------------	-----------------	-----------	------------

1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами)	Специалисты школы-интерната	2022-2024гг.	Создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.	Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием	Администрация школы-интерната	До 01.08.2022	Проведение полноценных индивидуальных и групповых коррекционных занятий	
3.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.	ППк	2022-2024гг.	Соответствие учебного материала индивидуальным возможностям ребенка	
4.	Реализация программ коррекционной работы АООП	Специалисты школы-интерната	2022-2024гг.	Социализация детей, формирование у них коммуникативных и учебных навыков	
5.	Взаимодействие школы-интерната и ЦПМПК	Заместитель директора по УВР, руководитель ППк, ЦПМПК	2022-2024гг.	Заключения ЦПМПК	
6.	Оказание консультативной и методической помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ	Специалисты ППк	2022-2024гг. по запросу	Решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной категории	
7.	Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся	ППк	2022-2024гг.	Выявление у детей уровня обученности и сформированности психических функций в соответствии с их образовательными потребностями	

8.	Индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Заместители директора, специалисты школы-интерната	2022-2024гг.	Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
----	--	--	--------------	--	--

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение нравственной воспитанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия	зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог	2022-2024гг.	Информационно-аналитическая справка	
2.	Изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах	Социальный педагог классные руководители	2022-2024гг.	Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	
3.	Поиск эффективных методов и приемов работы, направленных на развитие духовно-нравственных начал каждого обучающегося	Заместитель директора по ВР, МС	2022-2024гг.	Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека	
4.	Разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся	Классные руководители, воспитатели	2022-2024гг.	Освоение нравственных норм и ценностей	
5.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, классных руководителей	Педагог-психолог	2022-2024гг.	Разработка рекомендаций для родителей, классных руководителей по данному направлению	

6.	Реализация программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ»	Педагогический коллектив школы-интерната	2022-2024гг.	Социализация, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы обучающихся	
7.	Организация и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся	Классные руководители Воспитатели	2022-2024гг.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
8.	Участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели	2022-2024гг.	Рост личных достижений обучающихся	
9.	Организация совместных занятий духовно-нравственной направленности для родителей и детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели	2022-2024гг.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
10.	Участие в акциях милосердия	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели	2022-2024гг.	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды; сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора по ВР, воспитатели	2022-2024гг.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	

2.	Организация работы медицинской деятельности в школе-интернате.	Директор, медработник	2022-2024гг.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья	Директор, заместители	2022-2024гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся профилактика заболеваний, коррекция психических и физических недостатков обучающихся. Повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой, спортом	
4.	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, воспитанников	Директор, заместители, медсестры	2022-2024гг.	Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция психических и физических недостатков обучающихся	
5.	Разработка и реализация программ по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся	
6.	Обеспечение обучающихся горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог.	2022-2024гг.	Аналитическая справка о работе по организации школьного питания. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	

7.	Мониторинг занятости обучающихся, воспитанников в спортивных секциях	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
8.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	2022-2024гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
9.	Организация и проведение Дней здоровья школы	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
10.	Участие в школьных, региональных конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Директор, заместители директора.	2022-2024гг.	Пропаганда здорового образа жизни	
11.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, заместители директора	2022-2025гг.	Укрепление материально-технической базы	
12.	Поддержание в школе-интернате надлежащих санитарно-гигиенических условий	Администрация, медицинский работник, педагогический коллектив	2022-2024гг.	Исключение факторов риска из образовательного процесса	
13.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз и т.п.)	Педагоги	2022-2024 гг.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
14.	Анализ эффективности реализации программы. Создание регулярно обновляющегося методического банка школы-интерната, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната	Заместители директора по УВР, ВР	2024г.	Обобщение опыта по данному направлению работы	

Обновление содержания предметной области «Технология»

Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Участие в вебинарах для представителей регионов- участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в вебинарах для учителей предметной области «Технология»	Администрация учителя технологии	Постоянно	Методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности специалистов	
2.	Оснащение мастерских для реализации профилей «Швейное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»	Администрация	до 31.08.2022г	Полное оснащение кабинетов оборудованием и учебно-методическими материалами	
3.	Разработка и утверждение учебных рабочих программ по профильному труду «Швейное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», дополнительному образованию «Декоративно-прикладное творчество», ПДД, «Шахматный клуб», химии, физики их внедрение в образовательный процесс	Администрация, учителя технологии, педагоги доп. образования	до 31.08.2022г	Приказ об утверждении рабочих программ по профильному труду «Швейное дело», «Декоративно - прикладное творчество», ПДД, химии, физики, «Шахматный клуб»	
4.	Повышение квалификации учителей по предметной области «Технология»	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2022-2024гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	

