

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,  
р.п. Инжавино, ул. Чичерина, 74 тел. 8(475)53-2-77-85



Утверждаю  
Директор ТОГБОУ «Инжавинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Шабанова Н.И.

**Образовательная программа деятельности  
ресурсного центра «Родник» по работе  
с детьми-инвалидами и детьми с  
ограниченными возможностями здоровья  
на 2024 -2025 г.г.**

Авторы-составители:

Путкова Е.А. – учитель-дефектолог  
Солодова В.Н. – педагог-психолог  
Бабина О.М. – учитель-логопед

р.п. Инжавино  
2024 г.

## Пояснительная записка

Дети-инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

В связи с этим проблема своевременного выявления и правильно организованного процесса реабилитации данной группы детей остается достаточно актуальной. С целью формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создан Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании нормативно-правовой базы («Конвенция о правах инвалидов», ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов и др.) была разработана образовательная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основу программы положены следующие принципы общей и специальной педагогики:

*Принцип гуманизма* основан на вере в потенциальные возможности ребёнка, признание человека высшей жизненной ценностью. Все направления коррекционно-педагогической помощи с опорой на этот принцип способствует максимально безболезненному вхождению развивающегося ребёнка в социальную жизнь.

*Принцип коррекционно-развивающей помощи* ориентирован на социализацию, социальное формирование личности и её саморазвитие в процессе взаимодействия личности и общества. Принцип включает в себя формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовать определённые функции и действия под влиянием специальных воздействий.

*Принцип целостности* предполагает единство диагностики и коррекции. На основе диагностики составляется заключение об уровне развития ребёнка, определяются задачи целенаправленного воздействия на него; реализация плана коррекционных мероприятий требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребёнка, его поведения, деятельности.

*Принцип комплексного воздействия* включает взаимодействие специалистов разного профиля, создание единой объединённой системы научно-практических служб – педагогической, психологической, медицинской. Этот принцип обеспечивает принятие в отношении каждого ребёнка объективных решений, основанных на данных диагностики и учитывающих её результаты всеми участниками сопровождения.

Важнейшими внешними условиями психологического развития ребенка являются: понимание и принятие ребенка как индивидуальность, наделенную своеобразными природо-психическими качествами, имеющую своеобразный опыт, равные права с другими, уважительное и теплое отношение к ребенку, развивающий характер среды.

### Паспорт программы

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Наименование Программы</b>         | Программа работы деятельности ресурсного центра «Родник» по работе с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на 2024 -2025 г.г. (далее – Программа)  |
| <b>Основание разработки Программы</b> | «Конвенция о правах инвалидов»<br>ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»<br>ФЗ от 3 мая 2012г. №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» |
| <b>Разработчики Программы</b>         | Путкова Е.А. – учитель-дефектолог<br>Солодова В.Н. – педагог-психолог<br>Бабина О.М. – учитель-логопед  |
| <b>Основные исполнители Программы</b> | Путкова Е.А. – учитель-дефектолог<br>Солодова В.Н. – педагог-психолог<br>Бабина О.М. – учитель-логопед  |
| <b>Цель Программы</b>                 | Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям (законным представителям), создание благоприятных условий для развития личности ребёнка.      |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи Программы</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях.</li> <li>● Формирование и дальнейшее развитие оказания социально-психолого-педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</li> <li>● Формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>● Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;</li> <li>● Формирование толерантного отношения в школе к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;</li> <li>● Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Расширение возможностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;</li> <li>● Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с ребёнком и членами его семьи.</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                         | 2024 - 2025 г.г.  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li> <li>- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li> <li>- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.</li> <li>- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>возможностями здоровья.</p> <p>В связи с тем, что дети и семьи, получающие помощь по данной программе имеют разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка цели отражена в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребёнка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребёнка и семьи на данном этапе. Оптимальный срок для контроля достижения краткосрочных целей – 6 месяцев.</p>   |
| <b>Осуществление координации за исполнением Программы</b> | Руководитель центра - Шабанова Н.И.   |
| <b>Оценка эффективности Программы</b>                     | Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.   |
| <b>Длительность Программы</b>                             | <p><b>2024-2025 уч. год</b></p> <p><b>Организация работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов;</li> <li>• Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны;</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</li> </ul> </li> <li>2. Педагогическая поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> </ul> </li> <li>3. Реализация мероприятий Программы с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.</li> <li>4. Анализ работы по Программе.</li> <li>5. Подведение итогов реализации программы.</li> <li>6. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</li> </ol> |
| <b>Показания и противопоказания</b>                       | <p>Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития от 3 до 18 лет. В программе могут принимать участие родители ребёнка.</p> <p>Противопоказаниями для участия в программе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленное отсутствие психического развития вследствие верифицированного тяжелого поражения головного мозга (например – гидроцефалия, глобальная атрофия больших полушарий головного мозга, и т.п.);</li> <li>- неподдающиеся лечению пароксизмальные расстройства</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>(судорожные и без судорожные).</p> <p>Отказ семье во включение в программу производится по решению ПМПК на основании заключения комплексного медицинского обследования отраженного в справке о состоянии здоровья ребенка, анализа результатов параклинического и клинического обследования, включая данные наблюдения родителей и педагогов.</p>   |
| <b>Дальнейшее развитие Программы</b>    | <p>Накопленный в центре опыт по работе с детьми- инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями будет использован в дальнейшей работе. Будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>   |
| <b>Формы работы</b>                     | <p>консультации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;</p> <p>-диагностическое обследование;</p> <p>-коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>-тренинги.</p>   |
| <b>Программы и методические пособия</b> | <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».</p> <p>Система упражнений по развитию мелкой моторики, сенсорики.</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</p> <p>Пономарёва Г.А. «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми от 5 до 12 лет в условиях сенсорной комнаты»</p> <p>Артюкова С. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».</p> <p>Глазунов Д.А. «Развивающие занятия 1-4 кл.»</p> |