

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **СПРАВКА**

**по итогам проведения скринингового исследования факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся 7-9 кл. в 2023-2024 учебном году.**

декабрь 2023

**Цель исследования:** диагностика факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями; выявление детей с повышенным уровнем безнадежности, апатии, физической агрессией, гневом, враждебностью, вербальной агрессией, повышенным уровнем нарциссизма, пограничного состояния, негативизма.

Дата проведения исследования: 25.11.2023 года по 25.12.2023 года.

Объекты исследования: обучающиеся 7-9 классов.

**Методы исследования:**

Название методики	Задача	Бланк (номер)
Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck)	Оценка восприятия настоящего и будущего	1
Шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел)	Оценка выраженности субъективного переживания одиночества	2
Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (BPAQ, А.Н. Buss, М.Р. Perry)	Выявление степени выраженности физической агрессии, гнева и враждебности	3
Индекс хорошего самочувствия (WHO-5, Well-Being Index, ВОЗ)	Выявление депрессивной симптоматики	5
Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая, Nyer, 1987)	Оценка личностных характеристик, отражающих эмоциональную нестабильность, импульсивность, самовлюбленность с повышенной чувствительностью и нарциссическую уязвимость	6
Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д.Х. Олсон, Дж.Портнер, И. Лави, адаптация М. Перри)	Оценка семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и адаптации (способность приспосабливаться и изменяться при воздействии стрессоров)	7

Опросник способов совладания R.Lazarus и S.Folkman (WOCQ)	Оценка адаптивных и дезадаптивных способов совладания со стрессом	8
Опросник «Личностные ценности»	Оценка убеждений, ценностей, социальных контактов	4

### Класс-7

#### Кол-во исследуемых – 4

код	шкала безнадежности	Шкала одиночества	Склонность к агрессии	Индекс хорошего самочувствия	Личностные расстройства	Шкала семейной гибкости		Шкала семейной сплоченности	
						реал	идеал	реал	идеал
701 ба	легкая	низкая	не выявлена	хороший	не выявлена	29	30	30	30
702 як	легкая	средняя	вербальная агрессия	хороший	не выявлена	27	29	25	34
703 бв	легкая	средняя	вербальная агрессия	хороший	не выявлена	29	30	28	30
704 ик	легкая	низкая	не выявлена	отличный	не выявлена	28	29	32	33

У 4 обуч. выявлена легкая безнадежность; 2 обуч. склонны к вербальной агрессии; по шкале одиночества 2 обуч. имеют средний уровень социальной изолированности, у 2-низкий.

### Класс-8

#### Кол-во исследуемых – 7

код	шкала безнадежности	Шкала одиночества	Склонность к агрессии	Индекс хорошего самочувствия	Личностные расстройства	Шкала семейной гибкости		Шкала семейной сплоченности	
						реал	идеал	реал	идеал
801 ам	умеренная	средняя	не выявлена	хороший	нарциссизм	24	32	26	33
802 км	умеренная	средняя	гнев, враждебность	подозрение на депрессию	нарциссизм	32	36	32	33
803 см	умеренная	низкая	гнев, физическая агрессия	отличный	нарциссизм	21	26	21	32
804 бд	легкая	средняя	не выявлена	хороший	не выявлена	36	32	31	33
805 бо	легкая	средняя	гнев	хороший	негативизм, нарциссизм	38	26	38	26
806 си	легкая	средняя	не выявлена	хороший	не выявлена	28	29	32	33
807 мс	легкая	низкая	вербальная агрессия	отличный	не выявлена	35	33	32	35

У 4 обуч. выявлена легкая безнадежность, у 3-умеренная; 1 обуч. склонен к вербальной агрессии, у 1-гнев, у 1-гнев, враждебность и 1 –гнев, физическая агрессия; по шкале одиночества 5 обуч. имеет средний уровень, 2-низкий; личностные расстройства 1 обуч. – нарциссизм, негативизм, у 2 –нарциссизм и пограничность, 1-нарциссизм т негативизм.

## Класс-9

### Кол-во исследуемых – 6

код	шкала безнадежности	Шкала одиночества	Склонность к агрессии	Индекс хорошего самочувствия	Личностные расстройства	Шкала семейной гибкости		Шкала семейной сплоченности	
						реал	идеал	реал	идеал
901 ти	не выявлена	низкая	не выявлено	хороший	не выявлено	32	36	38	39
902 са	не выявлена	низкая	не выявлено	отличный	не выявлено	33	36	32	38
903 сэ	не выявлена	низкая	не выявлено	хороший	не выявлено	37	38	39	42
904 ео	легкая	низкая	не выявлена	хороший	не выявлено	29	34	31	32
905 дп	легкая	низкая	не выявлена	хороший	негативизм	40	30	37	35
906 ап	легкая	средняя	не выявлена	подозрение на депрессию	не выявлено	25	39	26	39

У 3 обуч. выявлена легкая безнадежность; 3 по шкале одиночества 1 обуч. имеет средний уровень социальной изолированности, 5-низкий; личностные расстройства 1 обуч. –негативизм, индекс хорошего настроения 1 обуч. подозрение на депрессию.

## Выводы:

Из проведенного тестирования можно сделать вывод, что в ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» лица, подверженные риску развития суицидального поведения не выявлены.

Своевременный скрининг и выявление группы риска может значительно повысить эффективность профилактики суицидального поведения среди обучающихся. К основным направлениям стратегии предупреждения суицида в школе можно отнести: 1) привитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и ознакомительных программ; 2) выявление лиц, подверженных риску развития суицидального поведения.

С учащимися, входящими в «группу риска», педагогом-психологом был разработан план комплексных мероприятий по профилактике суицида:

- работа с родителями (индивидуальные консультации педагога-психолога);
- работа с учащимися (мероприятия, направленные на позитивное

состояние ребенка - индивидуальные беседы, тренинговые занятия, классные часы, активное вовлечение во внеурочную деятельность);  
- психолого-педагогическое просвещение педагогов школы (лекторий).

**Рекомендации:**

1. Педагогу-психологу:

- провести беседы и консультации с классными руководителями и родителями по результатам диагностики до 27.12.2023 года;
- соблюдать сроки выполнения комплексных мероприятий, отраженных в плане по профилактике суицида;
- провести индивидуальные беседы с обучающимися, у которых были выявлены высокие показатели по шкалам безнадежности, одиночества и депрессии;
- провести коррекционные занятия по профилактике аддиктивного и агрессивного поведения: «Жизнь одна», «Трудности жизни», «Дерево жизни» и др.;
- провести опрос учащихся по буллингу (оценка себя);

2. Классным руководителям:

- вовлекать учащихся в работу кружков и секций; к участию во внеклассных мероприятиях;
- провести социометрическое исследование ученических коллективов в соответствии с планом;
- вести учет несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия, проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми и их родителями;
- оказывать консультативную помощь обучающимся совместно с педагогом-психологом;
- провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»;
- в классных уголках разместить информационные материалы на темы: "Советы подросткам" - «Если чувствуешь себя одиноким», " Как бороться с депрессией" " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" " Почему взрослые не всегда слушают детей";
- привлекать учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы и муниципалитета (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы).

Педагог-психолог:

Солодова В.Н.