5.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Зам.директора по УВР	2022-2024гг.	Рост профессионального уровня педагогов	
6.	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по предметной области «Технология»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	2022г.	Внедрение технологий формирующего оценивания	
7.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации	Зам.директора по УВР, психолог	2022-2024 гг.	Информационно-аналитическая справка	
8.	Подготовка обучающихся и участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Зам.директора по ВР, учителя технологии	2022-2024гг.	Рост числа обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение	
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе Конкурса «Доброшкола»	Рабочая группа	до 29.03.2022г	Участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	
10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения	Заместители директора по УВР, учителя технологии	до 15 октября 2022 г.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	

	образовательных программ				
11.	Охват обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	до 29.11.2022 г.	Справка, размещённая на сайте школы-интерната	
12.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	До 01.08..2022	Акт приёмки работ	

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся

Цель: создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ОВЗ.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Совершенствование работы профориентационной направленности	Классные руководители Педагог-психолог социальный педагог	2022-2024гг.	Создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с ОВЗ	
2.	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Классные руководители Педагог-психолог социальный педагог	2022-2024гг.	Система оценки профессиональных умений воспитанников	
3.	Корректировка программ, нацеленных на профессиональное самоопределение подростков	Педагог-психолог Социальный педагог	2022г	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся	
4.	Мониторинг перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ОВЗ	Социальный педагог	2022-2024гг.	Формирование перечня востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	

5.	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и участие в них, в т.ч. в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Зам.директора по ВР, классные рук., воспитатели	2022-2024гг.	Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности	
6.	Проведение тематических экскурсий на предприятия и встречи с представителями различных профессий (рабочие)	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, учителя технологии	2022-2024гг.	Социализация обучающихся, содействие профессиональному у самоопределению и обогащению их компетенций в выборе жизненного и профессионального пути	
7.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации	Зам.директора по УВР, психолог	2022-2024 гг.	Информационно-аналитическая справка	

Развитие профессиональной компетентности и повышение квалификации педагогического коллектива.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников через организацию специального обучения и внедрение в работу оптимальных средств и методов обучения; организация эффективного взаимодействия педагога и ребенка, способствующего формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
-------	-------------	-------------	-----------------	-----------	------------

1.	Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов	Заместители директора по УВР, ВР	2022-2023 гг.	Создание банка данных потребностей педагогов. Создание банка данных продуктивного опыта педагогов	
2.	Создание информационно-коммуникационного пространства школы-интерната для овладения педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями, интенсивное использование Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2022-2023 гг.	Создание системы методической поддержки педагогов школы	
3.	Оказание методической помощи педагогам по созданию ими портфолио	Директор, заместители директора	2022-2024 гг.	Создание банка портфолио учителей	
4.	Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация	
5.	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и ресурсных центров	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства	
6.	Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства	

7.	Обеспечение успешной адаптации закрепления молодых специалистов	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Закрепление молодых специалистов в школе-интернате	
8.	Размещение на школьном сайте методических разработок, мастер-классов и других материалов педагогов школы	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Популяризация педагогического опыта, формирование положительного имиджа школы	
9.	Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности	
10.	Введение в практику школы-интерната дистанционного повышения квалификации учителей	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Повышение квалификации педагогов без отрыва от работы	
11.	Обеспечение непрерывного профессионального развития работников через освоение дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и специальной психологии не реже чем каждые три года	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов	
12.	Привлечение к работе с детьми нового поколения специалистов, любящих и умеющих работать с детьми	Администрация школы-интерната	2022-2024 гг.	Увеличение доли специалистов, мотивированных на создание благоприятных условий для развития обучающихся, воспитанников	

Информатизация образовательного процесса

Цель: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР	Ноябрь-декабрь 2021г.	Информационно - аналитическая справка	
2.	Обновление материально-технической базы	Администрация школы-интерната	2022г.	Обновление материально-технической базы в соответствии с инфраструктурным листом	
3.	Подключение всех пользователей школы к сети	Администрация школы-интерната	2022г.	Наличие сети Интернет в каждом Учебном классе	
4.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	Заместитель директора по УВР	2021г.	План повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	
5.	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР	2022г.	Информационно-аналитическая справка	
6.	Использование Цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	2022-2024гг.	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса	

7.	Организация повышения квалификации педработников в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР	2022г.	Повышение компетентности педагогов в области цифровых технологий	
8.	Создание цифровых ресурсов по учебным предметам	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель и МО	2022-2024гг.	База цифровых образовательных ресурсов	
9.	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	Педагоги	2022-2024гг.	Повышение качества образования	
10.	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Заместитель директора по УВР, учителя технологии	2022-2024гг.	Банк данных	

Совершенствование воспитательной системы

Цель: создание воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей формирование полноценной психически здоровой, духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы воспитания	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Повышение компетентности в вопросах воспитания	

2.	Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг	Успешная социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
3.	Корректировка программы в неурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Зам директора по ВР	2022-2024гг.	Повышение качества образования	
4.	Создание условий для участия обучающихся школы в смотрах и конкурсах различного уровня	Администрация школы-интерната	2022-2024гг.	Рост личностных достижений обучающихся	
5.	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	2022-2024гг.	Повышение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию	
6.	Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели	2022-2024гг.	Совершенствование работы по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
7.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели	2022-2024гг.	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	

8.	Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями района, с учреждением дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства	Администрация школы-интерната	2022-2024гг.	Договор о сотрудничестве	
----	--	-------------------------------	--------------	--------------------------	--

Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся

Цель: создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание условий для дополнительного образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Повышение мотивации для получения качественного дополнительного образования	
2.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования района	Администрация школы-интерната	2022-2024гг.	Договор о сотрудничестве, Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью	
3.	Актуализация нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Администрация школы-интерната	2022-2024гг.	Повышение эффективности системы дополнительного образования	
4.	Повышение квалификации педагогических работников по организации дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования	

5.	Разработка и реализация программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги	2022-2024гг.	Расширение направлений дополнительного образования обучающихся	
6.	Организация конкурсов, фестивалей, соревнований	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся.привлечение внимания общественности	
7.	Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков и организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Расширение направлений дополнительного образования обучающихся	
8.	Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве	Заместитель директора по ВР	2022-2024гг.	Популяризация деятельности дополнительного образования, привлечение внимания общественности .социализация детей с ОВЗ и детей инвалидов	
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Рабочая группа	до 29.03.2022г	Участие в I этапе конкурса «Доброшкола»	

10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместители директора по ВР, педагоги доп. образования	до 11.10.2022 г.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	
11.	Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместитель директора по ВР, педагоги д/о	до 29.11.2022г.	Справка, размещённая на сайте школы-интерната	
12	Доставка, установка и наладка оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	до 01.08.2022г	Акт приёмки работ	

8. Механизмы реализации программы развития

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;

публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;

открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

документальное фиксирование деятельности ответственных педагогов по реализации мероприятий программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
<i>Информационное обеспечение реализации программы</i>	

Проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	1 раз в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе-интернате: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации программы	
Мониторинг индикаторов программы по мероприятиям, связанным с мнением родителей, потребителей образовательных услуг	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации программы	Ежегодно

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Организационное:

- ❖ подготовка условий для реализации инновационно-творческой деятельности педагогов;

- ❖ организация рабочих групп педагогов по реализации Программы развития.

Нормативно-правовое:

- ❖ формирование пакета локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития учреждения;

- ❖ управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната

- ❖ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методическое:

- ❖ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы-интерната;

- ❖ разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы-интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности.

❖ Мотивационное:

- ❖ разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- ❖ усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровое:

- ❖ обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного

режима;

- ❖ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Материально-техническое:

- ❖ проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- ❖ обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- ❖ пополнение мультимедийного фонда;
- ❖ обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- ❖ составление сметы на развитие и функционирование школы-интерната.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.
2. Внедрение и реализация современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения; введение нового профиля трудового обучения для обучающихся «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений».
3. Обновление материально-технической базы мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).
4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».
5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».
6. Повышение уровня сформированности жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности обучающихся.
7. Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающей современным требованиям.
9. Положительная динамика в состоянии здоровья детей; внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения.
10. Воспитание выпускников, востребованных, конкурентоспособных в современном обществе.
11. Сформированность у выпускников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных

поручений.

12. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов, а также повышение эффективности системы воспитания в целом.

13. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

14. Расширение направлений дополнительного образования, введение нового направления дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество».

15. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

16. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

17. Расширение взаимодействия ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с общественностью и социальными партнёрами.

10. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся

получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате.

8. Обеспечить рост образовательных результатов обучающихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышение уровня психофизического развития, коррекцию личностных качеств детей с проблемами.

9. Обеспечить рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса школы-интерната (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей).

10. Обеспечить рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);

11. Повысить рейтинг образовательной организации по результатам областных и российских конкурсов.

12. Улучшить материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.